

高中英语核心素养发展中的德育渗透探索

姜于

(吉林省松原市乾安县第四中学, 吉林 松原 131400)

【摘要】在立德树人、核心素养教育背景下, 加强德育教育与学科融合成为主要任务。尤其在中西文化交融日渐增强环境下, 学生文化自信、家国情怀意识降低, 因而加强英语教学中德育渗透尤为重要。加强德育教育在高中英语学科中渗透, 一方面能够增强教育开放性, 充分彰显课堂教育重要性; 一方面能够增强学科融合, 丰富教育内容, 保障学生心智健全发展。本文从高中英语教学中德育渗透内涵入手, 对高中英语教学中德育渗透策略进行了进一步论述分析。

【关键词】高中英语; 核心素养; 德育教育; 渗透策略

在核心素养教育改革背景下, 学科育人功能更为突出。为了彰显高中英语学科育人职能, 增强学生听说读写综合能力, 深化学生思维品质发展, 推进核心素养教育改革, 人教版《英语》课程英语课程标准对此做了明确要求, 指出: 要全面发挥教材育人功能, 要坚持落实立德树人根本任务, 要坚持工具性和人文教育的统一。其目的是将学生培养成有家国意识、文化自信, 以及跨文化沟通能力时代型、复合型人才。积极探寻德育在英语学科教育中渗透策略, 既是落实立德树人根本任务迫切需求, 也是还原教育本质的重要措施。

一、高中英语教学中德育渗透内涵及其必要性

核心素养教育视域下, 高中英语德育教育主要是指: 挖掘学科跨文化教育因素, 增强学生跨文化认知, 提升学生跨文化交际能力; 汲取人文教育内容, 健全学生人格, 提高学生道德素养; 通过教育教学, 增强学生审美能力以及让学生学会用辩证的思维思考问题。概括而言, 高中英语教学中渗透德育教育, 其主要是深化学生知识与技能获得, 提高学生思维与品质发展, 生成学生良好学习情感与学习态度, 不断增强其学习主观能动性^[1]。

目前, 在核心素养教育改革背景下, 高中英语教学模式虽进行了一系列变化, 但对于德育渗透依然存在问题, 如教师德育意识淡薄, 表现为缺乏对文本德育元素挖掘, 注重文本讲解, 忽视德育教学; 德育教学模式单一, 难以起到良好效果, 如教师将教学与德育分开施教, 完成文本梳理和重点内容学习之后, 将德育教学置于课堂总结, 学生对

德育学习缺乏体验, 难以形成情感共识; 德育教育评价机制不完善, 无法促进学生知识转化, 影响了学生良好品质提升以及立德树人教育目标实现。针对当前高中英语教学中存在的诸多问题, 亟需落实德育在学科教学中渗透, 因此探索行之有效的德育渗透策略尤为必要。

二、高中英语教学中德育渗透策略

(一) 基于文本故事要素, 挖掘德育元素

英语教材是德育元素承载的重要载体。在新课程教育标准下, 人教版高中英语教材通过不同语境故事, 向学生传递知识信息以及文化元素, 由此为教师渗透德育教育提供了有力支撑。在教学中, 教师应首先对教材中内容进行分析, 梳理出德育教育元素; 其次再对照学生德育认知情况, 精选适宜内容, 确保学生听得懂、愿意听。最后, 要基于精选的德育教育内容, 进行关于国家与文化、价值观与个体、责任与群体的交流学习讨论活动, 确保德育切实渗透在学科教育中^[2]。

例如, 在人教版必修英语中关于诺贝尔文学奖屠呦呦的学习内容, 这是一篇新闻报道, 报道中不仅对屠呦呦生平进行了简单的介绍, 更通过其在工作中的故事对屠呦呦所研究的项目成果进行了细致报道。这不仅知识教育内容, 更是宝贵的德育教育元素。在教育过程中, 只有教师先深入文本分析出文章哪些内容隐含了德育教育, 进而围绕相关教育内容建构学习问题, 组织学习活动, 才可将德育教育与学科教学有机结合, 并发挥学科教育育人价值。此篇新闻报道隐含的德育教育元素, 主要集中在屠

呦呦带领其团队研究青蒿过程中陷入困境、寻求方法、亲自试验等过程中，其涉及文本主要内容为：

（1）她带领团队查阅了 2000 多本古老医药文献，并对 280000 多种植物药用价值进行了评估；并通过研究测试了 380 多种中国疗法。主要对应的德育教育内容为不畏艰难、不怕困难、坚持探索等良好品质，教育过程中，需要教师围绕这庞大的数字，给学生举例参照物，以此让学生感受到这是多么艰难的探究任务；（2）在研究过程中屡次失败，项目难以继续开展，但屠呦呦不承认失败，带领团队继续研究，在失败了 190 次之后，最终取得了成功，并将研究结果推向社会。隐含主要德育教育因素为：不言败、不服输、乐观态度、坚韧不拔的品质以及无私奉献的精神。为落实德育，使学生感受到屠呦呦具备的高尚品质和顽强毅力，应采取讨论、交流、感悟、畅想等教育措施^[3]。

在梳理出文本故事德育教育元素之后，教师要积极利用这些德育教育元素开展德育教育活动，例如设计一系列问题，让学生对文本展开探究和思考。如，设计问题：（1）文本讲述了一件什么故事？（2）作者运用怎样的写作方式讲述故事，这样写的好处是什么？（3）作者为我们讲述这篇故事的目的是什么？（4）通过文本学习到了什么，以及在以后学习以及生活中我们应该怎样做？通过环环相扣的问题，一步步引导学生思考，促使学生领悟出学习要义，进而体现英语学科教育性以及育人价值。

（二）基于多模态教学，增强德育内涵

多模态教学是一种信息化、智能化教育模式，提倡运用信息技术建构动态的、立体的、深层次教育环境，充分调动学生多感官参与，并通过深度互动学习，达到良好教育效果。具体而言，多模态教学是指将静态文字、知识信息、文本内容等转化成具有生命体征的音像、动画、视频以及图像等形式，在听觉冲击、视觉冲击以及感觉冲击下，为学生提供真实学习情境，增强学生学习体验感，让学生对知识有好的理解力、吸收力、分析力以及运用力。这对课堂教学效果提升有着十分重要帮助，对增强德育教育效果必然也十分有利^[4]。

为此，教师可利用多模态教学形式，将文本中隐含的德育教育元素，真实还原于课堂，为学生建构集体学习与领会、领会与辨识、辨识与获得、

获得与运用等为一体的德育学习环境。比如，在 People of Achievement 杰出人物屠呦呦、邓稼先、袁隆平等文章内容学习过程中，教师可先通过视频、图片、影像模式带学生回顾杰出人物生平事迹，让学生感悟其具备的良好品质。紧接着通过语言模块，学生交流、教师讲解等方式，重点让学生对人物具有的杰出贡献进行分析，且着重分析在遇到科研难题、在遭到外界质疑时这些科学家心态怎样，以及用怎样的方式回击外界的质疑。然后，通过学生看到的、想到的，让学生对应自身进行思考，以此将文本中的德育转化为推进学生价值观梳理、思维品质发展以及良好道德品质提升的重要力量。

例如，教学 A Pioneer for All People 语篇内容时，此语篇主要介绍了水稻杂交之父——袁隆平，对其生平以及重要贡献进行了阐述。实际教学中可先以“听”模态，让学生听材料，概括文本主要讲的内容；其次，以“看”形式，借助图片、视频、影像资料等带学生回顾袁隆平重要科研成果；再次通过“说”模态，让学生结合图片、视频等描述语篇重点讲解内容，并分析表现了人物什么品质。最后，完成“学”模态。在学生对全文内容有基本了解之后，聚焦文本内容讲解，重点让学生分析：（1）为什么袁隆平不学医而学农，说明了什么？（2）为什么袁隆平坚信只有改良水稻品种，才能够提高农业种植产量，是什么支撑其克服了研究难题？（3）在获得研究成果之后，袁隆平做了什么，又表现了其什么品质？对照文本中的段落句式，进行教学和解读，即可完成文本分析，也可解决语法、词汇教学，更可将德育教育渗透其中，发挥英语语篇教材重要育人作用^[5]。

（三）基于教学一致，创建德育活动

教学统一，教学一致、学以致用是教育要达成的最终目的。在立德树人、核心素养教育背景下，落实立德树人，深化德育教育有效性以及实效性，开展丰富多彩实践教育活动是必然选择。实际教学过程中，教师应围绕具体教育内容，创建情境、组织交流活动；创设探究问题；开展相关主题实践体验活动，让学生领悟德育的同时，锻炼学生综合能力，让学生将德育践行于日常学习与生活中。

比如，在 A Pioneer for All People 语篇内容学习之后，围绕“时代楷模，无私奉献、责任意识”等德育关键词，开展辩论、演讲等活动，让学生走

进社会寻找素材,基于人物故事进行辩论,通过辩论悟得时代所提倡的、人们所追求的,社会所需要的是团结友善、是互帮互助、是大公无私。

此外,也可通过“做中学、学中悟”学习活动,将德育教育渗透在英语学科教学中。英语学科丰富的故事语境,为教师打造做中学、学中悟学习活动提供了良好支撑。例如,在人物介绍类语篇内容学习中,教师可基于文章描述结构,引导学生对人物背景、人物生平以及对社会影响力等内容展开研究学习。比如,袁隆平著名水稻研究之父人物生平学习,具体教学中教师可以“一粒米”的游历为主题,对米的初始形态、生长形态以及最终样态最为探究人物主线,鼓励学生研究袁隆平进行了怎样的分析,经历了什么样的困难,袁隆平采取怎样态度对待,表现了袁隆平什么品质。深刻领悟袁隆平奉献精神,鼓励学生解读文本。通过合作学习方式,让学生对袁隆平攻克难关的过程进行探究,在此过程中鼓励学生用自己的语言讲解袁隆平攻克难关的过程,加深学生感同身受,增强学生不畏艰难、甘于奉献良好品质培养^[6]。

运用语篇教材中提供的德育元素,开展围绕社会实际的德育实践活动,是帮助学生逐步内化所学、实践所学的重要途径。通过开展丰富多彩的迁移创新运用活动,一方面能够增强学生认同感;一方面能够深化德育教育效果,推进我国核心素养教育改革进一步深化。

(四)建构多元评价,深化德育效果

在教学结束之后,教师会基于学习内容以及学习过程建构学习反思性问题,通过此问题检验学生学习成果以及课堂教育任务完成情况,从而使学生将所学知识内化吸收,并对照自身实际将知识实践于生活中。对于德育教育在英语学科教育的渗透,教师也可通过不同形式的教育评价,实现德育教育效果深化。比如,在上述袁隆平人物语篇教育之后,教师可通过反思教学、总结学习体验、对人物进行评价等方式,帮助学生完成知识内化以及品质提升。例如,设计问题:(1)What do you think of Yuan Long ping?(2)What impressed you the most through learning?(3)Is there anyone like Yuan Long ping in your life?(4)What should we do by learning what you have learned?经过之前的文本探究、学习探究,学生

对袁隆平人物性格、人物贡献以及人物品质已经具备了几本了解,因此上述问题学生都可轻松化解,而经过学生进一步的思考、讨论、分析、描述,能够学生形成更完整、理性、正确的认知。在此之后,教师继续加深问题,让学生思考:Suppose you are Yuan Long ping, what will you do when you encounter research difficulties?此时,学生会基于问题建设情境,思考自身遇到同样问题会如何做。而通过此问题,能够使学生发觉不同价值观所带来的巨大变革,进而以榜样为参照,自查自省,深刻领悟人物品质,并自觉践行于学习以及生活中^[7]。

结束语

总而言之,在核心素养教育背景下,德育教育是课堂教学中重要组成部分。但在高中英语学科教学中,德育教育属于隐性教育,要让德育显现于课堂,要发挥英语学科育人教育功能,需要教师深入文本分析,认真挖掘德育教育元素;积极改变说教德育教育形式,通过多模态教育使德育教育显于无声,但现于课堂;创建德育实践活动,让教知识转化为启智慧,提升学生思维品质,唤醒学生主观学习意识;通过改革教育评价形式,拓宽教学深度与广度,让德育教育与学科知识教育切实融合,进而提高学生思维品质、核心素养。

参考文献:

- [1] 王艾洁.新时代高中英语教学中的德育渗透路径探究[J].中学生英语,2023,(20):105-106.
- [2] 杨忠.新时代背景下高中英语教学中德育渗透途径探究[J].校园英语,2023,(16):172-174.
- [3] 李艳红.在高中英语课堂中进行德育渗透的实践研究[J].考试周刊,2023,(12):99-102.
- [4] 林海英.高中英语核心素养发展中的德育渗透浅谈[J].读写算,2020,(35):33-34.
- [5] 徐德友.刍议高中英语核心素养发展中的德育渗透[J].英语画刊(高级版),2020,(28):102.
- [6] 张宏祥.高中英语核心素养发展中的德育渗透探索[J].华夏教师,2020,(21):39-40.
- [7] 李娟.核心素养下高中英语阅读教学中的德育渗透之我见[J].英语画刊(高级版),2020,(16):112-113.