

基于中职机械基础课程的信息化教学探究

宋艳丽

(泾川县职业教育中心, 甘肃 平凉 744300)

【摘要】随着职业教育改革深入, 中职院校机械基础课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。信息化教学作为当前时兴的一种育人手段, 能够极大丰富机械基础课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对中职院校机械基础课程信息化教学设计展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

【关键词】中职; 机械基础; 信息化教学

一、中职机械基础课程的信息化教学现状分析

(一) 教育理念陈旧, 教学模式不科学

行动的引领在于先进的理念, 高度发达的教学理念将极大地提高人才培养效益, 进一步优化中职院校机械基础课程的教学品质。作为机械基础课程教学的核心设计者、参与者与引导者, 教师的育人理念与教学模式对实际人才培养质量具有重大影响。然而, 当前许多教师在从事人才培养工作时, 所秉持的教育观念相对保守, 对于新思想与创新方法的采纳相对滞后。他们更倾向于将精力集中在理论知识传授上, 而忽视了自身教学理念的更新与优化。

此外, 在教学过程中, 许多教师仍然沿用填鸭式的教学模式, 未能紧密结合机械基础行业的动态发展趋势, 对教学内容、教学流程以及教学形式进行优化调整。在对中职学生进行评价时, 教师多以考试成绩作为唯一衡量标准。在这一育人理念的指导下, 部分中职学生在掌握一定机械基础知识的同时, 步入工作岗位后却需较长时间适应工作环境。这不仅会影响他们未来的发展效率, 还会对中职学生的就业率及就业创业积极性产生负面影响, 从而不利于提升机械基础课程的教学质量。

(二) 教学改革不彻底, 人才机制不成熟

当前, 许多中职院校在实施机械基础课程教学改革过程中, 对教学内容和流程的优化尚不到位。主要原因在于, 这些院校在推进教学改革时, 未能充分结合自身实际进行深入分析, 对于教学改革理论也多采取生搬硬套的方式, 这便容易导致中职生的学习需求与教学内容脱节, 进而影响教学改革的效果。此外, 中职院校的人才培养机制尚不成熟, 例如, 在实施机

械基础课程教学改革时, 部分教师对创新教学内容的理解不足, 这便容易导致教学过程出现形式主义倾向, 难以凸显中职生在机械基础课堂中的学习主体地位, 不利于他们后续就业。长期如此, 中职生的学习积极性将大幅下滑, 进而对教学改革的效率和质量产生负面影响。

二、中职机械基础课程的信息化教学改革的意义

(一) 有利于提升人才培养质量

在信息化时代背景下, 社会对中职院校机械基础人才的需求日益增长。随着科技的飞速发展, 机械制造业正面临着前所未有的机遇和挑战。因此, 培养具有创新精神、实践能力和扎实机械基础知识的高素质技能型人才, 成为我国中职院校机械基础教育的紧迫任务。传统教学中, 教师为主导, 学生被动接受知识, 实践能力培养不足。此外, 教材内容陈旧, 难以满足现代机械制造业的发展需求。因此, 对中职院校机械基础课程进行信息化教学改革显得尤为重要。通过结合现代信息技术, 如网络、多媒体、虚拟现实等, 能够极大丰富教学手段。这样既能拓宽中职生的机械基础知识体系, 提高他们解决实际问题的能力, 又能激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 注重实践教学, 加强校企合作。通过与企业合作, 了解企业对机械基础人才的需求, 及时调整教学内容, 使学生在校期间就能接触到实际工程项目。此外, 加强实验实训基地建设, 提高学生的动手操作能力, 为毕业生顺利走上工作岗位奠定基础。

(二) 有利于满足市场的人才需求

机械基础课程信息化教学改革的实施, 是我国教育领域的一项重要举措。这一改革不仅有助于教师优

化教学方式和流程,更对中职学生的实践能力提升起到了极大的推动作用。通过这种改革,我们希望能够帮助中职学生更好地应对未来工作中可能遇到的各种问题,提升他们的就业核心竞争力,从而缓解我国中职院校毕业生面临的就业压力。

实践证明,推进机械基础课程信息化教学改革取得了显著的成果。实施这项改革后,中职学生的就业率得到了明显提高。这不仅有利于学生个人的发展,也为我国的社会发展输送了更多的优秀人才。这些优秀人才将是我国未来工程技术的坚实力量,他们将为我国的经济社会发展和科技进步做出重要贡献。然而,我们也要看到,教育改革是一项长期的工作,机械基础课程信息化教学改革的推进仍需不断努力。我们要进一步优化教学资源,提升教师的信息技术素养,创新教学方法,以更好地满足学生的学习需求。同时,我们还要加强与企业、行业的合作,拓宽学生的实践渠道,让学生在实践中提升技能,为将来的就业做好准备。机械基础课程信息化教学改革的推进,为我国中职教育的发展注入了新的活力。我们要坚定信心,持续深化改革,为培养更多具备实践能力的高素质工程技术人才而努力。这是我国教育事业发展的重要使命,也是我们应对未来挑战、推动社会进步的坚实基础。

(三) 有利于缓解中职生就业压力

机械基础课程信息化教学改革是中职教育领域的一项重要改革。通过对中职院校机械基础课程实施信息化教学改革,有助于进一步完善中职生的机械基础知识体系,使他们在掌握基本理论知识的基础上,提高实践操作能力。此外,信息化教学改革还能拓展中职生的思维能力,激发他们的创新意识,使他们能够在面对实际问题时,运用所学知识进行分析和解决。

在这个信息时代,培养中职生的职业素养也尤为重要。信息化教学改革有助于将现实生活中的案例和专业知识相结合,使学生在在学习过程中形成良好的职业素养。这对于他们未来的就业和创业活动具有积极推动作用,能够帮助他们在职场中更好地适应和发展。此外,通过开展机械基础课程信息化教学改革,可以显著提高中职生对所学知识的应用能力。在信息化教学环境下,学生可以充分利用网络资源、虚拟实验等手段,加深对知识的理解和掌握。这将有助于他们更好地将所学知识应用于实际工作中,提高解决实际问题的效率。面对日益严峻的就业形势,中

职生们往往承受着较大的就业压力。信息化教学改革有助于提升中职生的综合素质,增强他们的竞争力,从而有效缓解就业压力。同时,培养出更多具备高素质技能人才,也有助于提升我国整体的人才培养质量,推动社会经济的持续发展。

(四) 有利于拓宽专业教学路径

相较于传统机械基础课程教学,信息化教学改革的实施使我们能够与中职生展开更为高效的知识互动,这对于提升教学品质具有重要作用。此外,考虑到中职生的机械基础知识储备、认知能力及兴趣倾向等因素,我们可以尝试构建一个线上机械基础教学平台,以吸引更多中职生积极参与机械基础课程学习。在课堂教学中,我们还可以引入微视频、问卷星、i博导,云班课等平台,使得中职生能够接触到富有趣味性、教育性及创新性的知识内容,从而帮助他们养成良好的学习习惯,提高教学改革成效。

三、中职机械基础课程的信息化教学策略

(一) 优化教学内容,完善学生知识体系

作为中职院校机械基础课程知识的重要载体,教材在信息化教学改革中的作用不可忽视。为了提高人才培养质量,我们应关注教材的优化与创新,从而为后续信息化教学活动的开展奠定坚实基础。实践中,我们可以根据行业需求,将企业案例、解决问题的新方法、新思路和新内容融入教材。深入分析机械基础岗位需求,进一步优化和创新教材内容,确保教学与岗位需求紧密结合,使中职生在课堂上所学能为就业所用,助力他们不断完善机械基础知识体系,提高育人效果。

针对教材中过时内容,我们可以加以删减,避免浪费中职生学习时间和精力。对于新兴的机械基础知识和理念,我们应积极引入,并配备适当实际案例,降低中职生的理解难度。同时,提升教材的趣味性和教育性,实现教材层面的改革,提高育人效果。随着我国互联网技术不断发展,我们应重视线上资源库的建设,引入新知识内容和教学案例,结合资源库对教材内容进行进一步优化和创新。

通常情况下,中职院校机械基础课程教材由教育专家编订,部分知识内容具有较强的学术性,可能导致与企业岗位需求偏差,影响中职生应用能力的提升。针对此情况,中职院校可与企业共同编写教材,融入实用性、针对性的知识内容,并运用信息化手段进行趣味化和简化处理,帮助中职生全面发展,提高职业素养。通过这种方式,不仅有助于中职生更好地

将所学知识应用于企业工作,还能大幅提升其岗位适应能力。

此外,在开展机械基础课程信息化教学改革时,我们应坚持立德树人导向,融入思政元素,使课程思政在教学改革中得到进一步落实。这将有助于中职生对机械基础知识的掌握,培养良好的工匠精神和职业道德。

(二) 改革教学方法,健全教学评价体系

在中职阶段,部分学生在学习机械基础课程时,由于缺乏合适的学习方法,导致学习效率不高,对其学习自信心的培养产生负面影响。因此,在进行中职机械基础课程的信息化教学改革时,我们应注重教学策略的优化与创新,协助学生掌握更多学习技巧,激发他们主动、积极地参与课程知识学习,以提高学习效果。

在教学实践中,我们可以尝试引入任务驱动法、行动导向法、分组教学法、线上与线下相结合的教学法、案例教学法等教学方法,以帮助学生更好地掌握机械基础课程知识。例如,通过分组教学法,我们可以组织学生针对具体的机械基础课程问题进行讨论,从而提升他们的知识探索、分析和沟通等方面的能力,培养他们良好的知识探索习惯。在实施分组教学前,我们应根据学生的认知能力和知识储备等因素,将其分为不同层次。例如,对于机械基础知识和学习积极性较高的学生,可划分为优秀组;对于学习兴趣不足,机械基础知识掌握不扎实的学生,可划分为后进组;其余学生可划分为普通组。然后,将不同层次的学生混合重新分组,确保每个小组3-5人,且成员来自不同层次的小组,以便在知识探索和讨论过程中实现思维碰撞,使学生从同学身上学到更多知识和技巧,提高学习效果。

此外,在进行机械基础课程信息化教学改革时,我们还可以尝试引入信息技术,如微视频,以帮助学生更有针对性地理解所学知识,为他们在就业岗位上解决实际问题奠定基础。在运用微视频开展教学时,我们应关注微视频的时长设计。如果微视频时间过长,学生难以保持注意力,影响理解效果,不利于提高学习成果;若微视频时间过短,则难以涵盖机械基础知识,降低教育价值。因此,我们应将微视频时长控制在5-10分钟,使其更好地发挥教育作用。

(三) 改革教师力量,构建双师团队

为了提升中职院校机械基础课程信息化教学改

革的成效,关键在于对师资队伍优化,努力构建双师型育人团队,这将对于提升教学改革效果具有重大推动作用。在过去的教育实践中,机械基础课程的教师往往未能积极更新自身的机械基础知识,将理论知识转化为实践教学的能力亦相对薄弱。同时,在校企合作活动中,企业导师虽具备较强的实践能力,但机械基础课程知识的掌握程度不够全面,系统性不足,从而难以开展深层次的教学活动。因此,我们可以考虑定期安排教师赴合作企业进行交流学习,以完善和优化其机械基础知识体系,锻炼分析能力、实践能力和职业素养,进而提升实践教学水平。

此外,在企业实践中,教师可以接触到诸多新的机械基础理念、软件和技术,为开展更高水平的机械基础课程信息化教学实践活动奠定基础。中职院校还可以根据自身实际情况,组织教师参加比赛,以赛促教,进一步优化师资力量,提升整体水平。

在机械基础课程信息化教学改革中,企业的作用同样至关重要。企业可以派遣优秀员工到学校兼任教师,分享实际工作中的问题、解决思路和方法,有助于增强学生对知识的理解。加强校企间沟通,对促进学生全面发展具有重要意义。在教师招聘过程中,中职院校应关注应聘者的机械基础知识应用能力和对行业的了解程度,以确保优质师资力量,构建双师型团队。此外,聘请行业专家进行讲学,有助于教师深入了解机械基础行业现状,开展更具针对性的教学活动,全面提升教学质量。

总结:

综上所述,若想提升中职院校机械基础课程信息化教学效果,我们可以从优化教学内容,完善学生知识体系;改革教学方法,健全教学评价体系;改革教师力量,构建双师团队等层面入手分析,以此在无形中促使中职院校机械基础课程信息化教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王璐瑶. 翻转课堂在中职《机械基础》课程中的应用研究[D]. 广东技术师范大学,2023.
- [2] 孙文刚. 信息化教学在《机械基础》课程的应用[J]. 中国新通信,2022,24(18):164-166.
- [3] 马冲翼. 微视频在中职《机械基础》课程中的应用研究[D]. 贵州师范大学,2022.
- [4] 张宇. 中职“机械基础”课程教学改革探索[J]. 西部素质教育,2022,8(07):180-182.