

马克思主义实践教育思想的发展及其现实价值研究

马芹

(吉林工商学院, 吉林 长春 130507)

【摘要】马克思主义实践教育思想强调教学要理论联系实际, 突出学生的动手实践能力, 这对于指导我国基础教育改革具有重要的借鉴意义。本文通过论述马克思主义实践教育思想的内涵, 指出我国基础教育在改革中要重新审视基础教育价值, 摒弃功利性教育, 以素质教育为抓手, 深入开展实践教育, 不断深化课堂教学改革, 转变教学方式, 突出学生主体地位, 最终提高学生的动手操作能力, 培养综合型人才。

【关键词】马克思主义; 实践教育思想; 发展内涵; 基础教育策略

实践是马克思主义哲学的最深刻的内涵。马克思主义实践教育思想在基础教育层面具有三层基本原则: 一是要求基础教育必须促进学生德智体美劳全面发展; 二是教育必须实现理论与实践相结合; 三是教育必须与社会劳动进行融合, 突出学生的主体地位。我国基础教育经历了长时间的发展, 已经开始注重对学生的实践教育, 并在素质教育的相关课程中开设了综合实践活动课, 旨在培养动手能力强的学生。但是我国基础教育仍存在较多的问题, 比较突出的就是“重智轻德”“重理轻实践”, 过于注重学生的考试分数, 导致基础教育培养的学生出现了高分低能、动手能力差、劳动观念薄弱等诸多问题。本文浅谈马克思主义实践教育思想的内涵, 以马克思主义实践教育思想为指导, 对我国基础教育提升学生实践能力的策略进行论述, 希望对基础教育教学提供帮助。

一、马克思主义实践教育思想的内涵

(一) 实践是学生身心发展的关键因素

马克思认为缺乏实践, 那么教育对社会的影响将是微小的。基础教育的过程不能忽视学生的主观能动性, 要让学生在学中经历更多的思考、质疑和论证的过程, 将所学知识用于解决现实问题当中。马克思认为学生的发展是遗传、环境、教育以及人自身的实践相互作用和影响的结果, 其中实践是最重要的方面, 如果教师不重视学生的实践, 只是讲解理论知识, 学生的发展将无法实现。我们的基础教育在发展的过程中, 很多老师采用“讲授+习题”

的训练模式, 师生、生生之间的互动较少, 学生完成习题就是完成了学习任务, 而不是将所学知识与生活进行结合, 这种缺少创新性的教育会阻碍学生的发展, 实现不了各课程新课改的要求。

(二) 实践是学生全面发展的根本途径

马克思认为学生的全面发展是劳动能力的全面发展, 即学生智力和体力在实践和学习过程中多方面的、充分的、自由的发展。这种全面发展不仅仅是智力方面比别人超越多少, 而是德智体美劳的协同发展。学生的全面发展必须扩大他们实践的层面, 只有不断地从生活中汲取经验才能实现学有所用, 人的精神成长和个性发展才能达到均衡。结合马克思主义全面发展的理论, 近几年我国基础教育课程改革也在不断的实施中, 新课改强调学生的自主、合作探究性的学习, 重视学生的生活经验, 要求在教学过程中增加适当的综合实践活动, 让学生学会收集和整理信息, 对社会问题提出自己的看法, 并在实践中尝试创新课堂所学内容, 进而实现知行合一, 达到全面发展的目的。因此, 实践是学生全面发展的根本途径, 缺少了实践的教学是无效的, 更不可能培育出综合素质强的人才。

(三) 实践教育的主要方式是教育与生产劳动相结合

马克思在不断的实践中总结出学生的发展必须结合他们的实际需求, 要满足现代大生产的基本要求, 将教育与生产劳动相互结合起来, 满足社会对综合型人才的需求。马克思进一步提出: “未来教

育对于满足一定年龄的儿童来讲，必须是生产劳动同智育和体育相结合，这不仅是提高社会劳动效率的一种方法，也是培养全面发展的人的唯一途径。”马克思经典的论述给基础教育指明了方向，教师在课堂教学中不仅要重视理论教育，更要提高学生的动手实践能力。根据马克思教育论的理念，基础教育要将劳动生产知识渗透到知识教育、体育教育和技术教育等课程中，让学生通过实践了解生产的原理，掌握劳动工具，利用所学知识解释一些科学问题，从而获得生存的空间。

二、马克思实践教学思想渗透进基础教育层面的价值研究

（一）重新审视基础教育价值，摒弃功利性教育

基础教育是我国的根本教育，基础教育强则国家强，基础教育提高不起来，那么我国的教育深入性就不足。华为CEO任正非曾经说过：“国家的强大是基础教育的强大，国家的未来是教育。”我们只有把基础教育工作做好了，把人的基础素质打扎实了，将来孩子才会拥有更多无限的可能！很多家长和教师将教育看作获得文凭的手段，而不是将教育当作发现和挖掘学生的潜能、提升人生价值的渠道。德国教育家康德曾言：“人只有通过教育才能成为完整的人，教育的意义绝非只是让学生获得物质方面的享受，还在于比物质层面更高的精神上的提升。”基础教育如果偏离了主航道，只重视智力教育，那么也不会培养全面发展的人。因此在教育的过程中，教师和家长要摒弃传统的功利性教育，除了关注学生的智力外，也要在教育中融入德育、体育、美育和劳动教育，要让学生多参加他们力所能及的劳动，增加过程性评价，从思想道德、团队精神、竞争能力、心理健康、解决问题能力等多个方面对学生实施综合评价，挖掘不同个性学生身上的潜能，并为学生表现出来的突出面创造发展的条件，这样才能达到素质教育的要求。

（二）教师要有爱心和使命感，关注学生全面发展

马克思教育观认为教师的思想政治修养和理论修养，对学生人生道路的选择，科学文化素质的提高，都起着十分重要的导向作用。在实践教育的过

程中教师首先就要做到爱岗敬业，关爱学生。只有用爱心浇灌每一位学生的成长之路，才能“以心灵感召心灵，以激情唤起激情，以智慧启迪智慧，以灵魂丰富灵魂”，才能收到“教育无痕，润物无声”的效果。教师要将教育看作一种崇高的职业，本着对学生高度负责的态度对他们进行实践教育，当他们在遇到困难的时候鼓励他们通过独立思考或者合作探究的方式来解决问题，进而提高他们将所学知识转变为现实技能的能力。教师也要多关注实践和参与实践，坚持理论联系实际进行教学，在课堂教学中，从学生的学情和个性出发，教学内容要深入浅出，设置的案例要从生活中寻找，多让学生动脑思考和动手实施，促进学生的全面发展。教师要结合日常教学中存在的问题，多参加听课、评课等实践活动，了解基础教育的最新政策，多阅读课程标准，将一些原理和方法应用在课堂教学中，这样不仅能提升自己的专业水平，也能使自己的教学更加突出实践性的目的，最终实现马克思教育实践观的要求。

（三）以素质教育为抓手，深入开展实践教学

在教育教学中，教师要以马克思主义教育观为指导思想，以德智体美劳全面发展为方针，以全面实施素质教育为抓手，在办学理念、课程设置、教学目标、教学方法等多方面给予改革，深入开展实践教学，提高人才培养的质量。首先，教育者要加强和改进德育工作。习近平同志在全国教育工作者大会上强调指出：“思想政治课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学观念、丰富教学手段，防止德育的形式化和片面化。”德育是素质教育的根本，如果学生的思想道德出现了问题，那么开展再多的实践教学也是没有效果的，因此学校在开展实践中要大力弘扬和践行社会主义核心价值观，多向学生展示一些社会正能量的例子，比如袁隆平、屠呦呦、申纪兰等，为学生的社会实践创造良好的社会大环境。学校开设的思想道德与法治课程也要适当地融合生活化的内容，及时组织学生开展综合实践活动，通过还原社会问题、角色扮演等，让学生深刻感受思想品德对于一个人成长的重要性。其次，要重视体育和美育，提高学生气

魄和艺术鉴赏能力。马克思主义教育观非常重视学生的体育锻炼和艺术欣赏,认为一个人只有具备了强大的气魄并具有一定的艺术鉴赏能力,才能在其他领域有所成就。前不久我国出台了双减政策,体育与艺术的课时增加了很多,这说明我国的教育政策正在发生根本性的转变。那么在体育与艺术实践中,教师也要让学生走出课堂深入大自然中,合理地开展户外体育活动和艺术欣赏课,做到陶冶学生的情操,在学习和生活中拥有一个强健的气魄。最后,要将劳动教育放在一个重要的地位。在基础教育课程改革中,各学校可以灵活处理,可专门开设劳动教育课,也可以将劳动教育融入各门学科中,突出学生的动手实践能力,比如在数学课增加数学模型搭建活动,语文课增加户外动手抄报,做到让学生成为自主的个体,在各类综合活动中提升自己的素养。

(四) 深化课堂教学改革,转变教学方式

马克思教育观强调学生的学习主体地位,所有的教学活动都应满足学生的全面发展而设置和教学。最新的基础教育课程改革也强调指出:要注重学生的接受性学习,改变死记硬背、机械训练的现状,让学生形成乐于探究、勤于动手,主动分析和解决问题的能力。因此,在进行课堂教学改革中,基础教育要做到以下几点:首先,教师要将自己角色由原来的课堂主导者变为引导者和策划者,让学生主动参与进学习中来,通过构建丰富多彩的自学、互学以及展学活动,激发学生的学习潜能,发展其学科核心素养。其次,要注重多学科的融合,当代社会需要的是综合型的人才,基础教育要顺应社会对人才的要求变化,增加一些探究课、实践课,让学生在实践将自己在学习中的困惑和发现显示出来,通过主动获取知识去验证自己的判断和知识所学。比如可以根据社会热点,在实践活动中构建“小学生为什么不能喝碳酸饮料”的主题活动,让学生从科学、数学以及语文知识等方面提出自己的建议。在这样的课堂上,没有所谓标准的答案,师生一起思考、共同探索,学生通过查阅资料、询问大人等方面,在探究的过程中经历观察、思考和论证,在辩论中他们的表达能力提升了,在信息搜集中他们

对碳酸饮料的成分进行了熟悉,思维视角开放了,创新意识也由此产生。最后,要强化实践课程实施和管理。学校要通过家校共育的方式来指导学生做好实践,充分利用学校和家长资源为学生成长创造更多的机会,组织学生参加力所能及的劳动,撰写成长笔记,逐渐让学生树立良好的劳动意识和习惯。学校也要开展各种综合性的社会服务活动,培养学生的奉献精神,比如助残助困活动、福利院义工活动等,让学生从小就形成关爱他人、奉献社会的意识。

结语:

综上所述,马克思主义实践教育思想内容丰富,对于指导基础教育教学改革具有重要的作用。我国基础教育历经多年的发展,已经形成以素质教育为导向,培养德智体美劳全面发展青少年为目标的教育体系,在人才培养模式上正在追求高质量的发展。但是受到传统教育“重智忽实践”理念根深蒂固的影响,基础教育改革仍存在一些问题,学生的理论联系实际解决问题能力普遍不高,值得我们反省。下一步,在基础教育方向,教育者要以马克思主义实践教育思想为指导,在课堂教学中增加综合实践活动,突出学生的动手能力,最终让每位学生的学科核心素养得到显著提高。

参考文献:

- [1] 梅荣政.突出马克思主义实践观教育:抓住根本把握关键[J].2021,35(05):47-52.
- [2] 马莹,周月华.马克思主义实践观在思想政治教育中的价值探析[J].改革与开放,2019,000(017):94-97.
- [3] 夏剑.马克思主义实践哲学视域下的两种教育实践观探析[J].当代教育科学,2019,000(008):20-25.
- [4] 柴秀波.马克思主义基本原理在思想政治理论课教育教学中的运用研究[J].山西高等学校社会科学学报,2019,31(04):31-34.
- [5] 王秀阁.论思想政治教育研究取向的问题——马克思主义实践观视角[J].2021,47(07):129-134.