

核心素养背景下初中地理课堂教学策略探究

吴玉锐

(甘肃省白银市平川区第二中学, 甘肃 白银 730913)

【摘要】新课标为初中地理教学改革的定位、导向等,均做了明确规定与精准部署。其中,注重对学生地理核心素养的培养,则始终是新课标所强调的关键所在。这不仅是重构全新地理课堂教学生态的理论参考,更是助推学生地理学习中知识、逻辑、技能等充分发展的重点。因此,教师在落实初中地理教学改革、创新、优化策略探究时,应以立足核心素养背景、兼顾学生认知需要,去设计、建构多元化、丰富性课堂教学生态。让学生在学会运用地理所学去解决一些现实生活问题的过程中,不断完善认知体系、切实增强认知能力,为核心素养培育目标的达成与实现而提供支持与保证。

【关键词】核心素养背景;初中地理;课堂教学;策略;探究

初中地理重在从理论与实践双重时空切入,让学生在吸收、内化一些重要地理理论知识的过程,灵活运用其去解决各类现实生活问题,为确保学生关键能力与必备品质的形成而奠基。而将核心素养贯通于初中地理教学的不同领域,就传统教学模式、育人策略等进行适度革新,则不仅是确保新课标思想、理念等得以深度践行的关键所在,更是建构体验式、开放性育人生态的必然选择。基于此,教师应将培育学生地理核心素养作为教学重点,在精准建构、有效设计多元化、针对性教学活动、项目、任务等基础上,着力于对丰富多彩、鲜活生动的课堂教学生态打造,以此为学生内化课内重点知识、关键内容等而提供参考与支持。使核心素养引领下的初中地理教学策略研究,更好作用于预设教学目标的达成,以及全新教学模式的建构。

一、初中地理核心素养的内涵剖析

全新《义务教育地理课程标准》指出:地理教学应以培养学生核心素养为关键,为学生在多元化探究、深层次实践、主动性创造中发展地理技能、丰富认知体验而奠基。其在构架上,主要包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等,而在涉及的构成要素上,又涵盖了地理知识、地理观点、地理情感、地理态度以及地理方法等。其不仅涉及的领域极为宽泛,且是初中地理教学中应贯通始终的坚实保证。同时,各维度素养又具有很强的关联性、递进性、衔接性,且共同作用于学生地理学习中知识、方法、技能的发展。就内涵而言,地理核心素养又是促使学生从多层面、多角度利用不同方式开展地理学习的理论参考、实践指南。其不论在教学定位还是育人导向上,均是对学生身心特点、认知规律的进一步遵从,

且可迁移、辐射至学生地理理论知识学习、实践探究开展的全过程。可以说,初中地理教学中核心素养培育目标的确立,则是深化地理教学改革,且更好促进学生思维、理解能力,以及实践技能、关键品质等增强的坚实保证。

二、探究核心素养背景下初中地理课堂教学策略的价值与意义

通过对核心素养背景下初中地理教学策略的探究,可为教师充分兼顾各方面因素,灵活选用多种方式对学生进行启发与引导而奠基,这不仅是推动地理教学改革向多维时空辐射的必然选择,而且是确保学生地理学习中所需具备的能力、品质、意识等发展的有力支撑。

(一)可为地理教学改革深度推进提供理论参考

在传统初中地理教学中,因教学模式较为单一、枯燥、乏味,以致很多教学活动的开展、组织、实施,并不能取得理想效果、达到预期目的。而在立足核心素养背景的基础上,做好对初中地理教学策略的研究与探索,则可使教师的思想观念得以彻底转变,这势必更利于多类教学资源的充分整合、多项教学活动的合理设计,而且会进一步增强地理课堂的吸引力、生命力、感染力,进而为教学实效的增强、教学目标的达成而奠基,来确保地理教学的丰富性与延展性。同时,在核心素养目标引领下,地理教学改革的方向、定位等也会更为明确,这又是革新传统教学模式、重构全新育人生态的关键途径。

(二)可为学生核心素养充分塑造指明前进方向

将对于学生地理核心素养的培养与塑造,贯通于初中地理教学的各环节、全过程,为学生灵活、自主、深入、高效选用多种学习方式学习地理、应用地理而奠

基,则既是丰富学生课堂体验的必然,更是完善学生认知体系、拓宽学生认知视域、增强学生探究能力、发展学生创新意识的关键。而且,面对以核心素养为统领的多元教学活动驱动,学生在初中地理课堂的参与度、存在感自会进一步增强,这又是调动学生课堂互动、研讨、探究等积极性、主动性的重点,并会为学生在多领域涉猎、多层次感知、多角度尝试中有针对性、有目的性学习地理而奠基,以达到于潜移默化中培育学生地理核心素养的育人目标。

三、核心素养背景下初中地理课堂教学应坚持的基本原则

为了确保核心素养培育目标得以在初中地理教学中深度贯彻,教师在开展多元化、丰富性地理教学策略探究时,必须坚持学生本位、系统建构、深度引导原则,从多层面设计教学活动、项目、任务等,来调动学生的课堂积极性、探究主动性,为学生核心素养培育,以及地理教学改革而注入新鲜血液。

(一) 学生本位原则

新课标强调:学生是课堂的主体,教师发挥着引导者、协助者作用。其中所体现出的学生本位思想,为核心素养下的初中地理教学改革向多维度辐射指明了方向。因此,教师应在坚持学生本位原则的基础上,围绕学生认知现状、发展需要确立教学目标、设定教学活动,来激发学生兴趣、丰富学生体验,使各项教学策略的实施更好服务于学生地理学习的高效落实。

(二) 系统建构原则

教师应在充分兼顾各方面因素的同时,以核心素养培养为目标与导向,系统化、针对性建构一系列教学活动、项目、任务等,为学生自主、高效、深入开展地理学习提供支持。来确保教学指导的丰富性、趣味性、吸引力,使初中地理教学在定位与导向、方式与手段上,与新课标思想、理念等深度衔接、紧密融合。

(三) 深度引导原则

在核心素养培养过程中,教师在启发与引导,同样发挥着重要作用。因此,教师应以坚持深度引导原则为支撑,将对学生的引导以多种方式迁移至课内探究、互动研讨、沟通分享等维度。让学生在思考问题、动手操作、用心感知中去理解不同教学内容的内涵与实质,来增强教学引导的实效性,为教与学紧密融合而提供坚实保障。

四、核心素养背景下的初中地理课堂教学策略

在核心素养背景下,初中地理在教学定位、育人导向上均发生了巨大改变。而通过对针对性、丰富性、多元化教学策略的探究,为传统教学模式革新、

学生认知能力发展而提供支持,则又是增强学生课堂参与度、存在感,且确保预设教学目标得以达成的关键所在。因此,教师在探究核心素养背景下的初中地理教学策略时,应以主题探究、实践项目、识图绘图等为铺垫,就教学中所需掌握的重点知识学习、所需发展的关键技能培养等,迁移至多维时空、纵深领域。让学生在积极、主动、灵活选用多种方式完善认知体系、夯实认知基础、塑造核心素养的过程中,充分感受地理学习所带来的快乐,为初中地理课堂教学的吸引力、生命力、感染力释放而注入新鲜血液。

(一) 依托主题探究深化学生地理理解,拓宽核心素养背景下的初中地理育人渠道

主题探究是新课标所极力推崇的全新教学策略与育人手段,其不仅是培植学生地理核心素养的必然选择,更是增强丰富初中地理教学形式、拓宽地理课堂育人渠道的关键所在。因此,教师应以精准确立教学主题、科学引领学生探究为导向,就教学中的重难点、关键点等迁移至探究时空。让学生在导向明确、内涵丰富、外沿宽泛的探究主题引领下,积极参与至课内重点知识、关键内容的内化,来调动学生的课堂参与度、互动积极性,来深化学生对课内所学的理解与内化。同时,应借助主题探究的驱动,使地理课堂更具吸引力、丰富性,以此来凸显学生的课堂主体地位,且使育人渠道得以无限拓宽。而学生在参考探究主题进行互动、交流、研讨、尝试等过程中,其思维的局限性、认识的狭隘性自会逐步突破,这又是扩充学生知识储备、拓宽学生认知视域的必然选择。例如,在《黄土高原的区域发展与居民生活》章节内容教学中,可以探究“黄土高原小流域土地资源的利用情况”为探究主题,设计探究任务、目标、要求、内容等,对学生进行启发与引导。让学生在课前借助网络媒介、各类资料开展整合信息、归类梳理,于探究中去了解“黄土高原”的区域发展、居民生活等。而在课堂教学中,则利用多媒体技术等向学生展示不同时期黄土高原土地的利用图,且展示一些辅助性视频、图画等,带动学生从多时空、多领域去了解、认识秦汉时期黄土高原的土地利用情况、清明时期黄土高原的土地利用情况等。最后让学生就自己所整合的资料,与课堂教师所提供的素材进行再次归类、对比分析,在自主探究、深入思考、深度剖析中站在“史地结合”的角度去理解地理与历史的关系,来培育学生的地理探究能力,拓宽学生的认知视域,培育学生的地理核心素养。

(二) 借助实践项目丰富学生认知体验,创新核心素养背景下的初中地理教学模式

将实践项目融入初中地理课堂,为学生在实践中

高效学习地理、丰富认知体验而奠基,则势必更利于核心素养培育目标的达成与实现。因此,教师在进行初中核心素养背景下的初中地理全新教学模式建构时,应从实践视角切入,多为学生提供一些设计实践方案、开展数据分析、踊跃尝试操作、主动创新创造的机会,为学生在实践时空内将所学理论知识转换为关键技能、必备品质而助力,来丰富学生的地理认知体验。而且,实践项目的设计,又会使传统教学模式得以全方位创新,且更利于学生运用地理所学去解决问题的能力、意识、素养等培育。同时,学生在依托实践项目去思考、去分析、去感知的基础上所产生的新认识、新感受等,又会为其地理核心素养的塑造而提供坚实保证。例如,在《影响气候的主要因素》教学中,可以找寻“海陆气候差异与变化”为实践方向,向学生呈现不同地域气候的变化情况,为学生开启课堂实践而助力。而在实践过程中,则以针对性实践目标为统领,为学生在实践中去认识:(1)海洋与陆地热力性质的差异,海陆分布对于气候的影响;(2)气候是受多方面因素共同作用影响的;(3)在实验操作中验证猜想。以此来培育学生的区域认知素养、综合思维能力、实践操作能力等。而在《我们生活的大洲——亚洲》教学后,则可将课内实践迁移至课外,带领学生去参观当地的地理馆或博物馆,让学生在实地观摩、亲自参与中去认识、了解世界第一洲——亚洲的由来以及亚洲所包含的国家、城市和地区等,使学生的认知视域得以拓展、认知体验更加丰富。此外,可利用建设校本地理实践课程的方式,让学生积极参与至对课程资源的整合、归类等,为学生在社会实践、调研、访谈中了解不同地域的地理知识、地理文化而提供铺垫,以达到于潜移默化中塑造学生地理核心素养的重要育人目标。

(三)通过绘图识图强化学生地理技能,优化核心素养背景下的初中地理教学设计

地图在初中地理中扮演着重要角色、发挥着积极作用,其不仅是帮助学生从多维度内化关键学习内容的关键支撑,更是确保学生核心素养培育的载体。尤其在现行初中地理教材中,各类图示、图样、图例更是极为丰富,其又是引领学生高效学习地理的铺垫。因此,教师在以绘图、识图、用图等技能培养为重点,去设计一系列课堂教学活动,为学生充分了解地图的各要素,且加深对课内所学的理解而助力。而且,学生在参与绘图、读图等过程中,其抽象思维、创新意识等也会得到进一步发展。同时,教师应加强对绘图、用图等技能的培养,使地图引领下的课堂教学活动,更具魅力与特色,且更好作用于学生核心素养的增强。例如,在《陆地和海洋》教学中,可通过对七大

洲基本情况的针对性讲解、分析,让学生自行在纸张上完成对七大洲基本轮廓的描绘,在此过程中充分理解七大洲的地理特征、自然概况等,来促进学生绘图技能、核心素养的深度发展。此外,可借助地图与教材知识相结合的方式,让学生在直观化感知与深层次探析中,借助地图理解教材理论知识,来培育学生的人地相协调素养。又如,在《世界的气候》教学中,可利用网络媒介向学生展示与“气候”变暖有关的各类图示、图样、图例等,具体指引自学教材内容,且在地图与文字的双重刺激下思考分析:(1)诱发全球气候变暖的因素有哪些?(2)全球气候变暖对地球会产生哪些负面影响?(3)人类可采用哪些方式来规避这一问题的发生?使地图被迁移至抽象学习内容的理解领域,来优化课堂教学设计,且强化对学生爱护地球、珍爱自然、保护环境等意识塑造。

五、结论

总之,在核心素养背景下,初中地理在课改导向、育人定位上均发生了诸多改变。其中,以学生为主体建构一系列教学活动,为学生在自学、探究、实践、应用中内化重点理论知识、发展地理关键技能而奠基,则不仅是确保新课标思想、理念等得以深层次贯通于初中地理教学的有力支撑,而且是推动学生高效学习、深度探究、主动尝试等实施的必然选择。同时,核心素养目标引领下的初中地理教学策略探析,又会为教学设计的针对性落实、教学模式的全方位重构而助力,这也是增强地理教学实效,且促进学生地理思维、理解能力充分发展的关键所在。基于此,教师在探析核心素养背景下的初中地理课堂教学策略时,应将对核心素养的培育置于首位,本着“以生为本”的原则去整合资源、设计活动、精化指导,以此来丰富教学形式、拓宽育人渠道、提升教学实效。使核心素养背景下的初中地理教学新模式、新思路确立,更好作用于学生地理核心素养的塑造,以及地理课堂教学改革实施途径的无限拓宽。

参考文献:

- [1] 沈梦红.核心素养背景下开展初中地理教学的策略探究[J].试题与研究,2024,(03):4-6.
- [2] 牛世蕾.核心素养背景下的初中地理深度教学[J].课堂内外(高中版),2023,(47):64-65.
- [3] 黄素华.指向核心素养的初中地理教学[J].中学课程辅导,2023,(31):42-44.
- [4] 朱金花.核心素养背景下开展初中地理教学的策略探究[J].学周刊,2023,(26):142-144.
- [5] 黄黎忠.基于核心素养的初中地理探究式教学[J].亚太教育,2023,(12):45-47.