

书院制下河南高校“思专创”三位一体育人模式研究

杨丽¹ 王凯²

(1. 河南开放大学, 河南 郑州 450046; 2. 郑州工业安全职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】面对书院制改革带来的育人机遇, 构建思政价值, 专业技能和创新创业相融通的三位一体育人模式, 提升人才培养质量成为河南省高等教育发展的重心。基于书院制下高校“思专创”人才培养发展概况、现实困境, 设计能力本位下“五育并举”的目标体系、顶层设计下“通专融合”的培养方案、育人理念下“全面多元”的评价指标等育人路径。研究成果丰富双院协同理论, 创新“思专创”育人格局, 优化现代教育育人模式, 为高校书院制育人提供了理论基础、经验模式与范式指引。

【关键词】书院制; 思专创; 三位一体育人模式

2017年, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于深化教育体制机制改革的意见》, 意见提出探索建立“书院制、导师制、学分制‘三制’交叉融通的创新育人模式”。2021年4月, 河南省抢跑新时期高校教育模式创新发展的改革方向, 全面推行书院制改革。截至2022年12月, 全省68.42%的高校开启学院、书院、协同创新中心“三位一体”“双创型”人才培养新征程。但是, 在“书院制”运行过程中, 书院、学院之间流程不互通、数据不共享、共识难达成等问题逐步显现, 导致“思专创”项目本土化不足、“思专创”教师力量薄弱、“思专创”课程体系不完善等问题日趋明显, 进而造成人才培养的定位与方向存在偏差, 严重限制了“思专创”人才培养进程。所以, 为更好适应新时代高等教育新形势新任务新形态新要求, 培养更多有“中国梦”的“双创型”人才, 结合当下河南省书院制环境, 开展以立德树人为根本, 以培育高技术人才为目标, 推动思政教育、专业教育、创新创业教育的有机结合, 进行书院制下高校“思专创”三位一体育人模式的研究意义重大。

一、书院制高校“思专创”人才培养发展概况

(一) 书院制发展概况

作为实现通识教育和专业教育平衡发展的学生管理制度, “书院制”相较于专注育才的“学院制”, 更加注重育人, 更能担当起培养“复兴栋梁、强国先锋”的时代重任。因此, 国内外教育界对书院制进行广泛研究, 悠久的历史积淀形成独具特色的书院制发展模式。

国外书院制研究以住宿书院制为基础, 在稳固的配套制度支持下, 经过精心的设计和实践, 逐步形成以英国牛津、剑桥为代表的牛剑模式和以美国哈佛、耶鲁、普林斯顿大学为代表的HYP模式。HYP模式继

承和借鉴了牛剑模式, 但由于其精英模式与当时高等教育民主化、大众化发展趋势相悖, HYP模式发展一波三折。书院制作为中国传统的教育制度, 也逐渐呈现时代特色。例如, 清华大学的清华书院探索本科生通识教育改革, 湖南大学的岳麓书院发挥人才培养和文化传播的双重功能。新时代下, 书院制改革如火如荼, 但各高校主导创办的书院也兼具自身特色。

综上所述, 现代书院制不是一种泛泛的人文教育, 而是以培养学生思想政治素质为核心, 将思想交流融入日常生活中去, 在潜移默化中提升学生素质的新型教育模式^[1]。因此, 高校应该综合考虑生源质量、学生学情和培养目标的异同, 因校制宜积极探索书院制育人长效机制, 切实增强思想政治教育的针对性和实效性, 不断提升育人成效。

(二) “思专创”人才培养发展概况

育人是高校最基本的职能, 推动思想政治教育、专业知识教育、创新创业教育三者融合发展, 对高校培育社会建设者和接班人具有重要作用。目前, 国外研究主要围绕专业教育和创新创业教育展开。以美国STEM战略, “Educate to Innovate”计划、《荷兰创客教育的理论与实践》白皮书、英国“编码年代”政策为代表的双创文化在世界范围内产生了广泛影响。国内围绕多元协同的“思专创”体系构建展开广泛研究, 主要集中在1. 基于思创融合的创新创业教育; 2. 高校思专创融合教育模式探析; 3. 思创融合理念下的课程教学改革等。总体来说, 我国政府和高校实施了大量优惠政策和便利条件, 初步解决了“思专创”育人模式起步阶段制度不健全, 管理不规范、教育师资力量薄弱等问题, 推动了“思专创”育人的迅猛发展。但是, 由于发展阶段、社会经济背景、外部的支

持与保障、内部组织与运行各不相同，思政教育、专业教育、双创教育之间极易出现物质和精神“两张皮”的现象。因此，河南省培育创时代敢担当的“中国心”，扎根中国走红色双创育人之路，必须构建具有河南特色的“思专创”人才路径。

综上所述，顺应新时代教育背景，以思政教育、专业教育和创新创业教育的有机融合为切入点，在教育理念、培养模式、运行机制、课程设施、教学方法、评价体系等各个方面，打破学院、学科、行业壁垒，构建“思专创”三位一体育人模式，是培养“德技并修”的高素质技术技能人才的有效途径。

二、书院制高校“思专创”三位一体育人模式的现实困境

（一）教学管理和学生管理协同难

“双院协同”是书院育人之“基”。我国高校已经形成了非常完备和成熟的学生教育与管理体制——学院制，按照校、院两级管理结构来看，学院不仅是专业教学机构，也是学生管理部门。目前，顺应书院制改革发展方向，实行书院制之后，书院和学院的关系是什么，如何妥善处理书院与传统院系的关系，使“教务”与“学务”双线合并协同运行，达到“1+1>2”的育人效果，以及如何确保书院制能够长期坚守是一大难题^[2]。

（二）专业教育和通识教育融通难

“通识教育”是书院育人之“魂”。长久以来，我国职业教育以“专业型”人才培养为导向，侧重于实践技能和实际工作能力的培养。面对书院制育人提出的人才培养需求，如何改变专业课教师对通识教育的认知，依托宿舍开展课堂内外无缝衔接的第二课堂，设置合理的人文素养和综合素养提升路径成为难题。除此之外，书院通识课程如何设置，教师如何教，学生如何学，通识课程是否纳入学分等也成为随之而来的问题。

（三）学校特色书院制教育建设难

我国现代书院制建设尚处于萌芽时期，河南高校进行书院制改革的经验相对较少，不同高校对书院制的内涵认识不同。所以，如何结合自身办学传统、特点与特色，探索出一条符合学校特色的人才培养之路，摆脱书院制发展“趋同”现象也是难点之一^[3]。

三、书院制高校“思专创”三位一体育人模式的路径

（一）落实能力本位，构建“五育并举”的目标体系

“能力本位”是高等教育的一大特色，“育人”

先“育德”也是我国教育的优良传统。目前，“书院制”内部教学管理条线（技）与学生工作管理条线（德）彼此分开，形成“两条线”式的管理体制，这对“德技并修”育人格局产生了巨大冲击。因此，围绕“德智体美劳”目标，综合考虑学生职业素养，落实能力本位教学思想，构建思政引领下“五育并举”的目标体系，突破高校专创融通和思创融合的单向模式。该体系将“思专创”教育进行双向融合，围绕高校德育工作1.0——立体德育，引入职业道德准则，立足员工能力素质要求和学生发展需求，坚持学生专业与职业、做人与做事、学习与生活相结合，努力做到学生、家长、企业、社会四方满意。从“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、实践育人”五大育人环节出发，落实“学、思、讲、写、作、评”六个环节，坚持“个性化教育、个性化服务、亲情化管理、企业化标准、军事化训练、学习化组织、现代化模式”七化原则，融入“8S”管理理念，搭建“课程+文化+管理+实践”等九训载体，将教学管理和学生管理“两条线”并成贯穿学生学习、生活和就业的全过程“一条线”，重构高校德育工作2.0——学生综合职业素养成长模型，形成“人人是老师、节节有德育、处处都育人”的校园文化生态，打造“德技兼备、育训皆能”的工匠之师。

（二）优化顶层设计，探索“通专融合”培养方案

“通专融合”作为高素质技能人才的“利器”，是“双院制”下博学与精专相统一的个性化教育目标。目前，由于高等教育独特的产业属性和跨界特征，导致学院和书院的中心任务不同、育人导师和学业导师之间的职责划分、学生如何培养、怎么培养的矛盾日益突出。因此，在追求通识教育和专业教育“融通”的过程中，根据“双院”协同育人过程中“双导师活动——学生活动”两条主线，围绕“课前——课中——课后”三大环节，优化顶层设计。通过以立德树人理念引领通识教育和专业教育目标一致，以“超学科”范式建构通专融合课程，以“后方法”理论变革通专融合方法，以“第五代评价”建设推动通专融合评价创新，明确课程体系的设计融合、内容融合、阶段融合，完善教师怎么教、学生怎么学的培养体系。通过学院教育和书院培养融合互补，促使通识教育和专业教育各要素之间适切的张力平衡，实现课前教学任务具体详细化，平台微课资源丰富生动化，学生学习兴趣持久化等，保障课中案例场景真实化，教学重难点突出，创客

活动有效开展,完善课后双师沟通机制,反思改进教学实施过程,保障学生作业完成效果。

(三)理清育人理念,完善“多元可测”评价指标

“教育评价”是教育发展的“指挥棒”,应具有连续性、综合性、发展性。目前,由于教育教学改革是深植本校校情,挖掘文化底蕴,积极营造并长期坚持的特色教育链、人才链、产业链与创新链,各大高等院校的人才培养质量评价设计相对宽泛,衡量学校育人效果的标准也多种多样。例如,学生就业率、奖项证书、课外经历等。因此,在构建评价体系过程中,要全面把握“一站式”学生社区“双院”育人的内在要求和外在表征,制定“一个工程、两个评价、三个关键、四个融入、五个协同”评价指标模型。该模型通过“党政协同、统筹协调、教育协同、资源协同、多方协同”等要素,将思政教育融入人才培养方案、课程教学、教育活动、育人环境中,借助实施者“思政意识、思政素养、思政能力”三大关键,对“实施者——学习者”两方进行综合性评价,构建相对客观、可量化、可操作的评价指标,确保“唱响立德树主旋律,建好铸魂育人新工程”。

四、书院制高校“思专创”三位一体育人模式意义

(一)丰富双院协同理论,完善育人机制的内涵

通过落实教育使命,协同涵养“五育并举”的目标体系,建构“通专融合”的培养方案,构建“多元可测”的人才评价指标。这不仅能够为书院制高校“双院”育人过程中流程不互通、数据不共享、共识难达成等难题提供解决方案,而且能够为书院制高校理顺“双院协同”机制,推进教育管理体制变革,探索“思专创”培养模式提供研究依据,服务现代教育以人为本、多元育人、全人教育的“学习社区化”改革。

(二)创新思政格局,提供人才支撑

以社会主义核心价值观为价值追求,以回应社会需求为目标定位,以融合创新为核心理念,以全人教育理念为培养方案,以协同融合为特色育人体系,采用“资源整合”策略,制订细化的实施方案,探索育人基础、精髓、重点、灵魂、特色、载体,以“价值引领、现实行动、服务奉献”理念,重构育人合力,完善育人“理念、内容、载体、方法、制度”深度融合的“五位一体”协同理念,丰实高校大思政格局,为助推河南省新旧动能转换和产业升级,加速河南省中原经济区建设步伐提供“又红又专”的人才支撑。

(三)提供解决方案,优化现代教育育人模式

以学生为中心,通过理顺书院制中双院协同、导师制度、混宿制度、通识教育、第二课堂、社区环境等保障机制,摒弃守旧传统,坚持创新发展,强化“双院制”设计,厘清“双院制”职责边界,构建专业年级交叉育人新空间,推动教育、管理、服务、指导等多功能发展,为书院制高校“双院”育人过程提供解决方案。同时,加强“双导师”队伍建设与管理,培养学生专业技能、创新能力和沟通、品德和文化修养,全面提升学生综合素质,不仅为书院制高校“思专创”人才的培养模式、课程设计、教学方法、校企合作、产教融合等方面提供思路,而且为培养学生双创技能,缓解学生就业压力,推动教育领域多功能发展和综合改革提供全新工作范式。

五、结语

书院制背景下围绕促进学生全面发展任务,以思政教育、专业教育和双创教育的有机融合为切入点,研究“五育并举育人目标体系”“通专融合人才培养方案”和“多元可测人才质量评价指标”,打造共同一致的专业培养模式,能够推进关联一体化的课程体系建设,构建结果一致的人才评估架构,服务现代教育以人为本、多元育人、全人教育的“学习社区化”改革。这不仅是深化教育改革的有力抓手,也是培养价值取向正确、思维开阔、能力突出的高技术人才的有效途径。

参考文献:

- [1] 万林艳,张楠楠.书院制对大学生思想政治教育的启示[J].思想教育研究,2015(12):55-58.
- [2] 李正,项梦丹.高校书院制育人机制探析[J].高等工程教育研究,2020(05):110-116.
- [3] 魏涛,朱琳清.二程教育思想对当前高校书院制改革发展的启示[J].许昌学院学报,2023,42(03):148-151.

基金项目:2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目(资助性计划):立德树人视域下河南省书院制高校“双创型”人才培养路径研究(编号:2024-ZZJH-095);2023年度河南开放大学教育教学改革研究与实践项目:思政引领下的高职院校“一站式”学生社区“双院”协同育人模式研究(编号:2023JGXM008);2023年度河南省社科联年度调研课题:大思政背景下河南省书院制高校“双创”人才培养路径研究(编号:SKL-2023-1439)。