

# 双创背景下应用型人才培养与“工匠精神”的融合策略研究

李元会 唐纯芳

(贵阳信息科技学院, 贵州 贵阳 550025)

**【摘要】**工匠精神指的是一种工作状态、一种精神和价值观念,具备这一精神的人都热爱工作、善于发明创造,意志坚强且具有较强的社会责任心,习近平总书记和李克强总理曾多次强调要大力弘扬工匠精神,这对应用型大学生的创新创业工作有着重要的影响。大学应加强对双创背景下应用型人才培养与“工匠精神”融合策略的研究,从而将学生培养成为工匠型应用人才。

**【关键词】**应用型;人才培养;工匠精神;融合策略

## 前言:

“大众创业、万众创新”是我国进行的经济转型升级和结构调整的一项重要措施,该号召旨在鼓励全社会勇于创造,大力解放和发展生产力,最终实现社会的共同富裕。而大学作为“双创”的主要阵地,如何使学生拥有勇于创新创业的勇气,具备敬业专注的工匠精神,以适应双创的新背景、新环境,实现对应用型大学生人才培养和教育结构的进一步优化,推进经济社会的新发展,已经成为各个大学亟待解决的问题。

## 一、双创背景下应用型人才培养与“工匠精神”的融合过程存在的问题

### (一) 实践课程的课时安排较少

学校在设计教学安排时,将大部分的学时都安排在了课内教学上,留给学生进行实践训练的时间相对来说比较少。虽然有的课程会安排一些实践内容,但是大都设在课内,学生参与实践课程的机会不足。同时,由于实践课程的学分低于理论课程,这使得学生将自己学习的重点放在了对理论知识的学习上,而忽视了对理论课程的学习。此外,学校没有针对学生的专业,为他们提供实习的机会,或者实习的时间非常少,这使得实践技能训练的效果达不到理想状态。

### (二) 教师自身能力的缺乏

这一培养模式的转变是否可以实现,师资力量是关键,很多学校在教师的选择上,大都选择有着较高学历或职称评定的毕业生,使得很多教师过于追求学术上的造诣,而不注重对自身实践技能的培养和提升。由于这些学校里的大部分教师实践经验十分缺乏,更加无法发挥自己的专业技能水平来指导学生,致使毕业生不具备应有的专业技能。即使这些教师的

理论知识非常扎实,且无懈可击,但由于其自身实践经验不足,无法提供给学生更多专业操作方面的指导,加上教师本身无法真正参与到实践课程的教学,学生无法从根本上获得技能的提升,创新思维训练的效果也不理想,对此,大学必须要加大对教师队伍的建设力度。

### (三) 教学评价体系不完整

很多大学在转型发展过程中,由于教学评价体系不完整,缺乏对教师的统一标准,教学任务的完成情况各不相同。加上缺少与其他教师的交流和互动,使得教学团队建设受到了不利的影响。与此同时,由于传统的教学考核方式已经无法满足现时代的人才培养需求,而学校没有对其进行有效创新,也没有对实践教学制定客观有效的标准,导致教师无法对学生的技能操作过程做出科学的点评,更加无法对他们的操作规范性进行评定和打分。久而久之,教师和学生的积极性都会受到影响,这会对大学校园实现转型升级过程中的实践教学造成限制,教学效果也会比较差。

## 二、双创背景下应用型人才培养与“工匠精神”融合的重要作用

### (一) 符合应用型大学院校的人才定位

应用型大学院校的办学定位是“应用型”,人才培养目标是要将学生培养成为兼具理论基础和实践能力的应用型人才。这类大学作为培养高技能人才的高等教育院校,能够为区域产业升级提供技术和智能支持,培养出更多具备高就业率、高知识和技能的人才。在这样的培养模式下,学生未来成长为高级工匠的可能性要大得多。因此,在应用型大学教学中强调工匠精神,对学生工匠精神融合培养的意义非常重大。

## （二）可以帮助学生树立正确的工作观

一些大学生在就业创业过程中表现出来一种好高骛远、心浮气盛等状态，缺乏实事求是、追求卓越的品质，而工匠精神的融入，不仅可以帮助学生沉静下来，树立脚踏实地的工作观，从而为接下来创新创业知识的学习打好基础。所谓的干一行、爱一行，就是要让人们全身心地投入到自己选择的工作中，且不能总是抱怨，要有一颗爱岗敬业的心，认真对待每一份工作，并具备不断追求卓越的精神，这样才能获得成功，让人敬重，

## （三）有利于培养学生的正确价值观

只有将自身价值与集体价值融合在一起，并通过为集体创造最大的价值来实现自身价值，这才是真正的工匠。工匠会脚踏实地地追求效率和规模的发展，而通过培养学生的工匠精神，可以让他们认识到创新创业只是梦想实现路上的一个过程，并不是仅仅为了赚一些快钱，让他们明白，个人价值的实现途径有很多，工人和农民只是工作方式和性质不一样，无论从事哪一类工作，都能靠自己的努力实现自身价值。另外，集体实现伟大梦想的最后方式就是树立共同的价值观。当前，我国正处于从制造大国到制造强国的转型期，急需大量的大学生参与到创新创业行动中，且各个企业内部也需要重视创新。“强国”梦想的实现，需要全体的人员凝聚起来，在创新创业过程中逐渐形成一个正确的、共同的价值观，努力成为具备强烈的社会责任感，满怀工作荣誉感和自豪感的价值型员工，通过团结一致，才能汇聚成同一种力量，从而创造更大的价值。

## 三、双创背景下应用型人才培养与“工匠精神”的融合策略

### （一）制定培养学生工匠精神的规章制度

1. 将学业制度灵活化。首先，学生可以根据创新创业项目自主选择所学课程，并为他们配备专业的教师指导。其次，将学生的创业业绩和创新成果划入到他们的学科考核中，并折算成学分。最后，学生如果因为创业而办理了中途休学，那么可以允许他们随时回到学校进行专业知识的进修，或者查找各种资料等。

2. 建立创新创业基金，建设创业园和创业孵化器。大学建立创新创业基金后，不仅可以大大提升学生的创新创业积极性，还能帮助他们放下失败的顾虑，全身心地投入到创新创业工作中。而创业园和创业孵化器的建设，则可以利用商业化手段，帮助学生

将一些好的创业项目进行大力推广，从而使学生的新设计和新理念转变成实际的价值，这将会成为培养一代又一代优秀工匠的基地。

3. 支持学生成立创业创新业余小团队。学生在创业创新小团队中进行积极探索，很有可能会可以找到更多创造伟大发明的灵感，虽然很多探索活动看起来似乎没有确定最终目的，但这并不代表着他们不会在知识和新技术的融合摸索下衍生出新的产物。另外，作为一名新的创业者，没有必要进行大规模的创业，要知道，没有任何投资机构会为了一个新品牌或新项目而去承担巨大的商业风险，因此，小而精才是学生最正确的选择。大学可以与社会力量进行合作，对创业创新小团队提供支持和帮助，以实现创业者的精益创业，这样才能将工匠精神充分体现出来。

## （二）重视对教育教学的改革

2005年，美国的吉佛·图里创设了全世界第一家工匠学校，并在校内对学生的创新思维进行培养和训练，他提出的概念“推进未知领域”，几乎对美国人做的每一件事都产生了极大的影响，也因此培育出了大批的优秀工匠。由此可见，学生创新创业成功的关键在于学校的教育改革。由于我国的大部分学生受到长期应试教育理念的影响，在高考之前的学习都是为了获得分数，这种持续、反复的强化训练学习模式，对学生的创新创业激情的形成造成了严重的阻碍。因此，大学有必要进行教育改革，注重对学生创新精神的培育，开启他们的智慧之门。具体来说，首先，开设与创业有关的课程。通过将学生所学的专业知识与创业知识相融合，在专业课程的教学穿插创业课程。教师要从大一新生开始，帮助学生找到自己感兴趣的行业，并在日后的学习中，加强对专业知识和创业知识的学习，从而为未来的创业奠定良好根基。其次，开设与创新有关的课程。创业者的创新思维是他们取得创业成就的根源，创新成就了大批成功的创业典范，如华为、淘宝等，因此，教师在教学中可以采取启发式教学法或项目教学法来要加强对学生的创新思维的培育和锻炼，以提高他们的探索意识和创新能力。这样可以将学生的主观能动性充分发挥出来，并能为学生未来取得创业成就提供保障。

## （三）加大对教师队伍的建设力度

大学要重视培养专业技术人员，通过开展教学工作，丰富学生的理论知识储备，将他们培养成为

应用型人才,同时要对学生“工匠精神”的培养引起足够的重视,根据教学的最终目标,不断完善师资队伍建设和,从而使得专业技术工作结构更加完善。另外,大学还应重视对双师型体系的建设,要求广大教育工作者在教学中,既要帮助学生掌握扎实的理论知识和技能操作,还要重视对学生思想层面的教育,以满足应用型人才培养的需求,推动技术专业学生的长久发展。

#### (四)大力推行现代学徒制

在双创背景下,为了实现应用型人才培养与“工匠精神”的融合,大学院校要从实际情况出发,积极改进教学理念,为教学和培育工作提供科学的指导,进而推动教育教学工作的持续、稳定发展。对此,院校要大力推行现代学徒制,加强对这一制度的研究和分析,使得理论教学和实践操作教学能够在教学理念和思维改革的基础上实现全面融合,并促进专业技术教学质量和效率的有效提升。在这个过程中,还要进一步强调专业技术在应用过程中所蕴含的重要价值。通过对现代学徒制的大力推行,可以为学生创新精神的培育提供帮助,并能帮助具备专业技术的学生拥有更加精湛的技术,最终实现两者的融合目标。

#### (五)注重对学生职业道德素养的培养

在应用型人才培养和“工匠精神”的融合教学中,学校要重视开展职业道德教育工作,以此来维护学校的长久发展,并为我国社会培育更多的专业人,这也是市场经济结构得以持续稳固发展的关键。通过对双创背景下“工匠精神”培育工作的研究与分析不难发现,对应用型人才的培养与“工匠精神”的培育不仅是密不可分的,这两者的工作内容也具有同等的教育价值。对此,教师在开展教学工作时,务必要注重对学生职业道德素养的培养,加强对学生的正确引导,使其能够具备良好的职业价值观和职业素养,并能在工作实践过程中做到爱岗敬业、勇于奉献。

#### (六)工匠精神在校园文化中的渗透

一所学校的校园文化,对学生的影响十分久远。要在大学校园培养更多应用型人才,就更加需要蕴含工匠精神的校园文化来感染学生,从而使每一位技术人才都具备工匠品质。首先要加强对制度文化的建设,通过利用校园媒体,将工匠精神渗透进校园文化中,以加大宣传力度,培养学生不怕吃苦的品质,鼓励他们进行深入钻研,改变他们身上不利于工匠精

神养成的行为习惯。其次,大学要重视对物质文化的建设,将校园内的教学楼、雕塑、图书馆等建筑物作为宣传校园文化和工匠精神的载体,通过用心筹划,让学生能够从中领悟到建筑建造者的匠心,校园的人文气息得以充分展现。

#### 结束语:

综上所述,通过对双创背景下应用型人才培养和“工匠精神”融合情况的研究与分析可以发现,我国社会的生产和制造业要想获得长足的发展,培养大批具备较强实践能力的应用型人才是关键。“工匠精神”能够推动我国经济和产业结构的转型升级,满足社会的实际工作需求。通过将这两者有效融合在一起,符合应用型大学院校的人才定位,有助于学生树立正确的工作观和价值观,具备良好的思想道德修养,提升我国社会生产效率与质量,从而为我国社会培养更多综合型职业人才,以进一步强化我国的综合竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 周红梅,林宪平.应用型人才培养与“工匠精神”的融合策略[J].中学政治教学参考,2020(27): 88.
- [2] 黄文博,马悦.应用型人才培养过程中“工匠精神”培育策略研究[J].长春师范大学学报,2017,36(12): 114-116.
- [3] 杨年丰.应用型人才培养与“工匠精神”培育融合研究[J].湖北函授大学学报,2017,30(02): 4-5.
- [4] 龚志萍,闫盆吉,许耀照,权建华,郭晓宁,徐姪梅,刘玉环.高校具有“工匠精神”农业应用型人才培育策略研究——以河西学院农业与生态工程学院为例[J].农业科技管理,2022,41(03): 67-68+72.
- [5] 许岚.大学生工匠精神培养路径分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(11): 48-51.
- [6] 李悦.新媒体融合视域下高校创新创业型人才培养[J].食品研究与开发,2021,42(16): 249.
- [7] 张楠,高海.工匠精神与技能型人才培养有效融合的路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2020,34(06): 109-113.
- [8] 王全云,吕新河.工匠精神培养与高职烹饪专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(02): 130-133.
- [9] 宫秀琪.“课程思政”理念下工匠精神与高职院校思想政治教育的有效融合[J].大学,2021,(12): 108-109.