

新文科背景下“经济学基础”课程教学改革探索

——以池州学院为例

胡彬

(池州学院 商学院, 安徽 池州 247000)

【摘要】随着经济形势的发展,经济学基础课程教学需要体现出新的时代性,其改革迫在眉睫,本文重点从教学内容、教学模式及课程思政设计上分析了目前本科高校经济学基础课程教学中存在的问题,并结合教学实际舍取相关教学内容,融合BOPPPS教学法与学习通进行教学,以及重新设计课程思政元素提出了相关的改革措施,以期为一线教学起到一定的借鉴作用。

【关键词】经济学基础; BOPPPS 教学法; 课程思政

一、引言

2018年10月,教育部正式提出推进“四新”学科建设,即新工科、新农科、新医科和新文科,“四新”学科的提出主要是解决传统学科建设中存在的“旧”问题,其中新文科建设相较于传统文科要进行学科重组、文理交融,并且将新技术融入哲学、文学、语言等课程体系中,实现跨学科的融合与交流,新文科最重要的特点是体现出“时代性”,当前我国正处于百年未有的大变局之中,我们所处的时代有了新的特点,首先是新信息技术革命的兴起,推动新一轮的工业革命,其次是经济全球化的不断深入与我国面临的政治经济环境的不断变化,对新文科的理论创新以及人才培养提出了更高的要求。

对于新文科中的经济学学科而言,经济学基础这门课程与当今世界的发展联系紧密,经济学基础主要是系统地阐述西方经济学中的一些基本理论和基本方法,概况国家经济活动的规律和特点,并提出一些宏观和微观经济管理方法,随着世界经济的多元化发展,经济学基础课程的教学改革已经迫在眉睫,如在传统的西方经济学教学中,生产要素包括:劳动、资本、土地和企业家才能,而伴随着新信息技术革命所产生的“数字经济”已经成为一种新的经济形态,数据已经成为一种新的生产要素,此外,经济学基础课程的教学改革也需要更能体现出学科交叉特点,如:亚当·斯密的“看不见的手”原理与物理学中牛顿的“万有引力”定律的基本思想具有很强的相似性,宏观经济学中的凯恩斯有效需求理论以及通货膨胀中

的理性预期学派与心理学具有很强的交叉融合性,学科间的交叉融合将有力地推动经济学基础课程的发展,但是,目前在经济学基础课程的教学实践过程中,还是按照传统的教学模式进行,因此,该课程的改革已经箭在弦上。

二、《经济学基础》课程特点

《经济学基础》是主要研究经济行为的一门课程,要求学生掌握经济学基本概念、基本原理和基本方法,能准确理解记忆课程中的基本概念、基本内容,了解课程的理论体系,比较全面、系统地掌握西方经济学的基本理论。使学生认识社会经济发展的规律,树立正确的世界观和方法论,培养和增强学生运用经济学理论分析经济领域相关问题的能力。为学生奠定正确的思想立场观点和经济学理论基础,为学习其他专业课程打下坚实的基础。《经济学基础》是本科院校中经管类专业的主修课程,该门课程主要包括微观经济学和宏观经济学两部分内容,微观部分主要研究家庭、企业等个体经济单位的经济行为,宏观部分主要着眼于国民经济的总量分析。在课程内容方面,无论是微观方面的消费者、生产者理性选择,还是宏观方面的国民经济总量、通货膨胀等内容,与学生的日常生活息息相关,这方便了学生对学习内容的理解,也更加容易开展课程思政教育,如通过对比近三年中、美宏观经济指标,尤其是通胀率和失业率数据,可以很容易引出制度优势等方面的课程思政元素。

在课程教学方法方面,比较注重学生的数学基础以及逻辑推理能力,课程的数学推导过程比较抽象,

包含了大量的统计数据、专业术语以及复杂的经济模型推导,因此,在教学过程中需要帮助学生将经济理论与实践结合在一起从而形成经济学思维,并能够分析经济现象背后深层次的原因。在新时期,随着社会转型发展所带来的经济矛盾日益增多,要求学生在了解相关经济学理论知识解决实际问题。

在课程的教学安排方面,不同院校不同专业对《经济学基础》课程的学时和学分设定各不相同,如我校电子商务(对口招生)专业安排64课时,商务英语专业只安排32课时,该门课程所用的教材都是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方经济学(上、下册)》,这相对于专业将宏观微观部分各安排48课时而言,教学课时明显不足^[1]。

三、《经济学基础》课程教学存在的问题

从目前的教学实践上看,《经济学基础》课程教学依然存在许多问题,主要集中在教学内容、教学模式和课程思政内容的挖掘程度上。

首先,在教学内容选取上,没有依据学生自身的情况选择相应的侧重点,不符合课程教学大纲及培养方案的要求,不同的专业对同一门课程的学习掌握程度是不一样的,如对经济学、金融学、财务管理等专业而言,西方经济学是专业基础课,要求掌握全部的内容,而对于电子商务(对口招生)专业学生而言,由于学生来自中等职业院校,其不具备良好的数理基础,因此照抄其他专业的教学内容,会引起学生学习困难。

其次,在教学模式上。虽然目前大部分本科院校已经大范围使用学习通进行线上线下混合式教学,但是,从实践角度来说,教学效果离预期值还存在很大的差距,由于目前在高校内开展线上线下教学模式主要是为了迎合教研项目的申报工作,而教研项目一旦获批,在学习通平台开展的线上线下混合教学的最终验收标准包括资源的丰富性以及相关学习数据是否达到一定的要求,却忽略了如何激发学生学习的兴趣和主动性,忽略了对于每节课的教学设计是否合理^[2]。因此,从实际情况来看,学生通上的确拥有丰富的资源,但能够主动学习的学生人数少之又少,在课堂教学过程中,学习通所起到的最大作用是代替老师点名与布置作业,解放了教师,但并没有解放学生。

最后,在课程思政方面,首先是课程思政元素挖掘不够深入,很多教师在教学过程中是为了完成任

务式的在课堂教学中的几分钟时间内加入一些课程思政内容,导致思政内容与教学内容的割裂^[3];其次是课程思政实施方式不够灵活,目前还是主要依靠讲授案例分析来融入课程思政元素,在此过程中,学生属于被动接收模式,无法调动学生的学习积极性与主动性。

四、《经济学基础》课程教学改革措施

针对在课程教学过程中存在的以上问题,对《经济学基础》课程的教学提出以下几方面的改进措施。

第一,在教学内容上,首先,针对没有数理基础的专业而言,在进行课程教学安排时,安排2个课时专门讲解在课程教学过程中需要用到的数理知识,帮助学生提前打好数理基础。其次,由于教学课时的限制,需要针对教学内容进行适当的调整,对于《微观经济学》部分内容,删掉弹性与供求的税收分析,价格变动的替代效应和收入效应,垄断经济,一般均衡和效率内容,《宏观经济学》部分删除菲利普斯曲线和经济增长部分内容^[4]。

第二,在教学模式上需要进行大胆的改进与创新。首先,教师要对每一节课的内容按照BOPPPS教学法^[5]的要求进行备课,BOPPPS教学法主要包括:课程引入(B),教学目标(O),课前测试(P),参与式学习(P),课后测试(P)和课程总结(S)六个环节组成,这样能够帮助教师很好的掌握每节课内容的逻辑结构,从而更好地开展教学活动。其次,在具体实施过程中,通过学习通发布相关学习任务及讨论题,让学生带着问题进行课前预习,然后通过课前测试环节检查学生预习的效果,这样可以强化学生的自主学习行为,在参与式学习过程中,教师要合理的组织教学环节,不仅要启发式地讲授相关的知识点,还需要通过利用学习通上选人、抢答、投票等手段融入案例分析、小组讨论,并且要在实施的过程中实时对学生的课堂表现做出评价,从而调动学生学习的积极性和主动性,真正实现互动式的教学。最后,依据学习通合理的开展课后测试环节。

第三,在课程思政改革方面,首先需要做到深度挖掘课程思政内容,并将思政元素顺其自然的融入教学过程中,《经济学基础》课程内容及思政融入设计如表1所示^[6]。

其次要转变课程思政融入模式,除了传统的案例分析融入,还可以依据素质拓展项目、校企合作项目、创新创业工作室作为载体,将思政教育落实到实践活

《经济学基础》课程内容及思政融入设计列表

章节	课程思政融入点	课程思政元素简介
导论	资源稀缺性	讲解资源有限性时，引出习总书记“绿水青山就是金山银山”的发展理念，培养学生环保意识。
供给与需求	价格改革与“三农”问题	通过对“三农”问题以及国家相关支持政策的讲解，培养学生经世济民的家国情怀。
消费者行为	幸福方程与边际效用	提问学生“什么让你幸福”引发学生思考，通过效用的特点及边际效用递减规律的相关案例讨论，引导学生提升个人的价值追求，理性消费，建立健康的消费观。
生产者行为	企业利润与可持续发展	结合社会热点和企业管理的实例，揭示企业在追求自身利益最大化时可能会增加社会成本，如造成环境污染、食品安全问题，影响公众的健康甚至是危害社会，引导学生树立绿色发展观。
市场分析	市场经济体制改革	结合我国社会主义市场经济体制改革实践，引导学生理解促进公平竞争、防止市场垄断、完善社会主义市场经济体制的意义，增强学生的道路自信。
市场失灵与政府干预	外部性与垄断	结合各国反不正当竞争法的案例，引导学生树立法治观念，知法、守法；通过阐述市场失灵产生的原因并引入市场失灵的具体案例，剖析个人道德素质和企业自律素质的重要性，在此基础上引导学生理解国家对各类市场失灵行为采取相关措施，引导学生遵守公共秩序，注重道德规范。
国民收入核算	总需求与总供给	通过对国家供给侧结构性改革以及消费升级等最新经济政策讲解，帮助学生理解总需求与总供给，并结合改革开放以来我国 GDP 等宏观经济指标的增长来培养学生的道路自信。
失业与通货膨胀	失业	通过就业难问题，引导学生增强忧患意识，培养学生努力扎实学习的态度，同时通过失业，培养学生爱岗敬业的责任心和对待工作的认真态度。
宏观经济政策	财政政策与货币政策	通过疫情期间中国与美国在宏观经济政策以及通胀率和失业率方面的数据对比，培养学生的民族自豪感和道路自信。

动中。

五、结语

随着经济社会的不断发展，对于经济学基础课程的教学改革探索也要不断的更新以跟上时代的发展，本文从教学内容选取、教学模式设计及课程思政教学三个方面分析了本科高校在经济学基础课程教学中存在的问题，并立足实际情况对教学内容进行取舍，采用 BOPPPS 教学法并融合课程思政设计给出了相关建议，以期能对一线教学起到一定的借鉴作用。

参考文献：

[1] 王梅. 高职财经商贸类专业经济学基础课程思政教改探索 [J]. 现代商贸工业, 2023(23):209-211.

[2] 朱慧.“互联网+”应用型高校线上线下混合式教学模式研究——以《经济学基础》课程为例 [J]. 中国新通信, 2022(24):152-154.

[3] 姚君. 浸润式课程思政改革的实践与探索——以《经济学基础》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023(22):173-175.

[4] 中丽坤, 徐颖, 曹梦云. 高职院校《经济学基础》课程混合式教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021(20):125-127.

[5] 刘顺才, 杨曼琳. BOPPPS+PAD 混合教学模式在高职教学改革中的应用——以“经济学基础”课程为例 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023 (08) : 91-94.

[6] 邓钰靖. 高职院校专业课程融入思政元素的探讨——以“经济学基础”课程改革为例 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022(3):48-51.

基金项目：2023 年池州学院示范基层教学组织（教研室）：经济学教研室（2023XJCZZ02）；2023 年池州学院“思政教育在‘国际商务谈判’课程教学中的融入研究——基于师生双视角”（2023XKSXM02）。

作者简介：

胡彬（1989—），男，安徽池州人，硕士，池州学院商学院助教，研究方向：产业经济。