

三阶段混合式教学在中职机电专业课教学中的实施

王赛

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】在中职现代化教育的过程中,机电专业一直以来是重要的教育模块,为了提高机电专业课教学的效果,相关中职学校要根据时代发展方向以信息化为主要基础,有序地组织中职机电专业和式教学模式,将混合式教学融入三阶段教学模块,打破时间和空间的限制,以学生为主体的主体加快信息流通的速度,为学生机电专业学习提供重要的保障,彰显信息化视域下中职机电专业课教学混合式教学模式本身的优势,全面提高整体的教育效果。

【关键词】信息化; 中职; 机电专业课教学; 混合式教学

引言:

在信息化视域下中职进行机电专业课教学混合式三阶段教学模式优化的过程中,需要按照学生当前认知规律和知识接受特点在机电专业建设方面以规律性认知为基础,改革现有的课程教育模式,并且配合着混合式教学体系,逐渐地扩展机电专业课教学模块,整合课内外机电专业资源,加大技能教育力度,培养学生正确的思维方式,凸显中职机电专业课教学混合式教学模式本身的优势。

一、信息化视域下中职机电专业课教学混合式教学模式的概述

为了使中职机电专业课教学混合式教学模式实施效果能够得到全面的提高,在实际工作中需要认真地分析信息化背景下中职机电专业课教学混合式教学模式内涵之后,再明确主要的教育方向,为各项教育活动的顺利实施提供重要的保障,避免对中职机电专业课教学的顺利实施造成较为严重的影响。在混合式教学模式实施的过程中,主要是将传统教学和在线网络教学有效地结合,并不是在传统教学模式中融入互联网技术资源,而是在课程整体和单元导学等不同的模块开展线上线下混合式的教学模式,使学生能够利用混合式学习思维,更加快速地掌握对应的教学内容,避免对学生今后的发展造成较为严重的影响,提高机电专业课教学的效果。

在线上教学时,教师要利用互联网技术以及大数据技术为学生构建对应的网络教学平台,也可以利用网络中的其他学习平台为学生提供丰富的学习资源,布置课程任务讨论,也可以随时随地地为学生发布对应的测试内容进行网络上的教学活动,之后鼓励学生

在网络中搜索和课程中相关的信息,逐渐地丰富学生当前的学习情感,使各项教育活动可以更加有序地进行,逐渐地打破在以往机电专业课教学模式中存在的弊端^[1]。在网络学习平台中,学生可以自由性地搜索对应的资源,比如可以在各个网站中搜索对应的微课资源观看对应的教学课件等等,教师也可以通过移动终端为学生发布对应的视频资料,辅助学生各项学习活动的顺利实施之后,再配合着不同的讨论,深化学生对相关知识内容的印象,以此来提高机电专业课教学的效果,彰显线上线下混合式教学模式在机电专业教学中的重要优势。

在线下教学的过程中主要是根据学生在线上学习的情况,有序地组织好不同的教学活动,在以往课堂教学时教师只是按照课本中的内容为学生渗透全部的理论知识,这样的教学活动不仅会导致课堂教学的时间较为紧张,还很难针对性地解决学生在学习时所遇到的各项问题,存在的矛盾较为突出。因此,在线下教学中,教师要根据学生在线上学习的各项情况,有针对性地为学生布置对应的学习内容,同时配合着小组讨论和学生自主探究的活动,让学生在其他同学的帮助下解决自身在学习时所存在的问题,并且教师也可以鼓励学生利用网络资源再一次地搜索对应的学习内容,直到解决自身在学习时所遇到的问题,这样一来可以实现各个教学环节的有效优化。在学生完成课堂讨论之后,教师可以将学生仍然存在的问题进行有效整理,之后再针对性的讲解有序地安排好不同的教学模块,使每个学生可以更加高效率地完成知识内容的学习,在脑海中留

下清晰的印象,提高整体的教育效果。通过这样的教学活动不仅可以节省更多的时间,还有助于促进课堂教学模式能够具备较强的针对性,使学生能够更加快速地掌握课本中的重点知识,以此来保证线上线下混合式教学模式本身的重要优势。

二、三阶段混合式教学在中职机电专业课教学中的实施原则

(一) 引导性的原则

在机电线上线下三阶段混合式教学模式实施的过程中,教师需要根据线上线下正确平台的特点掌握主要的工作原则,从而为学生后续的学习提供有效的指导作用,减少学生在学习中的各项困惑,保证课堂教学模式的顺利实施。在班级教学中教师要遵循引导性的原则,在组织各项教学活动时,要实现各个知识之间的有效串联,并且配合着多媒体和网络技术,全面地激发学生的学习动力,使学生能够更加快速当学习氛围中,以此来提高学生当前的学习效果,并且教师要在课堂开展之前为学生布置相对应的学习案例,让学生能够在某个空间中自主性的完成信息内容的搜索,同时也可以大概了解这部分的知识体系,为学生后续的学习提供重要的指导。在此期间教师要在线上平台中和学生开展沟通和交流。例如:教师要引导学生在网络平台中搜索对应的资源或者是教师也可以再次为学生下发微课视频等,为学生学习提供重要的帮助,使学生能够逐渐地解决自身在学习时所遇到的问题,配合着教师的引导,达到查漏补缺的效果,提高学生当前的学习水平。

在线下平台中教师引导作用也较为重要,教师要让学生反思自身在之前预习时的整个过程,之后再为学生提出对应的问题,让学生以小组合作的方式来完成知识内容的有效学习,并且教师要进行科学的巡视,有效地应对学生在学习时所存在的各项矛盾,凸显线上线下混合式教学模式本身的优势。这样一来可以使学生能够跟随教师的脚步,控制好自己的学习节奏,在各项教学模式中有所收获,提高学生当前的学习效果。

(二) 主体性原则

在主体性原则实施的过程中,主要指在班级教学时教师需要关注学生在课堂中的主体地位,任何教学活动都要以促进学生高效率学习为主要的,有序地优化当前的教育模式,从而使整体教育效果能够符合预期的要求,提升整体的教育水平。在班级教

学的过程中,教师要结合以往教育经验分析学生在后续学习时很有可能出现的问题,之后在网络中为学生搜索对应的学习资源,以知识讲授为主要的中心调整现有的教育模式,充分地发挥混合式教学体系本身的价值,构成新型的课堂教学体系之后,在线下平台中要为学生融入喜闻乐见的专业内容,激发学生当前的学习兴趣,使整个课堂氛围能够变得更加协调。在各项教育活动实施的过程中,教师要引导学生参与到不同的实践学习中,并且配合着教师在课堂开展之前所展示的各项信息,全面地丰富学生的学习体验。让学生在动手操作过程中在脑海中留下清晰的印象,全面地优化机电专业线上线下三阶段混合式教学模式,为学生后续的学习提供重要的保证。

(三) 适度性的原则

教师在机电线上线下混合式教学模式中,需要遵循适度性的原则,实现新旧课堂教学体系之间的有效衔接,为学生学习提供重要的保障。在班级教学中,教师要注重混合式教学模式的协调优化,不要一边倒,要根据学生当前的接受能力和学习特点,合理地安排不同的资源模式,并且帮助学生把握各个章节的知识点,将理论和实践相互融合。这样一来可以使学生在线上平台中有所收获,配合着教师所提供的资源,更加高效率地完成相关的教学任务,从而提高机电专业教学的水平。教师还需要进行全过程的教育引导针对性地解决学生在学习时存在的问题之后,引导学生在线上平台中搜索相对应的教学资源,全面地提高整体的教育水平。

三、三阶段混合式教学在中职机电专业课教学中的实施方法

(一) 课前阶段: 大力利用网络学习平台

在信息化背景下为了使中职机电专业混合式三阶段教学模式实施效果能够得到全面的提高,在课前教学活动开展的过程中,相关教师需要充分发挥网络学习平台本身的优势,为机电专业课教学活动注入新的活力,同时也可以让学生感觉到课程教学模式的焕然一新,具备较强的主观能动性,积极的配合教师完成相关知识内容的学习,以此来提高整体的教育效果。在实际课前教学的过程中,教师可以先利用网络平台为学生布置对应的学习视频,视频时间大概为在8分钟到10分钟左右,不要太长也不要太短,要符合学生当前的学习特点以及注意力的集中特点,之后,再上传到对应的网络平台中引导学生按照自己的时间安排来观看对应的视频内容,同时教师也可

以进行不定期的监督,了解学生在视频观看时存在的问题,及时地提出有效的指导方案,使每个学生可以树立正确的学习目标,提高整体的教育效果^[2]。同时,在学生课前自主学习环节,教师要利用网络平台为学生增加研讨模块精心地组织对应的研讨主题,大多数要围绕着学生关注的机电技能问题和理论难点问题来有效地开展,让学生能够按照自身在之前所掌握的知识进行资料的查找,之后让学生准备发言提纲内容,以此来引导学生进入到深度的学习状态。在课前教学中教师也可以让学生以小组为单位来进行有效的讨论,多方位的锻炼学生解决问题的能力,并且使学生能够形成符合时代要求和社会发展需要的价值取向和价值判断,为学生价值观念的形成提供重要的帮助,彰显机电专业课教学本身的重要优势。在学生完成学习之后教师要在网络平台进行多方位的评价,正确地指出学生在学习时所遇到的问题,同时也可以为学生发布对应的学习资料,再一次地到网络平台中进行学习。通过这样的教学活动,以网络平台为主的基础贯穿于学生的整个学习过程,使每个学生能够以网络平台为主要的、全面地锻炼自身的各项学习能力。在潜移默化中形成正确的价值观念,以此来提高机电专业课混合式教学模式本身的利用价值。

(二) 课中阶段: 与传统课堂相融合

在中职机电专业教学中开展混合式教学模式虽然增加了网络学习模块,但是并不是完全摒弃传统的课堂教学模式,在此过程中教师要实现新旧课堂教学的有效衔接,为学生学习提供重要的帮助^[3]。在新时期背景下为学生讲解对应的知识内容时,教师可以将计算机技术和网络技术融入整个课堂教学平台中,开发对应的视频教学以及课中练习等不同的活动,同时还需要加强和学生之间的互动以及交流,建设双向互动教育模块,一方面能够方便教师了解学生的学习情况,提高课堂教育针对性,另一方面学生也可以将内心的困惑和教师开展有效的沟通和交流之后,教师要结合以往教育经验为学生布置对应的学习任务和学习视频,以此来指引学生朝着正常的方向而不断努力,提高混合式教学模式的效果。在各项活动实施的过程中,教师也可以利用网络平台随时随地了解学生的学习情况,做好学生学习数据的有效采集以及分析,更加准确地把握学生的思想动态,充分地发挥机电专业课教学本身的引领作用,并且快速发现学生在学习时所遇到难点

以及盲点,针对性地完成后续的教学设计模式。在后续教学时,教师也可以利用网络学习平台的程序和工具与学生进行在线的互动和交流,之后在线下平台中为学生整理更加丰富的学习资源,真正实现新旧课堂教学模式之间的相互融合。这样一来可以在线下平台中发挥教师的引导作用,尊重学生主体地位,在线上平台中促进学生的个性化发展,使每个学生的学习过程能够变得更加开放以及个性,有效地应对学生在学习时所存在的问题,实现中职机电专业课教学模式的全新突破。

(三) 课后阶段: 线上扩展

在线上线下混合式教学模式实施的过程中,教师要贯彻落实以上为主的教育原则,尤其是要重视课后内容的扩展,使每个学生能够在应用空间内获得有效的锻炼,提高学生当前的机电专业水平。在课后环节教师可以为学生布置不同的任务,或者让学生自主性地制定对应的课后计划,教师在审核没有任何问题之后,才可以让学生进行有效的学习,进一步地帮助学生深化对知识内容的印象,提高整体的教育效果。在线上教学中,教师也可以让学生通过开放式的讨论进一步巩固学生当前的基础知识,同时还需要获得学生做作业的反馈通过线上点评以及互评,使学生能够激发自身的学习动力,并且在和他人对比的过程中能够认识到自身在学习时所存在的问题,帮助学生开展横向式的学习,进一步地强化学生对机电技能的有效认识,提高整体的教育效果。

结束语:

综上所述,在中职机电专业混合式三阶段教学模式实施中,教师要立足于学科的本位,充分地把握机电教学的各项要求,并且将理论和实践相互的匹配,使学生能够对重点知识形成清晰的认知,为学生高效率学习提供重要的基础。在后续教学时,教师要充分利用网络载体,不断拓宽学生当前的学习内容,帮助学生深入地把握课程中的重点知识。

参考文献:

- [1] 赵建峰. 中职机电专业课教学中混合式教学设计与实施[J]. 现代职业教育, 2020(37): 70-71.
- [2] 程晓峰. 混合式教学理论在中职机电专业课教学中的融合[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(5): 39.
- [3] 顾丁磊. “三阶段混合式教学”在中职机电专业课教学中实施的研究[J]. 才智, 2020(12): 35.