

高职院校工科类专业课程思政体系建设路径探析

李铁侠

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

【摘要】课程是高校人才培养的基本单元,是落实“立德树人”根本任务的关键抓手。课程思政体系建设关乎课程育人实效。本文分析了高职院校工科类专业课程思政建设的必要性,概括了当前高职院校工科类专业课程思政体系建设的现状,指出存在体系构建不够系统、教师能力有待提升、教学方法创新不足、评价机制不够完善、资源支持匮乏、学生参与度不高等问题,提出了完善顶层设计、创新教学方法、加强教师队伍建设、优化评价机制等方面的建设路径,为高职院校工科类专业课程思政体系建设提供了可行的建议。

【关键词】高职院校;工科类专业;课程思政体系;建设路径

引言:

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程^[1]。课程思政建设是高校在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下所进行的思想政治教育工作创新^[2]。高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命,而工科类专业作为高职教育的关键支撑,如何将思政教育融入工科专业的教育教学,培养学生的家国情怀、社会责任感、工程伦理意识和职业道德,是当前高职院校面临的重要课题。当前研究视域多元、成果丰硕,阐释了课程思政的内涵本质、基本要义,多集中在协同育人策略与路径、思政元素的挖掘与探索等方面,但是聚焦工科类专业课程思政体系建设研究较少,本文旨在探讨高职院校工科类专业课程思政体系的建设路径,为课程思政建设提供创新路径依据。

一、高职院校工科类专业课程思政体系建设的必要性

(一)整合教育资源,利于形成育人合力

在传统教学惯性下,同一专业的不同课程往往“各自为政”“单兵作战”^[3],在思政教育方面缺乏协调与配合。这种“单打独斗”的方式不仅降低了思政教育的效果,还可能导致重复劳动或关键内容的遗漏,同时也容易忽视不同阶段特征学生的接受习性。而通过建立课程思政体系,可以系统地梳理各门课程的思政元素,明确每门课程在整体专业思政教育中的定位和作用,能够充分发挥各课程的优势,使不同课程在思政教育方面形成互补和呼应,实现人才培养聚焦化。专业基础课可着重培养学生

的科学精神和职业道德,通过学科发展史和前沿伦理问题的讨论,激发求知欲和职业操守。专业核心课则可侧重培养家国情怀和社会责任感,引导学生思考专业知识如何服务区域发展和社会进步,培养全球视野和人类命运共同体意识。通过有机整合,不同课程的思政元素相互呼应、相互强化,使学生从多角度、多层面理解和内化思想,形成系统稳固的世界观、人生观和价值观,有效避免教育资源的浪费,有力地提升课程思政的整体成效。

(二)突出专业特色,有利于实现精准育人

在高职教育中,每个工科专业都有其独特的知识体系、能力要求和价值取向,这就决定了课程思政不能采取“一刀切”的方式。通过建立课程思政体系,可以围绕专业人才培养目标,精心设计各门课程的思政侧重点,这种针对性的设计能够使思政元素与专业知识技能深度融合,避免了生硬的“贴标签”式教育。在工科专业课程中有机融入工程伦理、创新精神、工匠精神等思政元素。比如,在工程设计类课程中,可引导学生思考如何在追求技术创新的同时兼顾环境保护和可持续发展;在工程实践类课程中,可通过典型案例分析,培养学生的职业道德和社会责任感;在材料科学类课程中,可结合国家重大工程项目,激发学生的爱国情怀和创新精神。这种与专业紧密结合的思政教育,不仅能提高学生的学习兴趣 and 接受度,还能帮助学生更好地理解和内化专业伦理与价值观。通过这种精准育人的方式,可以培养出既有扎实专业功底,又有正确价值观念的高素质人才。

(三)构建长效机制,有利于保障育人质量 将思政教育从单一课程的自发行为上升为专业

层面的制度安排，意味着思政教育将获得更多的重视和资源支持。这种体系化的建设有助于形成一套完整的目标设定、实施路径、评价反馈和持续优化的机制。通过制定明确的课程思政目标和实施方案，可以为教师提供清晰的指导，减少教学中的随意性和盲目性。其次，通过建立科学的评价体系，可以及时发现和解决思政教育中存在的问题，不断提升教育效果。再者，这种机制化的安排能够促进教师之间的交流与协作，形成良好的教学研究氛围，推动课程思政理念和方法的不断创新。最后，长效机制的建立还有利于思政教育经验的积累和传承，确保思政育人工作的持续性和稳定性。

二、高职院校工科类专业课程思政体系建设现状

（一）高职院校工科类专业课程思政建设现状

近年来，高职院校工科类专业课程思政建设得到国家政策大力支持。教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，各院校积极响应，制定实施方案并成立专门机构。课程体系改革方面，许多院校开始在工程制图、机械设计等课程中融入工匠精神、创新意识、职业道德等思政元素，探索项目式教学、案例教学等特色模式。教师队伍建设方面，院校通过组织专题培训、教学研讨会等形式提升教师能力，部分院校尝试建立“课程思政教学团队”等协同机制。教学资源开发方面，一些院校着手编写融入思政元素的工科类专业教材，开发课程思政微课视频、虚拟仿真实验等数字化教学资源。评价机制方面，部分院校开始探索将思政元素纳入课程考核，设计学生思政素养的评估量表等方法。然而，这些工作大多处于起步阶段，整体上仍有较大提升空间。

（二）课程思政体系建设存在的主要问题

当前高职院校工科类专业课程思政体系建设面临几个突出问题。首先，体系构建不够系统，缺乏整体规划，各课程的思政元素分散、零碎，难以形成合力。其次，教师能力有待提升，多数工科教师缺乏系统的思政教育背景，在课程中融入思政元素时力不从心。再次，教学方法创新不足，融入思政元素的方式单一，多采用说教式方法，缺乏吸引力。此外，评价机制不够完善，缺乏科学、有效的课程思政效果评价标准，评价方式往往局限于书面考试或简单问卷，难以全面反映学生的思想变化和行为转变。在资源支持方面，适合工科特点的课程思政教材和高质量的数字化、智能化教学资源匮乏，难以满足教学需求。

最后，学生参与度不高，部分学生对课程思政认识不足，参与积极性较低，难以引起学生的共鸣和兴趣。

三、高职院校工科类专业课程思政体系建设路径探析

（一）完善顶层设计，构建系统化专业思政体系

高职院校应从整体规划入手，构建系统化的工科类专业课程思政体系，破解课程思政不系统不协调的问题。首先，成立由校领导、专业负责人、思政专家组成的课程思政建设领导小组，统筹规划全校工科类专业课程思政工作。其次，制定详细的课程思政建设实施方案，明确专业不同课程的思政目标、内容和实施路径。为破解“各自为政”的问题，建立课程思政协同机制，设立工科专业课程思政研究中心，考虑学生不同年级、不同阶段、不同特征等因素，梳理工科类专业核心课程，制定课程思政元素融入清单，确保思政元素与专业知识有机结合。制定课程思政建设地图，明确各门课程的思政重点，避免重复或遗漏。此外，建立课程思政资源共享平台，促进优质资源的跨课程应用。

（二）创新教学方法，提升课程思政实施效果

为提高课程思政的吸引力和实效性，高职院校工科类专业应积极创新教学方法。首先，推广项目式教学法，将思政元素融入工程项目全过程，如在项目规划中融入责任意识，在方案设计中渗透创新精神，在项目实施中培养团队协作能力。其次，充分利用案例教学法，精选与专业相关的优秀工程师事迹、重大工程建设案例等，引导学生在分析讨论中感悟家国情怀和职业道德。再次，开展情景模拟教学，如模拟工程伦理决策过程，培养学生的职业操守和责任意识。此外，充分利用工科实验实训环节，在操作规范中渗透精益求精的工匠精神，在安全教育中融入生命至上的价值观。鼓励跨课程协作，如组织专业不同课程的教师共同设计综合性项目，将多门课程的思政元素有机融合。最后，开展“技术+人文”主题讲座，邀请行业专家分享技术发展与社会责任的关系，拓宽学生视野。

（三）加强教师队伍建设，提升课程思政能力

作为课程思政的主要实施者，教师的能力水平直接影响着课程思政的成效。因此，高职院校应当高度重视并采取多元化措施，全面提升工科教师的课程思政能力。首先，高职院校应组织工科教师参加系统化、全面性的思政培训，培训应

涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化等核心内容。通过深入学习理论知识,工科教师构建起坚实的思政理论基础,加深对思政教育重要性的认识,并在此基础上更好地理解如何将思政元素融入专业课程教学。其次,高职院校应当注重提升工科教师的课程思政教学技能。可以邀请课程思政领域的专家学者,为工科教师开展专题讲座和工作坊,详细讲解如何在专业课程中巧妙融入思政元素的方法和技巧,培训应具有实践性和互动性,并获得专家的即时反馈。同时,也可以组织教师参观优秀的课程思政示范课,直观地感受如何将思政元素自然地融入课堂教学中。高职院校应建立健全课程思政集体备课制度,核心在于促进教师团队协作,共同研讨思政元素有机融入课程内容。通过定期的集体备课活动,不同课程的教师可以相互交流,分享各自的想法和经验,集思广益。此外,高职院校应当积极组织优秀课程思政教学案例展示和经验分享活动,优秀教师可以展示课程思政实践中的创新做法和成功经验,其他教师则可以从中学汲取灵感,学习优秀做法。同时,高职院校应鼓励并支持教师开展课程思政相关的教学研究,可以设立专项研究基金,支持教师围绕课程思政开展理论研究和实践探索,鼓励教师将研究成果转化为教学实践,不断改进和创新课程思政的教学方法和内容。设立课程思政教学奖项,对在课程思政建设中表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师持续参与和改进课程思政教学的积极性。

(四) 优化评价机制,保障课程思政实施

为保障课程思政的有效实施,高职院校亟须完善评价机制。首先,构建多元化的课程思政效果评价体系,包括学生自评、同伴互评、教师评价和社会评价等,以全面反映实施效果。其次,开发科学的评价工具,如思政素养测评量表和课程思政实施效果量化表等,确保评估的准确性和可靠性。在评价指标设计中,应纳入课程间协同效果的评估,促进思政元素的系统性融入,实现整体性建设。将课程思政纳入学生综合素质评价体系,既引导学生重视思政学习,又使思政教育效果在整体评价中得到体现。定期开展课程思政效果评估是确保机制持续有效的关键。通过固定评估周期,收集多方反馈,及时发现问题并制定改进措施。这种持续的评估与改进循环,有助于提升课程思政建设质量和实效,进而促进高职院校

工科类专业整体教育质量的提升,为培养德才兼备的高素质技术技能人才奠定基础。

四、结语

高职院校工科类专业课程思政体系建设作为系统性工程,充分提炼同一专业下不同课程思政侧重点,围绕“工学类专业课程,要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当”育人目标,形成环环相扣的链条式课程思政,整合教育资源,突出专业特色,实现精准育人。高职院校在顶层设计、教学创新、师资建设和评价机制等方面协同推进课程思政改革,探索符合工科特点的思政教育模式,培养兼具专业素养、道德情操和家国情怀的高素质技术技能人才。课程思政体系建设须充分考虑学生不同成长阶段的接受规律,结合不同的课程目标和特点,重构教学关系,突出重点要素培养,有效运用显性教育与隐性教育,对学生予以全方位、全过程的思想政治教育。在后续研究中,应加强对课程思政体系建设的微观探讨,比如,如何构建基于接受规律的课程思政差异化体系,如何将年级、阶段、层次、特征等不同维度融入到课程思政差异化体系中等等,将课程思政体系研究能够延伸到具体实践中,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题,为所有课程真正落实“守好一段渠、种好责任田”发挥重要作用。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].实践(思想理论版),2017(2):30-31.
- [2]张驰.教师的课程思政建设意识及其培育[J].思想理论教育.2020(09):71-76.
- [3]冯莎.新时代高等职业院校课程思政体系构建的意义与路径研究[J].绵阳师范学院学报(社会科学版).2024(06):36-42.

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目“泛娱乐主义思潮下课程思政差异化体系构建与实现路径研究”;编号:22C1256.

作者简介:

李铁侠(1989.03-),男,汉,湖南娄底人,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育。