

教学创新导向的高职主题教研活动体系构建与实践

朱飞

(恩施职业技术学院, 湖北 恩施 445000)

【摘要】探索高职教育领域中教学创新的实践与体系构建是本研究的核心。研究从理论基础出发分析其高职教育的特征与面临的挑战,并进一步构建适应这些特性的教研活动体系,体系包括课程内容与教学方法的创新,教学资源与技术的整合,师生互动与反馈机制的强化以及教研活动的可持续发展,通过案例分析研究评估了教研活动的实施效果,分析其实践中遇到的挑战,并提出应对策略,研究结果对于指导高职教育中的教学创新和提高教育质量具有重要意义。

【关键词】高职教育;教学创新;教研活动;课程改革

引言:在技术和职业教育领域,高职教育正面临着迅速变化的社会和经济需求,教学创新成为提升教育质量和学生实际能力的关键,也是高职教育适应和满足这些需求的重要途径。本研究旨在深入理解教学创新在高职教育中的应用,分析其对教育质量和教学效果的影响,通过对教学创新理论基础的 analysis,结合高职教育的特点,研究提出一套教研活动体系,结合具体案例,评估了教研活动的成效,探讨在实施过程中遇到的挑战及解决策略,为高职教育的教学改革和创新发展提供理论和实践指导。

一、教学创新的理论基础与高职特性

(一)教学创新的理论框架

教学创新理论基于多元学习理论、知识构建理论和技术整合理论,多元学习理论强调以学习者为中心,考虑不同学习风格和智力类型,推动教学方法多样化。知识构建理论则侧重于学习者在实践中通过交互和反思构建知识,这要求教学设计提供丰富的实践机会和协作学习环境,技术整合理论提倡将信息技术融入教学过程,以提高教学效率和学习动力。在高职教育中这些理论指导下的教学创新关注于实践技能的培养、理论与实践的紧密结合以及创新能力的激发,为适应行业需求和技术发展,高职教育强调以学生为中心的教学方法,例如项目式学习、基于问题的学习和协作学习,这些方法促使学生在解决实际问题的过程中主动学习和思考^[1]。

(二)高职教育的特点与挑战

高职教育的主要特点是职业导向性强、理论与实践结合紧密以及对技术技能的强调,这种教育形式旨在培养学生的职业技能和实践能力,以满足特定行业的需求。高职教育的核心在于将学术知识与实际技能相结合,通过模拟真实工作环境的教学方法,如实训、实习、学徒制和项目驱动学习,确保学生能够在毕业

后迅速适应职场,然而高职教育面临的挑战也十分明显,首先是教育资源的不足,包括先进的教学设施缺乏和具有行业经验的教师短缺。随着技术的快速发展,高职课程需要不断更新以跟上行业趋势,这对教学内容的及时更新和教师持续学习提出了要求。另一个挑战是如何平衡理论教学与实践技能的培养,确保学生既有扎实的理论基础又具备必要的职业技能,随着教育国际化的趋势,高职教育还需关注跨文化能力的培养,以适应全球化的工作环境。

二、高职主题教研活动的构建

(一)课程内容与教学方法创新

创新的课程内容应紧密结合行业的最新发展,例如在施工技术课程中加入 BIM、大数据分析等前沿技术领域的内容,确保学生能够掌握当前和未来行业所需的技能。在教学方法上应用基于问题的学习(PBL)和项目导向的学习方法,使学生能够在解决实际问题的过程中学习。例如在建筑设计课程中学生可以参与到真实工程项目的设计和implement中,通过团队合作解决实际工程问题,从而提高他们的工程实践能力和团队协作能力,翻转课堂的教学模式也越来越受到重视,该模式通过让学生在课外预习新知识,然后在课堂上进行深入讨论和实践活动,有效提高学生的参与度和学习动力,例如在工程招投标课程中学生在课前通过在线平台学习基础理论,课堂上则通过小组讨论和案例分析,深入理解工程招投标在实际工作中的应用^[2]。表1展示了传统教学、问题导向学习(PBL)、项目导向学习和翻转课堂这四种教学方法在学生参与度、学生满意度、课程完成率以及学生问题解决能力提升方面的对比数据。

(二)教学资源与技术应用

随着教育技术的发展,数字资源、虚拟实训室、在线学习平台等成为高职教育中不可或缺的组成部分,这些资源和技术的应用使得教学内容更加丰富,

表 1 不同教学方法的效果

教学方法	学生参与度 (%)	学生满意度 (%)	课程完成率 (%)	学生问题解决能力提升 (%)
传统教学	60	65	70	30
问题导向学习 (PBL)	85	80	90	60
项目导向学习	90	88	95	70
翻转课堂	80	85	87	65

学习方式更加多样化。例如虚拟现实 (VR) 技术在施工技术中的应用, 可以让学生在模拟的真实施工环境中进行操作训练, 增强他们的实际操作能力。在线学习平台如 MOOCs (大型开放在线课程) 为学生提供更多学习资源, 学生可以根据自己的需求和兴趣选择课程进行自主学习。例如在工程项目管理课程中学生可以通过 MOOCs 学习国际工程项目管理的最新理论和实践, 扩展他们的知识视野, 此外人工智能和大数据分析技术的应用也在改变传统的教学和学习方式, 通过分析学生的学习数据, 教师可以更准确地了解学生的学习情况, 为他们提供个性化的学习建议和辅导。

(三) 师生互动与反馈机制

在高职教育的教学创新中, 构建有效的师生互动和反馈机制是提高教学质量和学习成效的关键, 这种互动不仅促进学生的主动学习, 还为教师提供及时调整教学策略的机会。以工程造价课程为例, 通过实际项目教师可以引导学生深入探讨造价过程中的计量与计价相关的实际问题, 造成计量偏差的问题在哪里? 在这个过程中学生不仅通过实践活动获得知识, 还能通过教师的即时反馈, 对自己的理解和技能进行调整和完善, 此外采用案例研究法, 如在工程经济课程中分析真实市场情况也促进了师生之间的深入讨论和批判性思考, 在这种教学模式学生能够在教师的引导下, 深化对理论知识的理解, 并将其应用于实际情境。反馈机制的有效性在于其及时性和针对性, 例如在建筑设计课程中教师可以通过定期的作业批改和一对一指导, 为学生提供具体的改进建议和技术指导。

三、教研活动的持续性开展

(一) 制度建设

制定完善的教研活动管理制度, 包括教研活动的组织、实施、评价和反馈等各个环节。确保教研活动的规范化和常态化, 提高活动的可持续性。

(二) 主题选择

教研活动的主题应该与教学实践紧密相关, 具有实际意义和创新性。选择与当前教育发展趋势和高职教育改革方向相符合的主题, 能够激发教师的兴趣和热情, 促进活动的持续开展。

(三) 资源共享

利用现代信息技术手段, 搭建教研活动资源共享平台。教师可以上传和分享优质教学资源、教学经验和教学方法等, 促进资源的有效利用和共享, 推动教

研活动的共同进步。

(四) 激励措施

制定激励措施, 如优秀教研成果奖励、教研活动参与度考核等, 激发教师参与教研活动的积极性和主动性。同时, 将教研活动成果与教师的职称评定、绩效考核等方面挂钩, 进一步促进教师的持续发展。

(五) 合作交流

加强校际、校企合作之间的合作与交流, 共同开展教研活动。通过分享经验和资源, 提高教研活动的水平和影响力, 推动高职教育的整体发展。

(六) 培训提升

针对教师在教研活动中暴露出的不足和需求, 开展针对性的培训和提升活动。帮助教师提高教学研究能力、实践教学能力和团队协作能力等, 促进教师的全面发展。

(七) 反馈与改进

建立有效的反馈机制, 及时收集教师对教研活动的意见和建议。针对反馈情况进行持续改进, 优化教研活动的设计和组织方式, 不断提高活动的质量和效果。

四、实践应用与案例分析

(一) 教学创新实践案例

在高职教育中教学创新的实践案例反映了教育模式和方法的重大转变。以村镇建设与管理专业的教学改革为例, 一所职业技术学院针对课程内容、教学方法和学生评估体系进行了全面的创新, 在课程内容方面除传统的建筑施工基础知识, 课程增加了 BIM、智能制造、装配式建筑等模块, 这些内容的加入旨在使学生掌握最前沿的行业知识和技能, 以应对快速发展的技术变革。教学方法方面学院采用了项目导向的学习方法 (PBL), 在这个教学模式中学生需要团队合作完成一个学期长的村镇规划设计项目, 该项目要求学生从设计概念到成品制作的整个过程中, 实际应用所学知识, 这个过程包括前期准备、现场测绘、基础调查及分析评价、确定发展目标、制定编制计划等。学生被鼓励与行业专家互动, 获取实际问题解决的经验 and 反馈, 教师在这个过程中扮演顾问和指导者的角色, 而非传统的知识传授者。

评估体系也进行了创新, 不再仅依赖传统的考试和书面作业, 而是综合考量学生在项目中的表现、团队合作能力、创新能力和实际操作技能, 例如学生的项目作品不仅要经过教师评估, 还要提交给行业专

家进行评审，这些评审反馈成为学生学习成效的重要组成部分，通过这种方式评估体系更加注重学生实际应用能力的培养，而不仅仅是理论知识的掌握。这一教学改革案例展示了高职教育中教学创新的重要性，它不仅提升学生的专业技能和创新能力，也增强了他们的就业竞争力。图1精简地覆盖了课程内容创新、教学方法创新、教师角色的转变、评估体系的创新以及教学改革的成效等关键方面。

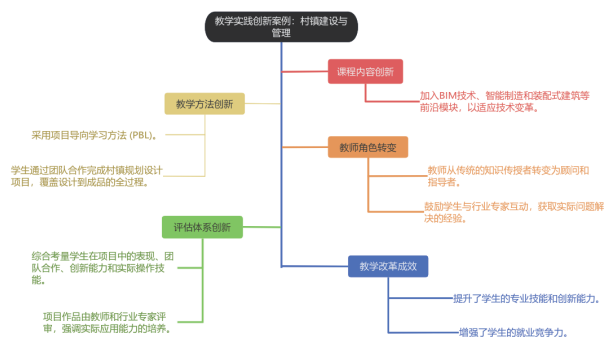


图1 教学创新实践案例展示

(二) 教研活动的实施效果评估

对于高职教育中的教研活动而言，实施效果的评估是衡量其成功与否的关键。以村镇建设与管理专业的教学创新为例，该专业在教学中引入了现代测量技术、BIM技术及应用和人工智能等新兴技术领域的课程，并采用混合式教学方法，结合线上自主学习和线下实践操作。评估团队运用多种工具和指标进行全面的评估，包括学生的学业成绩、课程满意度调查、学生技能掌握水平的评估以及教师教学方法的反馈。评估结果表明，学生在混合式教学环境中展现出较高的学习动机和满意度，特别是在BIM技术及应用课程中，学生通过在线资源自主学习理论知识，然后在课堂上进行小组讨论和实践操作，这种方法不仅提高他们的理论知识水平，也增强了实际应用能力。教师的教学方法和教材也是评估的重要内容。教师通过将最新的行业案例和技术趋势融入课程，使得教学内容更贴近实际，增加了课程的吸引力和实用性，通过教师的自我评估和同行评价教师团队不断调整和改进教学方法，以适应学生的学习需求和技术发展的最新趋势。毕业生的就业情况显示，他们在信息技术行业的就业率较高，且多数能够在毕业后迅速适应工作环境，展现出良好的专业技能和工作能力。这些评估结果不仅证明了教研活动在提升教学质量和学生学习成效方面的有效性，也为未来教学创新提供了宝贵的参考。

(三) 面临的挑战与应对策略

在高职教育的教学创新过程中，教育者面临多重挑战，这些挑战包括技术更新的迅速、学生多样性

增加、资源限制以及教学方法的转变需求。为应对这些挑战高职院校需要采取一系列策略。以一个村镇建设与管理专业的改革为例，该专业面临着变化的政策环境和行业需求的挑战，为保持课程内容的前沿性和实用性，学院采取了与行业密切合作的策略，通过建立与当地政府部门的相关伙伴关系，教师能够及时了解行业的最新趋势和技能需求，并将这些信息融入课程设计中，学院还定期邀请行业专家来讲授特定课程，提供研讨会和工作坊，以此增强学生的实际操作经验和行业认识。另一挑战是学生背景的多样性，为满足不同学生的需求，该专业采用了个性化学习路径和灵活的教学方法，通过实施分层教学和提供多样化的学习资源，如在线教程、互动模拟和小组项目，教师能够更好地适应不同学生的学习风格和速度，学院还引入了学习辅导和职业规划服务，帮助学生制定个人学习计划和职业发展路径。资源限制，特别是高质量教学资源 and 设施的缺乏也是一个重要挑战。应对这一挑战的策略包括资源共享和利用在线教育资源，学院通过与其他教育机构建立合作关系，共享实验室设施和教学资源，同时大量利用开放教育资源和在线平台，减少对物理资源的依赖，通过鼓励教师参与在线教育社区和专业网络，学院促进了知识和经验的共享，提高了教学资源的利用效率。

结论

本研究的探索表明，高职教育中的教学创新是一个多维且动态的过程，涉及到课程内容的更新、教学方法的改革、师生互动的加强以及评估体系的完善。成功的教学创新不仅需要教师的积极参与和专业发展，还依赖于学校管理层的支持和行业的合作。通过实际案例的分析，我们发现教学创新能够显著提升学生的学习动力、实践能力和创新思维，同时也为教师提供了更多的教学灵活性和专业成长机会。这些成果不仅促进了学生的全面发展，还为高职教育的未来趋势和发展方向提供了有价值的启示。因此，高职院校应继续推动教学创新，不断探索适应快速变化的教育环境和行业需求的有效教育策略。

参考文献：

- [1] 莫民静，刘强. 装配式结构科研成果转化为高职建筑教学资源的研究[J]. 现代职业教育，2024(1):73-76.
- [2] 王祝惠子. “双高”背景下青年教师教学创新能力提升策略研究[J]. 科技风，2023，(36):52-54.

作者简介：

朱飞，男，汉，本科，讲师，研究方向：建筑设计。