

新工科背景下高职院校课程思政隐性育人理论及路径研究

包蜃 黄昱然 段琼

(郴州职业技术学院, 湖南 郴州 423000)

【摘要】新工科建设是我国工科教育改革的重大战略。本文探讨新工科建设的背景下, 高职院校课程思政隐性育人的必要性, 分析高职院校课程思政存在的问题以及通过课程思政实现隐性育人的具体路径和策略。

【关键词】新工科; 课程思政; 隐性育人; 路径研究

2016年6月, 教育部首次提出“新工科”的概念, 并先后下发“复旦共识”“天大行动”“北京指南”等指导性文件, 为新工科建设的稳步推进产生了积极的社会影响^[1]。“新工科”(Emerging Engineering Education: 3E)是基于国家战略发展新需求、国际竞争新形势、立德树人新要求而提出的工程教育改革方向。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[2]。同时强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行、协同育人, 形成协同效应^[3]。

一、“新工科”背景下高职院校“课程思政”隐性育人的现实意义

当前世界风云变化, 机遇与挑战并存。大国博弈背景下, 对工科技创新人才的需求与日俱增, 唯有积极贯彻执行“新工科”建设纲领, 以立德树人为引领, 以应对变化、塑造未来为建设理念, 以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径, 培养未来多元化、创新型卓越工程人才^[4], 才能在激烈竞争中立于不败之地。新工科建设的内涵要求应以学生为本, 以人格品德教育为主, 结合工科教育特点及优势, 培养具有理想人格的技术创新型工程人才。

“课程思政”是课程思政是夯实“新工科”人才文化软实力的有效途径, 是实现新工科建设的重要载体。课程思政充分发挥课程的德育功能, 运用德育的学科思维, 提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式, 将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体, 在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引^[5]。与传统的依照学校教学计划安排、开展思想政治理论课进行显性教育不同, “课程思政”是以立德树人为

根本任务, 通过深挖其他工科专业课程和教学方式蕴含的思想政治教育资源进行隐性教育, 使专业课程与思想政治理论课同向发力, 促进专业课程与思政教育的有效融合, 从而形成协同效应, 从而培养具有社会主义核心价值观及理想品格的工科技术创新人才。

现如今高职院校学生群体对网络依赖程度高, 自媒体、新兴媒体上各种思潮交锋碰撞频繁, 学生心智尚未成熟, 尤其是工科专业学生, 对思想政治这类教育接触有限, 价值判断及政治立场易受影响。高职院校是学生素质培养的主阵地, 对学生的思想政治教育发挥关键作用。高职院校应积极开展课程思政建设, 教导学生正确的世界观、人生观和价值观, 让学生具备国家荣誉感、民族使命感及社会责任感, 为国家发展壮大源源不断地输送人才。

二、“新工科”背景下高职院校“课程思政”的现状和问题

(一) 高职院校工科专业师生思想政治意识淡薄

不同于人文社科专业, 工科专业师生囿于严谨理性的思维, 缺乏主动教育、学习思想政治的意识, 教师仅仅是刻板地遵循完成学校思想政治必修课的教学计划, 学生仅仅是被动灌输的状态, 很多学生甚至无法厘清“思政课程”与“课程思政”的概念。而高职院校由于其“高等职业教育”的教育属性, 素来具有“重技能、轻素养”的传统教育理念, 要在短时间扭转“课程思政”的正确道路上来, 面临着严峻的考验。

(二) “课程思政”教学内容僵化空洞

工科专业教师由于欠缺学习思想政治的主动意识及人文社科专业学习能力, 思想政治水平及能力着实有限, 无法深挖专业课程中的思政元素, 只能依照现有的教学内容及课件开展教学, 这些现有内

容及课件往往内容僵化、空洞，无法引起工科专业学生共鸣，学习成了敷衍应付；教师照本宣科的教学方式，学生不仅无法理解，反而会心生厌烦与畏难情绪，越来越偏离“课程思政”隐性育人的目的。

（三）“课程思政”建设进展缓慢

随着国家对高校思想政治教育工作的日益重视，很多高职院校参照本科院校组建了马克思主义学院，提升了思想政治教育的地位，但对课程思政建设的支持力度有限。课程思政建设是一个系统工程，需要高职院校各个学院、各个专业、各个职能部门的沟通协同运作。在国家对高校思想政治工作的大力倡导下，高职院校也日益重视“课程思政”，但受限于高职院校素来重视技术技能培养，轻视思想政治教育的历史原因，加之专业教师、各辅导员、各职能部门工作人员在专业建设、产学合作、促进就业的压力下，欠缺在“课程思政”建设工作上积极发挥主观能动性的意愿，不愿多做额外工作，导致“课程思政”建设工作无法顺利高效地推动，进展缓慢。

三、“课程思政”隐性育人的理论及实施路径

新工科背景下，“课程思政隐性育人”理念为高职院校工科专业人才的培养提供了全新视角与方法，高职院校应正面直视现存问题，积极探索“课程思政”的具体实施路径。

（一）成立“课程思政”建设委员会，自上而下贯彻推动“课程思政”工作

由于“课程思政”建设是一个庞大的系统工程，因此需要各院系、各职能部门协同推进。但分析现状可发现，大多数高校现行的职能体系并不足以有效推动“课程思政”建设工作，一方面，当前思政教育部门行政化趋势明显，过于追求部门领导机构的健全，导致思政教育队伍人数众多，结构冗杂，出现职务重叠、权责不清、敷衍了事不良作风，另一方面，受传统的官本位思想的影响，许多优秀的思政教师不愿从事繁琐的思政教学工作，反而更倾向于进入行政管理体系寻求发展，直接影响了思政教育工作的执行^[6]。

要彻底解决上述问题，就必须从顶层成立“课程思政”建设委员会，直接向学院领导班子及党委定期汇报进展与成果。由“课程思政”建设委员会负责宏观领导及统筹规划，协调各院系、各职能部门的推动工作问题，自上而下贯彻推动“课程思政”建设。同时做好课程思政建设的顶层设计与制度保障，设立一系列绩效奖励与考核制度，激励广大教师充分地发挥主动性，深挖其教学专

业各类课程的思政元素，尤其鼓励人文社科专业与工科专业的跨学科合作与教学改革创新，强强联合，优势互补。“课程思政”建设委员会还应积极总结、吸取推动工作中遇到的问题及经验教训，出台“课程思政”建设“指导手册”，供广大学院教职员工参阅使用，减少推动工作中的摩擦与阻力，充分践行“全员、全过程、全方位”育人，实现隐性育人的目的。

（二）整合课程思政教学资源，优化课程设计，完善教学内容

如前所述，高职院校应立足本院校的强项与特性，组织各院系各专业、各职能教职员协同合作，打造一本符合自己院校特色的课程思政“指导手册”，为长期、持续地开展、践行课程思政提供指导意义；否则各院系、各专业、各职能教职员如同盲人摸象，无法打开格局与高度，只能限于本专业、本职能这小小田地，严重阻滞课程思政建设系统工程的推行。

高职院校教育学生，第一阵地就是传统课堂，教师应充分发挥主力军作用，为广大学生授业传道解惑。在“课程思政”建设体系下，各专业教师尤其是工科专业教师，应立足本专业，潜心研究、学习思政教育内容，分析厘清各项思政元素，深入挖掘、提炼所教课程蕴含的思政德育元素和承载的德育功能，寻找专业内容与思政元素的最佳融合切入点，精心编写、打造出既具有本专业特色又突出思政育人价值的课程思政教案，通过课堂教学主渠道，传授给求知若渴的学生们。因此，教师自身的思政教育能力和水平也是相当重要的，有心无力，依旧无法成事。而为了提升教师思政教育能力和水平，学校应建立优质资源共享机制，全面推进课程思政建设；分专业定期开展典型经验交流、教学培训、微课教学比赛等活动，加强授课教师和系主任等相关人员的课程思政建设能力，使教师准确把握所授课程的特点，深度挖掘专业课程中蕴含的思政元素，通过合理、高效的方式将其授予学生，以达到润物无声的效果^[7]。

新工科教育是高等工程教育发展的新方向，是以立德树人为纲领，贯穿学生培养全过程，融合新文理教育、多学科交叉工程教育和个性化的专业教育。因此，新工科背景下，人才培养需要整合各专业课程思政教学资源，优化课程设计，加大学科交叉融合与跨界整合力度，完善教学内容与课程体系，为学生提供全人和全面教育，培养卓越的新工科人才。

（三）探索、创新课程思政教学手段、模式及方法

新工科背景下,传统教学模式已无法满足课程思政体系构建的需要,而是应着力在探索课程思政教学手段、模式及方法的创新上,利用学生们熟悉的新媒介、新平台,为学生塑造贴近其专业、行业发展特点的情境,让学生感同身受,才能满足课程思政隐性教学的要求,最大程度激发学生主动学习的动机。教师应积极利用微信、微博、在线课堂等线上媒体,传授课程思政教学内容,答疑解惑;针对工科学生这类人文社科学习能力较弱的群体,多利用真实案例、身边鲜活的人事进行讲解,让学生易于理解。比如之前复旦大学马克思主义学院青年教师陈果的做法就值得借鉴,其在课堂上“谈优雅”的视频走红朋友圈,将晦涩难懂的思政理论知识与生活理想结合在一起,再借助微信媒体的宣传广度,引导学生积极主动走入思政课堂,让学生真心喜爱、终身受益。因此,基于“互联网+课程思政”,实现线上线下互动结合,是增强广大当代学生参与积极性,达到课程思政隐性育人效果的有力手段。

高职院校因其“高等职业教育”的教育属性及特色,极需大量的社会劳动与实践。高职院校应积极发展第二课堂,推动开展校企合作,为学生搭建优质平台,让学生在实践专业知识学习技能的同时,通过先进企业优秀个人的人和事,引发学生深度思考,激发学习动力,深入了解企业文化理念和价值观,培养学生优秀的职业品格和行为习惯。在社会实践过程中,指导教师也应与学生保持紧密联系或实地走访,关心学生意识动态,聆听学生感受。老师可再结合学生切身感受,在第一课堂教学中,插入心得分享环节,让学生描述自己在社会实训过程中真切体会到的榜样人士的职业品格、行为习惯、创业/工作经验感悟、价值观念,调动课堂教学的主动参与性,引导全体学生树立正确的人生观、世界观、价值观、职业观。

另外,高职院校还应结合本校特色,积极组织、举办各类健康向上的校园活动,比如时事热点进校园、热点议题辩论赛、思政知识竞赛、闯关练习等;鼓励学生成立先进社团,比如普法、支教、送知识下乡、志愿者等社团;整体优化学校育人环境,引导学生增强道德素养,厚植家国情怀,把“国家兴亡匹夫有责”烙印在心中并以此为信条,努力学生专业、思政知识,让自己真正成长为新时代要求的“新工科”人才。

四、结语

新工科背景下,通过课程思政建设实现隐性育人目标是高职院校在新时代育人要求下的必然选

择。因此,高职院校应不断深化完善课程思政系统的建设,持续发掘既具有专业特点又承载德育功能的思政元素,推动思政元素以“润物无声”的方式融入专业课中,引领学生主动肩负起造福国家、造福人类、塑造未来的使命责任,培养具备社会主义核心价值观、社会责任感、家国情怀、全球视野、法治意识和生态意识,沟通协商能力和工程领导力的工科类创新型卓越工程人才^[8]。

参考文献:

- [1] 林健.面向未来的中国新工科建设[J].清华大学教育研究,2017,38(2):26-35.
- [2] 张宏,李黎.专业教师“课程思政”教学能力的培养[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020,19(02):222-226.
- [3] 刘笑吟,徐俊增.工科专业课程融合思政教育的探索与实践[J].高教学刊,2020,(20):186-188+192.
- [4] 陈劲,吕文晶.人工智能与新工科人才培养:重大转向[J].高等工程教育研究,2017(6):18-23.
- [5] 李春菊.基于“互联网+课程思政”的“电力电子技术”教学模式研究[J].职业技术,2020(6):72-76.
- [6] 董利飞,董文卓,王苗.新工科“课程思政”建设现状及思考[J].现代教育与实践,2022,4(7):222-224.
- [7] 江文,甘露,周颖,李琦,蒲林青.新工科背景下工程管理专业课程思政建设路径[J].教育教學论坛,2022(17):22-24.
- [8] 陈桂娟,王勇,李永存,赵海洋.“新工科”背景下材料专业课程思政育人创新模式研究[J].中国校外教育,2020(12).

基金项目: 本文系湖南省郴州市2022年哲学社会科学立项规划课题(项目编号:CZSSKL2022083)最终研究成果之一。

作者简介:

包蜃,女,(1982年1月-),汉族,湖南郴州人,本科,讲师,研究方向:建筑工程。

黄昱然,女,(1992年5月-),汉族,湖南郴州人,本科,讲师,研究方向:建筑工程。

段琼,女,(1984年10月-),汉族,湖南郴州人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语。