

数字化技术融合在高职英语教学中的应用研究

杨婷婷

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410100)

【摘要】在科学技术迅速发展以及全球化进一步发展的今天, 数字化技术已经成为推动教育领域改革创新的主要动力。尤其是高等职业教育, 英语教学这一培养学生国际视野、跨文化交流能力至关重要的一环, 迎来了空前的挑战和机遇。数字化技术在高职英语教学中的融合应用不仅给高职英语教学带来了更多的丰富多采的教学手段与资源, 而且有利于促进教学效果的提高, 适应学生个性化学习需要。所以, 对高职英语教学数字化技术进行深入探究, 对促进高职英语教育现代化转型和培养高素质英语应用能力人才都有着十分重要的作用。文章将重点对数字化技术融入高职英语教学进行研究, 目的在于探究其发展现状, 优势, 面临的挑战与未来趋势, 希望能够给相关教学实践与研究带来有益借鉴与启发。

【关键词】数字化技术; 高职英语教学; 融合应用

引言: 进入 21 世纪信息时代, 数字化技术正以令人吃惊的速度向社会生活各个领域渗透, 尤其对教育领域产生了格外深刻的影响。高等职业教育作为我国人才培养体系中的一个重要环节, 承担着向社会提供高素质技术技能人才这一任务。其中英语教学是高职教育中的一门核心课程, 在促进学生综合素质和提高国际竞争力等方面发挥着无可取代的重要作用。在最近的几年中, 伴随着《国家职业教育改革实施方案》和《教育信息化 2.0 行动计划》等多项政策文件的发布, 我国的高等职业教育经历了一场改革与创新的浪潮。这些政策文件鲜明地提出了加快信息技术与教育教学深度融合发展, 实现教育内容, 教学手段及方法现代化, 满足新时期人才培养需要。尤其在英语教学领域中, 教师主导, 课堂讲授的传统教学模式已经很难适应学生多样化学习的需要, 数字化技术融合应用给高职英语教学带来了新的发展道路。

一、数字化技术与英语教学相关理论

(一) 建构主义学习理论

在认知心理学中深得其精髓的建构主义学习理论强调: 学习是主动地、建构性地而不是被动地接受。该理论认为知识并不是不依赖于学习者而客观地存在着, 它是在学习者同社会环境相互作用过程中不断地构建和重塑着。也就是说学习者并不单纯吸收外部信息而以自己的经验背景为基础, 在新、旧知识互动中构建起自己对于世界的认知。在这个过程中学习者以往的经验, 信念以及认知结构都起着关键作用。当新信息和已有认知结构产生冲突时, 学习者将体验到一种认知失衡状态, 这种失衡状态反过来又促使学习者对认知结构进行调整或者重建, 从而获得一种新

的平衡状态。这一不断追求均衡的过程恰恰是学习产生与发展的力量源泉。

根据有关研究资料表明, 在建构主义学习情境中学习者在问题解决能力, 创新思维以及自主学习能力等方面都明显优于在传统学习情境中。这是由于建构主义学习理论促使学习者主动参与到知识建构过程中, 并通过自主探究, 合作学习以及情境应用来加深知识理解, 促进学习迁移性与实用性发展。

所以, 建构主义学习理论在给我们带来新的学习观的同时, 也从实践上论证了它在优化学习过程和改善学习效果方面所具有的巨大价值。尤其在数字化技术高速发展的今天, 将建构主义学习理论和数字化技术进行深度结合, 这无疑给高职英语教学及其他方面带来革命性的改变和无限的可能性。

(二) 混合式学习理论

混合式学习理论是当代教育领域中的一种创新理念, 它融合了传统面对面教学与网络在线学习的优势, 打破了时间和空间的限制, 为学生提供了更加灵活、个性化的学习路径。据有关资料表明, 混合式学习模式应用于教学中, 无论是学习成绩还是学习满意度都得到了明显提高。

混合式学习理论以“混合”为核心, 是指各种学习方式, 学习资源, 学习媒体和学习理论按照不学生习需求与学习环境有机融合。这种糅合不是单纯的相加, 它是经过精心设计与优化而产生新的学习体验。比如在线学习平台能给学生提供大量数字化资源及自主学习工具, 传统课堂能提供教师与学生面对面的沟通机会, 有利于深度学习与问题解决。

并通过混合式学习理论在实际中的运用, 验证了

该方法的有效性。有关研究显示,使用混合式学习后,学生的自主学习能力,协作能力和创新思维能力都得到了明显提高。这样的学习方式不仅有助于提升学生的学术表现,同时也有助于培养他们的终身学习技能和适应未来社会的能力。

总之,混合式学习理论正以它特有的优势及实践价值引领教育领域的转型和创新。既能满足学生多样化学习需要,又能增强学习效果与学习体验,给促进教育现代化进程带来新生机。

(三) 多媒体教学理论

多媒体教学理论在现代教育技术中占有重要地位,强调运用各种媒体形式展现教学内容以丰富学生学习体验和促进教学效果。据有关研究表明,运用多媒体教学手段上课,无论是学生学习参与度还是知识掌握程度都明显提高。

多媒体教学的理论核心是充分运用文字、图像、音频和视频等各种媒体元素把抽象而又繁杂的知识直观而又形象地呈现。该教学方式在激发学生学习兴趣的同时也有助于学生对知识的深入理解与记忆。比如在英语教学中,将生动形象的图片,视频,音频资料等与之相结合,就能使学生在实际情境中学到词汇,语法等知识,从而增强语言运用能力。

同时多媒体教学理论也关注教学过程中交互性以及学生个体差异性。教师可借助多媒体教学平台设计互动式教学活动,激发学生主动参与,培养学生自主学习与协作学习能力。另外,多媒体教学能针对学生不同的需要与能力水平提供个性化学习资源与途径,达到因材施教的目的。

总之,多媒体教学理论因其教学手段的丰富性、教学的个性化等特点给现代高职英语教学带来革命性变化。在促进教学效果的同时,也对学生综合素质进行培养,为其今后职业发展打下坚实基础。

二、数字化技术在高职英语教学中的融合应用

(一) 整合在线资源

就高职英语教学而言,数字化技术给师生开辟了新的天地,尤其是在线资源整合。以《How Can I Get There?》为例,教师可将英语学习网站,在线词典,英语新闻等多种在线资源巧妙整合,给学生营造多元化,互动式学习环境。在这一环境中,学生既可以接触课本中的基本知识,又可以根据学习需要和兴趣对与课程主题有关的各项内容进行深度挖掘。

如教师可指导学生进入英语学习网站、观看《How Can I Get There?》专题相关英语视频、了解各国、各地区交通方式、文化特色等。这些视频资源通过生动形象、地道英语表达等方式,在提高学生听力水平的同时,有助于学生对课程内容有更直观的了解。另

外,教师也可建议学生利用在线词典来搜索课上出现的生词、短语等,使其能够更加精准地理解课文含义、扩大词汇量。

与此同时,借助在线资源开展协作式学习已成为数字化技术中的亮点之一。在《How Can I Get There?》课上,老师可设计小组任务要求学生线上配合完成与城市交通相关的英语项目。学生们可在在线平台上分组讨论、分工合作、收集材料、整理材料,最后形成英语报告或者演示文稿。在此过程中学生既可以锻炼英语口语与写作能力,又可以培养团队合作精神和创新能力。

总体来看,数字化技术使在线资源整合成为高职英语教学的优势所在。教师通过对各类在线资源的巧妙整合,可以给学生们提供更多丰富多彩的学习材料与学习方式,进而激发学生的学习兴趣和潜力,促进学生们英语学习效果的提升。

(二) 网络协作与项目式学习

就高职英语教学而言,网络协作、项目式学习已成为创新、有效的教学模式。数字化技术给学生在线文档编辑、共享文件夹等网络协作提供方便的手段,大大方便了他们之间的协作和沟通。以《Career》一课为例,教师可通过网络协作作为载体,巧妙设计项目式学习任务使学生通过团队合作,一起探究职业世界的秘密。

以《Career》为课程主题,老师可指导学生分组和使用在线协作工具来规划和执行项目。学生们可将自己收集到的职业信息,行业动态以及就业趋势信息在共享文件夹中进行共享,从而达到线上资源共享和融合。同时借助在线文档编辑功能实现了团队成员联合编写项目报告、讨论和决定自己对项目的划分和职责。

项目执行过程中学生需借助网络协作来解决信息的筛选,内容的整合和语言的表达等多种问题。他们有能力在线上实时交流,广纳众议,携手寻求最合适的解决策略。这种以网络协作为基础的项目式学习方式在锻炼学生英语听说读写能力的同时,也培养其团队协作精神以及创新能力。

比如,在《Career》这一项目里,学生或许要准备一份英文的求职简历或者进行一场模拟面试。通过在网上合作,他们能够互相审查简历、提出修改意见并一起改进求职材料。模拟面试部分,学生们可通过网络视频功能实现远程面试实践,增强面试技巧与自信心。

总之,数字化技术对高职英语教学网络协作和项目式学习有强大的支撑作用。教师可以通过充分运用在线协作工具设计出具有挑战性的项目式学习任务

来使学生通过团队合作不断提高英语应用能力与综合素养。

三、数字化技术在高职英语教学中的未来发展趋势

(一) 人工智能与英语教学的深度融合

人工智能和英语教学深度融合正在教育领域掀起创新浪潮。这种整合既表现为技术手段的运用,也表现为教学理念、学习方式等方面发生了根本性变革。

借助人工智能,英语教学能够打破传统模式桎梏,向个性化、智能化、高效化发展。智能语音识别技术可以对学生发音情况进行精确的评价,并给予即时反馈与矫正,以帮助他们更加高效地提高口语能力。智能写作系统具备对学生英语写作的深入剖析能力,它可以从语法、词汇、句子结构等多个方面提供优化建议,从而让写作训练变得更为精确和高效。

同时人工智能可以根据学生学习进度与能力水平智能地推荐个性化学习路径与资源。这样既可以让每一位学生得到合适的学习体验也可以在一定程度上为教师减负,从而使得教师可以拥有更多的精力去关注学生个体差异与学习需要。

另外,人工智能和英语教学深度融合表现为智能辅导系统研发。这些系统模拟了人类教师教学过程并对学生进行一对一辅导。智能辅导系统可以通过自然语言处理与机器学习相结合的方式了解学生们提出的问题并提供详尽的答案与辅导,以帮助学生解决在学习过程中所遇到的疑惑与困难。

这一深度融合在促进英语教学质量与效率提高的同时,还能培养学生自主学习能力与创新思维。借助人工智能,学生已不再是知识的被动接受者,而变成知识的主动探索者与创造者。这一变化既顺应了新时代人才培养的需要,也为学生今后的发展打下了坚实基础。

(二) 跨界融合与英语教学模式创新

跨界融合及英语教学模式创新是现今教育改革领域中的热点话题,代表了新的教育理念及实践方向。在当前的教育环境中,英语的教学方法已经超越了传统的课堂模式,而是开始与其他学科、技术和行业进行深度整合,从而创造出更为丰富、多样和创新的教学策略。

跨界融合是指突破学科间的藩篱,实现英语教学和其他学科知识的有机结合。比如将历史,文化和艺术元素融入到英语文学课程当中,使学生既能鉴赏文学作品,又能深入了解文学作品背后所蕴含的历史文化内涵。这种整合既能促进学生学习兴趣与参与度的提高,又能发展其跨学科思维能力与综合素养。

同时,科技的跨界应用为英语教学模式的革新提供强大支撑。大数据,云计算,人工智能等先进技

术被提出,使英语教学更智能化,个性化,高效化。教师通过对数据进行准确分析,能够更深入地理解学生学习需求及存在的问题,进而制定出更有针对性的教学方案。并且学生能够借助智能化学习平台与工具开展自主学习,协作学习以及探究式学习等学习方式多样化与创新。

进一步而言,跨界融合也促进了英语教学和产业的密切结合。在全球化进一步发展,国际交流越来越频繁的今天,英语已成为各行业不可缺少的沟通工具。所以,结合英语教学及行业实际需求,对学生职业英语应用能力与跨文化交际能力进行培养已成为创新英语教学模式的一个重要发展方向。在与企业合作交流中,英语教学能更接近行业前沿,更贴近实践应用,从而为学生今后职业发展打下坚实的基础。

总之,跨界融合和英语教学模式创新是互相促进,互为补充的。这些措施不仅扩大了英语教学的范围和深度,而且显著提高了教学的效果和品质,为学生的全方位成长提供了坚实的支撑。

结束语:在数字化时代的今天,技术融合已成为高职英语教学中必不可少的组成部分。通过对数字化技术运用于高职英语教学的深入探讨与实践,不仅可以给学生带来更多元,更鲜活的学习体验,而且能有效地促进学生英语应用能力与跨文化交际能力的发展。数字化技术的整合所引发的教学变革不仅表现在工具与手段的更新上,更表现在教育理念与教学模式上的深刻变革。今后,伴随着科技的进步以及人们对教育需求的不断演进,有理由认为数字化技术必将在高职英语教学领域中扮演更广泛、更深层次的角色,在培养具有全球视野,竞争力强的高素质人才方面作出了巨大贡献。

参考文献:

- [1] 秦勤.信息化技术在高职英语翻转课堂教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(12):2.
- [2] 周婵,黄蜀云.教育数字化转型背景下的高职英语教师教学能力提升意义及对策[J].英语广场:学术研究,2023(25):125-128.

基金项目: 本文是2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目高职英语专项课题《数字化背景下高职英语融合式教学模式改革与实践》[课题编号:ZJGB2023829]的研究成果。

作者简介:

杨婷婷(1980—),女,湖南长沙人,本科,讲师,研究方向:英语教学。