

“四史教育”在高职学生职业教育中的必要性探究

林承杰

(福建幼儿师范高等专科学校, 福建 福州 350007)

【摘要】习近平总书记指出:“历史是最好的教科书”、“要把党的历史作为各级各类学校思想政治课的重要内容”。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史既是党和国家的精神财富,也是大学校园及思想政治教育的宝贵财富。“四史教育”在高职院校职业教育中具有重大现实意义和深远历史意义。通过加强和深化四史教育,开展形式多样的教育活动,将四史教育积极推进到课堂和校园中,可以提升高职院校职业教育工作的针对性和实效性,坚定大学生社会主义核心价值观的理想信念,及确定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,也是高职院校学生职业教育和职业发展的必由之路。

【关键词】四史教育; 思想政治教育; 职业教育

“四史”指的是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,整体讲的就是中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史,中国共产党的领导是“四史”的主线。习近平总书记指出:“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史。”^[1]只有对我们党的历史只有对我们党的历史有深切的了解,才能做好今天的现实工作,承担起明天的新的使命。^[2]“青年兴则国家兴、青年强则国家强”。大学生们是祖国的未来、社会的希望,高校加强大学生四史教育是高校党建及思政工作的必然要求,也是高职院校学生职业发展的必由之路,对引导学生坚持社会主义理想信念,树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信都有着重要意义。

一、“四史教育”在高职院校职业教育中的现实考量

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中蕴含着无限的知识和经验,需要用心挖掘其中的元素和融入方法,在高职院校学生的职业教育中有着非常大的潜力。

在高职学校,由于学生入学成绩较低导致的生源质量不足,学生入校后存在着比本科生更多的问题,如学习的自觉性不足、缺乏信仰和动力、违规违纪现象较多等情况;同时由于部分高职学校师生比不足、经费不足等原因,一些职业学校把“四史”教育当成一种应付性的工作来做,片面追求形式好看和留痕迹的行为,“四史”教育形式化带来“四史”课堂某种程度上的师“热”生“冷”的情况,老师课堂喋喋不休照本宣科,学生上课睡觉、玩手机等经常会出现缺少互动的情况;第三,部分学校在排课时课程编排

不当,白天课程密集,四史课程只能放在晚上来上,导致学生精力不足,造成“四史”教育效率低下。针对这些情况,重视高职院校的“四史教育”,将对高职院校的职业教育有着极为重要的意义。

(一) 解决学生思想困惑,激发学生使命意识

高职学生由于其先天不足的原因,在学生思想上存在着更多的困惑和迷茫,尤其在职业发展上,存着艰苦奋斗意志不足的问题。而“四史”教育可以帮助学生了解党史和文化,让学生了解新中国的奋斗史,增强民族自豪感和自信心。通过学习“四史”,让青年学生从革命先烈和英雄模范等伟大精神中汲取力量,进一步了解党的发展历程和国家建设发展的历史,进一步马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义道路,更好地认识自己的使命和责任,激发对祖国的热爱和关注。

其次,“四史”教育可以帮助学生解决思想困惑,提高思想境界。让学生更好地了解自己的文化根源和价值观,从而更好地应对现实生活中的问题和挑战。同时,通过了解历史上的经验和教训,学生可以更好地认识自己的不足和需要改进的地方,从而更好地提高自己的思想境界和综合素质。“四史”教育还可以激发学生的使命意识,增强社会责任感。通过了解我党历史上的艰难曲折的奋斗史,学生可以更好地认识到自己的时代使命和责任,从而更加积极地投身于社会实践和公益事业中。

因此,“四史”教育对于解决学生思想困惑、激发学生使命意识具有积极的作用。“四史”教育可以让学生更好地增强民族自豪感和自信心,提高思想境界和综合素质,为未来的发展奠定坚实的基础。

(二) 提升学生党团工作活跃度和凝聚力

由于高职院校学生素质参差不齐及职业化发展的原因,部分在校学生的价值观趋向于实用主义和功利主义,专心考证拿证,对专业技能证书的重视程度要高于思想政治教育。校园活动中,学生基层组织往往活动内容单调乏味、活力和凝聚力不足、活动形式僵化、思想引导效果差。

通过“四史教育”,学生基层组织可以更好地了解中国共产党的历史和优良传统,加深对党的信仰和忠诚。同时,通过学习党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,学生可以更加全面地认识中国的发展历程和成就,进一步增强对中国特色社会主义的信心和认同。

其次,通过“四史教育”,还可以丰富学生活动的内容和形式,在开展党团活动时,可以结合“四史教育”,设计各种形式的教育活动,如历史讲座、文化体验、知识竞赛、主题展览等,使党团工作更加生动有趣、丰富多彩。同时,“四史”教育还可以为学生党团工作提供更多的素材和案例,帮助学生在实践中更好地理解和应用理论知识,使团组织在广大师生中树立起良好的形象,提高学生对基层学生组织的积极性,提升学生党团工作的活跃度和凝聚力,为进一步深入开展思想引导工作奠定了坚实的基础。

(三) 抵制历史虚无主义,维护意识形态安全

当今世界网络技术飞速发展,历史虚无主义和意识形态安全问题始终在网络世界中存在,作为青年群体的大学生,在互联网中是最积极也最容易被误导的用户群体,因此把“四史教育”搬进校园,紧紧围绕青年关注的热点问题,解疑释惑,帮助青年树立崇高理想,培育正确的历史观,实现青年对自己民族和国家的情感归属和价值认同。以“四史教育”为抓手引导青年准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,认识历史规律、掌握历史主动,自觉做到“四个自信”、“两个维护”,实现思想、意志和行动与党中央高度统一。

高职院校的学生,由于其在校时间短,职业定位明显。在其职业生涯的发展中,更容易收到网络虚无主义和意识形态的影响。因而如何在校期间通过不断学习“四史”,学习党的历史,学习英雄人物事迹,充分了解社会主义在世界发展历程中的曲折进程,引导高职学生在求学求职的道路上真正透过现象看本质,自觉增强抵制历史虚无主义,使之旗帜鲜明的同各种错误的社会思潮做斗阵,不断增强大学生的责任感和使命感。^[3]

(四) 增强历史观教育,实现精准职业育人导向
习近平同志指出“要树立大历史观”。高职院校

学生在职业发展上不仅要坚持把理论和实践相结合,还要把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作为学生立德树人的的一部分,最终实现培养计划精准职业育人。

通过加强“四史”教育,可以帮助学生更好地了解国情,加深对中国特色社会主义的理解和认同,引导学生树立正确的职业观念和发展目标。这有助于培养学生的爱国情怀和民族自豪感,激发他们为中华民族伟大复兴贡献力量热情和决心。通过对中国历史和现代社会的学习,学生可以了解不同职业的特点和要求,明确自己的兴趣和优势,做出适合自己的职业选择。同时,通过了解中国改革开放和社会主义发展的历程,学生可以更好地把握当前社会发展的趋势和机遇,为自己的未来发展做好准备。还可以帮助学生提高综合素质和能力,实现精准职业育人导向的重要途径之一。通过引导学生树立正确的职业观念和发展目标,可以促进他们更好地实现自我价值和贡献社会。

因此,可以说“四史教育”与职业育人导向是相互促进、相辅相成的关系。通过加强“四史”教育,可以更好地实现职业育人的目标,培养出更多具有爱国情怀、创新精神和实践能力的高素质人才。

二、“四史”教育融入高职学生职业教育中的具体路径

(一) 坚持课程思政,推进“四史”教育与教育教学体系有机融合

在课程思政的大背景下,“四史”教育不能等同于“四史”课程,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史各有侧重,但必须作为一个整体把握并呈现于思政课教学之中。

首先课程要有精确定位,1921年中国共产党成立伊始,就开始领导中国人民进行革命,党的历史反映了中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的光辉历程,同时也反映了中国共产党不断探索、不断实践、不断总结、不断提升、不断自我革命的成长历程。因此,坚持课程思政,将“四史”教育与教育教学体系有机融合,讲好党史,讲好革命先辈的英雄楷模故事,引导大学生继承优良革命传统,树立正确的历史观和价值观。而在教学目标上,要进行差异融合,要在课堂教学中逐步引导学生深刻认识历史和人们如何选择马克思主义,马克思主义为什么行的问题,帮助学生逐步理解党的理论知识,把“四史”教育与教材教育相融合,在课堂中融合思政元素,用学生乐于接受的教学方式,拓宽思政引导的融入渠道,在潜移默化中逐步提升学生的思想道德和人文素养,

增进高职院校大学生对马克思主义中国化和中国特色社会主义道路的理解。

其次,要在学生所学专业基础上深度挖掘专业课程的思想教育资源,加强教师队伍建设。比如在人文社科专业的学生中挖掘爱国主义、吃苦耐劳精神等,在理工类专业中挖掘科学家精神、工匠精神、创新创业精神等。通过深度挖掘这些资源,并将其融入到课堂教学之中,可以有效地提升学生的思想政治素质和道德品质。教师是学生成长成才的引路人,教师的言传身教会直接影响学生的思想和行为,应该加强教师队伍建设,提高教师的思想政治素质和教学水平,为学生提供更好的指导和帮助。

第三,加强实践育人和优化课程考核方式,实践教学是培养学生综合素质和实践能力的重要途径之一。通过加强实践育人环节,让学生深入了解国情、社情、民情,增强社会责任感和使命感,同时也可以培养学生的团队协作精神和沟通能力。而传统的课程考核方式往往注重知识点的掌握和应用,而忽略了学生思想道德素质的考察。因此,可以通过优化课程考核方式,增加对学生在学习过程中表现出的思想道德素质的考察,从而引导学生更加注重自身的全面发展。

(二)坚持环境育人,推进“四史”教育与校园文化建设深度融合

第一,将“四史”教育与校园文化建设深度融合,是高校坚持环境育人、营造积极向上校园文化的重要途径。大学生的生活环境是大学生接受教育的必要载体和重要资源,校园文化对青年学生的成长成才有重要影响,将四史教育融入整体的校园建设,挖掘四史文化资源,打造具有特色的校园文化景观,在校园内建设具有历史和文化特色的景观,如历史人物雕塑、文化墙、历史事件纪念碑等,营造出浓厚的历史文化氛围。这些景观不仅可以美化校园环境,还可以让学生感受到历史的厚重感和文化的魅力。

第二,开展多样化的文化活动和社团活动,打造积极向上、团结和谐的校园氛围。通过组织开展多样化的文化活动,如历史知识竞赛、文化讲座、文艺演出等,让学生更加深入地了解中国历史和传统文化,增强他们的文化自信和民族自豪感。鼓励学生参加各种社团活动,如历史研究社团、文化交流社团等,举办有“四史”相关的文体比赛、体育节、文化艺术节等,开展丰富多彩的“四史”教育活动,在潜移默化中使高职学生在“四史”教育中健康地成长,让学生在参与中感受到历史的魅力和文化的博大精深。通过加强校风建设,营造出积极向上、

团结和谐的校园氛围,可以让学生在潜移默化中受到良好的教育和熏陶。

(三)坚持职业导向,推进“四史”教育与就业创业有机融合

职业教育以就业为直接导向,将“四史”教育融入就业创业,有利于推进学生将课堂与实践相融合、学习就就业相贯通。坚持职业导向,首先可以培养学生的职业精神:通过在课程中融入“四史”教育,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感,增强他们的社会责任感和使命感,从而树立正确的职业观念和发展目标。^[4]

其次坚持职业导向,提供就业创业服务。高职院校可以通过加强实践教学环节,让学生深入了解国情、社情、民情,提高自身的实践能力和解决问题的能力,同时也可以培养团队协作精神和沟通能力,提高学生的综合素质。同时高校可以为学生提供就业创业指导和服务,帮助他们更好地了解行业发展趋势和就业市场状况,提高他们的就业竞争力和创业成功率。

第三,推动产教融合、校企合作。高校可以通过与企业合作,共同开展人才培养、技术创新等方面的工作,实现资源共享、优势互补,提高学生的实际操作能力和创新能力。在就业中鼓励和引导青年学生将专业技能、实习实践与助力区域经济社会发展、服务国家战略紧密结合,促进青年学生把“四史”教育学习成果向具体实践转化,让青年学生在创新创业中践行初心和使命,用实际行动彰显青年学生的担当。

参考文献:

- [1] 中共中央党史研究室.历史是最好的教科书——学习习近平总书记关于党的历史的重要论述[N].人民日报.2013-11.
- [2] 曲青山.历史就是我们的一切[N].人民日报.2016-06-28.
- [3] 沙莉.新文科背景下“四史”教育融入思想政治理论课的路径探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2023.
- [4] 周婷.四史教育融入港澳台大学生国情教育的路径[J].教育学术月刊(人文社会科学版).2023.

作者简介:

林承杰(1986年1月-),男,汉族,福建省福州人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育、校园文化。