

新形势下高职院校党建融合“双循环机制”分析

张秀珍 胡艺璇 董文霞

(宣化科技职业学院, 河北 张家口 075100)

【摘要】在新时代发展的背景下,高职院校的党建工作面临更多的机遇和挑战。文章在新形势发展背景下,探索高职院校党建融合“双循环机制”的理论和实践方面的内容,以校内的循环为核心,校企家共同搭建的“外循环”作为辅助,搭建“双循环”互促共育的格局,利用党建引领工作,构建育人体系,打造育人平台,落实三全育人的教育观。希望文章的研究可以形成可复制、可推广的经验,为高职院校的党建、育人工作提供参考和借鉴。

【关键词】高职院校;党建工作;双循环机制

引言

随着我国经济和社会的迅速发展,高职院校已经成为当前社会应用型人才培养的重要基地,是培养社会主义接班人的重要途径。在新的历史条件下,高职院校的党建工作不仅仅是探索基层党员的工作,还是促进高职院校育人的推手。探索高职院校党建融合“双循环机制”,可以拓展高职党建工作的内容,为党建工作提供更多的理论支持和实践指导。

一、“双循环机制”的内涵

高职院校在发展中,需要坚持党建内容的指导,与企业、家庭、社会等多方面进行协作,整个育人过程中的各要素,探索创新的育人方式和路径。这样的模式涵盖教育领域的全方面,贯穿教育领域全过程,并且可以在教学过程中体现^[1]。教育的“双循环机制”以校内循环为核心,以校外多方合作为辅助,形成教育“双循环机制”,共同推动高职院校的育人活动,构建党建引领的“双循环机制”育人格局(图1)。

内循环主要涵盖四个方面的内容:一是利用高标准的党建工作完成教育框架的塑造,具体包括以党的领导作用为基础,保证教育方向的正确性,构建大思政的教学格局,将思政教育贯穿教育始终;二是实施党政工团一体化的构建,实现教学计划的一体化、教学管理一体化、课内外融合教学一体化、混合式教育一体化等“一体化”的教学策略,共同促进高职院校的内循环,有效实现“每时每刻育人”的教育目标。在此基础上还强调主题同步、教学方案一致、资源整合、路径指向、成果共享等“五协同”的教育机制,推动内循环,为校内育人共同体的构建奠定基础;三是构建多样化的育人路径,主要聚焦在专业课程、文化、管理、活动、五育、网络等方面的育人路径,将所形成的育人方案和成果进行整合,搭建育人平台;四是针对高职院校的职业素

质教育进行数据平台的研究和开发,引入创新模式的评价机制,赋予高职院校党建育人的能力。

外循环基本理念包括两个方面,一是围绕高职院校育人的理念,综合学校、企业、家庭等多方面的社会机构,在校园“一体化”和“五协同”的教育育人基础上,充分发挥各自的辅助作用。以校园多元育人路径为参考,结合平台数据完成对学生的评价,实现校园生活与社会工作的评价统一;二是以高职院校作为育人的驻场,协助内循环的工作内容,发挥社会机构外循环的能力,反向覆盖内循环,实现“双循环机制”的协同育人理念,拓展高职院校三全育人的理念,全面服务学生发展。

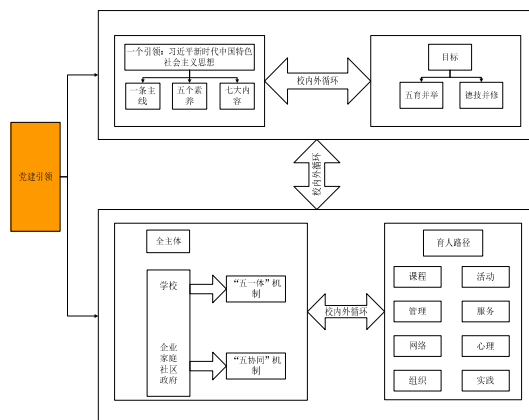


图1 党建引领的“双循环机制”育人格局

二、高职院校党建融合“双循环机制”的价值

(一) 强化党建工作与教育教学的融合

高职院校的“双循环机制”可以破除党建工作和教学工作中的隔阂,更好地利用党建工作提高教学工作的质量^[2]。高职院校传统的党建工作仅限于对党员教师的活动指导和思想教育,不阻碍党员教师的日常教育工作,与教育教学的融合程度有限。而“双循环机制”以党的教育方针为指导,以党建工

作为载体,以党建内容指导教育教学工作,可以保证高职院校的教师在党的领导下明确育人方向,保证教育理念的科学性,并且通过校外循环,可以实现教育资源的共享,拓展高职院校的育人路径,提高人才培养的效果。

(二) 推动高职院校的特色发展

在当前教育竞争激烈的市场情况下,高职院校需要探索新的出路,形成自身独特的教育品牌和特点,提高社会的声誉,为院校的可持续发展和人才培养奠基。通过“双循环机制”高职院校可以更好地利用本地的教育资源和专业优势,开展具备特色的党建活动,例如处于工业区的高职院校在开展党建工作时,可以开展与工业文化相符的党建工作,邀请企业党员领导或者优秀的员工开展讲座,分享入党初心以及工作的经验,提高教师的师德发展和职业观念,形成院校党建工作独有的特色活动。

高职院校通过“外循环”可以强化与外界的合作和交流,开展相关的社会党建活动,提高院校的社会影响和形象,促进高职院校师生的社会责任感,同时通过党建活动,以党的教育方针为指导,强化教师的教学理念,提高教师的教育能力和科研能力,引导教师参与到重要的学术交流中,提高教师科学教学理念,促进教师的教学能力,培养出创新+应用的人才,推动高职院校的特色教育发展。

(三) 促进校企合作,实现共赢发展

高职院校党建融合“双循环机制”不但强调党建工作在高职院校中的地位,也强调了“双循环机制”中校内和校外循环的相互促进,为校企合作提供了新的契机,推动校企之间的合作共赢。

在校内循环中,聚焦党建工作与教育的融合,保证高职院校的教育方向正确,以党的教育方针为指导,将高职院校的专业特色和地域优势相结合,开展校企合作的党建活动,包括开展校内的党课竞赛,强化党员教职工的党性和职业道德,构建党员实践基地,为党员的活动开展提供场所,基地主要内容志愿服务、学生党员培养等,让教职工在实践中完成党性锻炼。

在校外循环中,强调谋取与社会的合作,为高职院校的党建工作探索更多的资源和平台,更好地支持高职院校党建工作的计划,充分发扬党建工作的优势。例如,高职院校可以和社区、企业、政府等机构进行联动,开展服务社会的活动,这些都是高校党建工作的内容之一,以此提高院校的社会责任感,践行党的要求,这样的校企联动外循环,不断能够丰富高职院校党建工作的活动范畴,还能帮助企业在校企合作中贡献力量,为高职院校的育人路径提供推力。这样的“双循环机制”可以让校企合作在党的指导下更加深化,优化党员培训、拓展育人路径,强化校企之间的合作。

(四) 增强党建工作的实效性

“双循环机制”促进了高职院校党建工作的具体化和实效化,缩短了党建工作与教育教学之间的距离。一方面,“双循环机制”可以推动党建工作更好地服务于教学。校内循环加强了党建和教学之间的联动,开展与专业教育相关的党建活动,活动面向对象拓展到全范围,针对教师开展教学培训,针对学生开展文化活动,通过多元育人路径的视线,提高教学管理的效率,促进教学质量的提高。校外循环通过多元机构和资源的协作,为高校党建提供了更多的可能和资源。例如企业在开展党员教育培训、实训活动时,可以让学生在实际中完成学习,提高高校育人的质量,促进院校教育与行业、企业的需求对接,完成党建工作推动教育教学的目的。

三、新形势下高职院校党建融合“双循环机制”的策略

(一) 构建“党建+专业”模式,实现三全育人理念

在新形势的背景下,高职院校的工作核心是拓展教育“双循环机制”发展,积极落实三全育人的教学理念。需要强调校内外的循环,引入党建工作内容,形成完整的育人体系,对教学资源进行最优化的分配,保证高职院校的育人成果呈现最大化。

校内的循环主要以党建工作为主,以教育专业为核心,构建“党建+专业”的模式^[3]。具体来说,就是将我党的教学理念、教学指导等与高职院校的专业教学结合在一起,利用党建工作指导教育教学,在专业教学中体现出党建工作的育人价值。例如,高职院校可以在专业的教育体系中以党的人才培养需求为教育目标,加入党史、党政等方面的教育内容,形成目标与内容一致的教学体系,让学生在学习专业知识的同时,也能接受党的教育和熏陶。同时还可以在专业教育中设计实施与党建有关的主题活动,例如党员志愿者等,以党员教职工为活动引导者,带领学生参与实践,完成知识的实践转化。校外循环以校企合作为主要线索,以社会服务活动作为载体,完成党建和专业的融合。高职院校可以与社区、企业进行联动,创造多元化且面向社会的育人环境。学校可以与企业开展党建活动的共建,邀请企业党员的参与,让学生可以了解不同于学校的文化,强化学生的职业素养。同时学校可以引导学生参与到社会实践中,利用所学的知识解决实际问题,提高学生的社会责任感以及对党的奉献精神,提高育人质量。

为了保证高职院校的党建工作和“双循环机制”的有效结合,还需要针对体系构建评价机制,不但关注高职院校教职工的党性、觉悟,还关注学生的思想素质、道德品质等方面的发展。通过评价机制评价党建工作和“双循环机制”结合的有效

性,更好地调整高职院校的党建工作,为高职院校的管理、育人提供推力。

(二)实施“党建+课程”策略,推进学生素质教育

在新时代的背景下,高职院校的党建工作关键是为育人提供路径,全面推进素质教育的发展。需要将党建工作和课程内容相结合,实现育人多元的统一^[4]。在课程的设计上,高职院校需要深度挖掘党建资源,探索专业课程与党教的结合,例如开展党教专题的课程,例如“新时代中国特色社会主义思想”等,让学生在具体的课程中完成党史的学习,培养学生的政治素养。同时课程不仅针对学生,还需要创设针对教师的党教课程,更好地加强职工队伍的廉政建设,强化职工党员的管理制度,强化教职工的教育理念,在教学中发挥先锋模范,落实榜样教学。在教学方式上,创新信息化党建教学内容,开展混合式教学的方式,例如当前很多高职院校开展的智慧树、知到等线上党教的学习,在不同的教学活动中完成党教的渗透。在课程实践的环节中,高职院校需要开展党建实践活动,践行“双循环机制”中育人平台的搭建,为学生提供红色教育基地、社会志愿者服务等,让学生在实践中感受党的伟大事业发展,促进学生对党的认同,提高学生的社会责任。

(三)打造“党建+文化”品牌,提高校园文化品质

高职院校的党建工作与“双循环机制”的结合,可以完成高职院校教育品质的提升,促进党建工作与教育教学、科研创新、社会服务等融合,打造“党建+文化”的品牌,提高校园文化品质。高职院校需要以党建工作为引领,深化校园文化的构建。通过开展多元化的校园活动,提高学生的思想教育和文化素养,充分发挥党建工作理念,保证校园文体活动的设计实施均以党的教育方针为指导,体现社会主义核心价值观观察校园活动的价值。同时打造具备特色的党建文化品牌,高职院校在打造文化品牌的同时,要彰显自身的教育特点和区域文化,创新党建文化活动,形成高校独特的文化品牌。例如通过高职院校的党政工团开展党建文化活动,例如文化节、知识竞赛等,党员教职工作为活动的组织者,引导学生在活动参与中完成党教,提高学生的政治思想素养。文化品牌的构建离不开外循环,学校可以吸取校外的党建资源和文化内容,强化多方的合作推动校园党建文化的建设,搭建教育合作平台,推动校园的文化建设和发展^[5]。

(四)推进“党建+服务”体系建设,构建一体化育人机制

“党建+服务”体系建设是推动一体化育人价值构建的基础,其主要的目标聚焦在高职院校的服务

上,以此实现全人教育。在党的二十大中,就提出了“职业教育战线要以党的二十大精神为指引,武装头脑,指导实践,推动工作。”的观点,可见告知院校的教育服务开展需要以党建工作为依据。在具体的实践中,要将党的教育方针和政策全方面贯彻到高职院校的教育中,以党的方针指导教育教学的服务,保证教育教学符合党的教育要求。通过党建工作,更好地推动校内外的资源整合,构建产教研结合的教学模式,优化校园内部的资源配置,强化与校外的企业合作,更好地实现党建与“双循环机制”的融合,拓展教育教学的服务范围。

结论

综上所述,在新形势下,高职院校党建融合“双循环机制”,不但提高了高职院校党建工作的针对性和有效性,还为高职院校的育人工作提供了多元路径,包括素质教育的深化、校园文化品牌的打造、一体化育人机制的构建等。通过探索高职院校党建融合“双循环机制”的策略,保证高职院校管理工作、育人工作、校企合作等方面符合党的教育要求,还拓展了高职院校的服务范畴,帮助教育更好地完成了新形势下的动态化发展,为社会发展培养出了德智体美劳全面发展的接班人。

参考文献:

- [1]张宇,高建民,冯冬冬.高校碳中和学科“党建—育人—发展”人才教育体系建设[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(07):21-23.
- [2]李欣月.高校“一站式”学生社区党建育人模式构建研究[J].党史文苑,2024,(06):53-56.
- [3]廉伟芳.新时代民办高校党建育人工作路径探索[J].四川劳动保障,2024,(05):62-63.
- [4]陈晟.PDCA循环理论视角下高校基层党建质量提升机制研究——以福建艺术职业学院为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(05):101-104+160.
- [5]王士荣.“双循环”新格局下高校创新创业教育路径提升与机制优化研究[J].宁波开放大学学报,2021,19(03):106-112.

作者简介:

张秀珍(1986.12-),女,汉族,本科,副教授,研究方向:高职院校党的建设、文化建设,财经专业教育教学。

胡艺璇(1994.10-),女,汉族,研究生,讲师,研究方向:高职院校党的建设、经济金融、宏观经济。

董文霞(1994.05-),女,汉族,研究生,讲师,研究方向:高职院校党的建设、电子商务专业教学、国际商务。