

“三全育人”视域下计算机基础课程思政教学探索与实践

季秀兰

(江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223005)

【摘要】本文立足于计算机基础课程教学实践,探索将思政元素有机融入课程教学的创新模式。通过深入挖掘计算机基础知识中蕴含的思政教育资源,优化教学内容设计,创新教学方法手段,构建“课程思政”与专业教学相融合的育人新格局。实践表明,将思政教育融入计算机基础课程,不仅能够提升学生的专业素养和创新能力,而且有助于培养学生正确的价值观和社会责任感,为培养德智体美劳全面发展的高素质计算机专业人才提供了有益探索。

【关键词】三全育人; 计算机基础; 课程思政; 教学改革; 实践探索

引言:

国家高度重视教育领域的思想政治工作,提出“三全育人”的理念,强调全员全过程全方位育人。在此背景下,作为计算机专业教学的基础课程,计算机基础课程在培养学生专业能力的同时,更应担负起思想政治教育的重任。然而,目前计算机基础课程教学中仍存在重技术轻思政、教学内容与思政元素割裂等问题,亟须进行教学改革和创新实践。基于此,本文立足“三全育人”视角,探索计算机基础课程思政教学的优化策略,力求实现知识传授与价值引领的有机统一,为计算机专业人才的全面发展提供助力。

一、计算机基础课程思政教学改革的重要性

(一) 思政教育与专业教学深度融合的必然要求
在新时代背景下,高校肩负着立德树人的根本任务。思想政治教育不应局限于思政课程,而应融入各专业课程教学之中。计算机基础课程作为计算机专业的必修课,在传授专业知识的同时,更应担负起思想政治教育的职责。通过深度挖掘计算机基础知识中蕴含的思政元素,将社会主义核心价值观、爱国主义精神、科学精神等有机融入课程教学,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。这不仅是落实立德树人根本任务的必然要求,也是实现专业教育与思政教育相融合、相促进的必由之路。

(二) 培养德智体美劳全面发展计算机人才的客观需要

当前,我国数字经济蓬勃发展,对高素质计算机人才的需求日益增加。然而,计算机人才不仅要具备扎实的专业技能,更要具备良好的思想品德和职业素养。这就要求我们在计算机专业教育中,既要重视学生专业能力的培养,又要注重学生综合素质的提升。计算机基础课程作为专业教育的重要环节,在培养学

生计算思维、算法设计等专业能力的同时,更应注重将思政元素融入教学,引导学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的爱国情怀、社会责任感和职业道德。只有坚持德智体美劳“五育并举”,才能培养出全面发展的计算机人才,以满足国家和社会发展的客观需要。

(三) 提升计算机基础课程教学质量和育人实效的有效途径

当前,计算机基础课程教学仍存在重知识传授、轻能力培养,重技术应用、轻思想引领等问题,导致教学质量和育人实效难以保证。将思政教育融入计算机基础课程教学,不仅能够拓展课程的广度和深度,增强教学内容的思想性和时代性,而且能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性和参与度。通过创新教学方式方法,采用案例分析、项目实践等多样化的教学模式,引导学生将所学知识与社会实践相结合,在解决实际问题的过程中提升专业能力,锤炼意志品质。同时,将思政元素融入课程考核评价,促使学生在重视专业知识学习的同时,更加注重自身综合素质的提升。

二、计算机基础课程思政教学改革存在的不足

(一) 思政元素融入不够,教学内容缺乏育人导向

目前,计算机基础课程教学大多侧重于知识点的讲解和技能的训练,对于思政元素的融入不够重视。教学内容主要围绕计算机硬件、软件、网络等专业知识展开,缺乏对学生价值观、人生观的引导。课程教材和教学资源中,蕴含思政教育内涵的案例和素材较为匮乏,导致教学内容缺乏育人导向。部分教师对于如何将思政元素与专业知识有机结合缺乏深入研究和实践经验,在教学过程中难以自然而然地引导学生

树立正确的世界观、人生观和价值观。这种重知识传授、轻思想引领的教学现状,不利于学生综合素质的提升,也难以实现计算机基础课程的育人功能。

(二)教学方法单一,缺乏引导学生主动思考和实践的环节

当前,计算机基础课程教学方法较为单一,以教师讲授为主,学生被动接受知识的现象较为普遍。课堂教学缺乏与学生的互动和交流,难以调动学生的学习积极性和主动性。部分教师对于启发式、探究式等教学方法运用不够,缺乏引导学生主动思考和实践的环节设计。这种“满堂灌”式的教学模式,不利于学生思维能力和实践能力的培养,也难以实现知识传授与能力培养的有机统一。同时,单一的教学方法也难以将思政教育与专业教学有效融合,学生在课堂上缺乏对知识背后价值内涵的思考和讨论,难以真正领悟到专业学习与个人成长、社会发展的内在联系。因此,亟须改革创新教学方法,采用案例分析、项目实践、小组讨论等多样化的教学形式,引导学生在主动思考和实践中深化对知识的理解,提升综合素质和能力。

(三)评价机制不完善,重知识考核轻能力和素质培养

目前,计算机基础课程的评价机制较为单一,主要采用期末考试的形式,重在考核学生对知识点的掌握情况。这种偏重结果的评价方式,难以全面衡量学生的能力和素质。部分学生为了应付考试,习惯于死记硬背知识点,缺乏对知识内在逻辑和应用价值的深入思考。同时,现有的评价体系对学生的思想品德、职业素养等非专业能力关注不够,缺乏对学生学习过程、实践能力、团队合作等方面的考察,导致学生重知识学习、轻能力培养的学习倾向。

三、“三全育人”视域下计算机基础课程思政教学的创新措施

(一)优化教学内容设计,挖掘蕴含的思政教育元素

在计算机基础课程教学中,教师要深入挖掘教学内容中蕴含的思政教育元素,将立德树人贯穿于教学全过程。首先,教师要结合专业特点,精心选择富含思政内涵的教学素材,如计算机科学家的事迹、信息技术的社会应用等,引导学生领悟专业知识背后的人文精神和价值追求。其次,教师要关注前沿技术发展,引导学生树立家国情怀和使命担当。在介绍人工智能、大数据等前沿技术时,教师可以引导学生思考技术发展对国家战略、社会进步的重大意义,激发学生投身科技创新、服务国家发展的责任感和使命感。此外,教师还可以在课程中融入社会主义核心价值观

教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如,在讲解网络安全知识时,教师可以强调诚信、法治等价值理念,引导学生遵守网络道德和法律规范。通过优化教学内容设计,深度挖掘思政元素,教师可以实现知识传授与价值引领的有机统一,促进学生全面发展。

(二)创新教学方法手段,增强思政教育的吸引力和感染力

计算机基础课程思政教学要取得实效,必须创新教学方法手段,增强思政教育的吸引力和感染力。一方面,教师可以采用案例教学、项目驱动等教学方式,引导学生在实践中深入思考和体悟。例如,教师可以选取一些反映信息技术应用于社会生活、解决民生问题的案例,组织学生进行分析讨论,引导学生认识技术创新的社会价值,树立科技报国的理想信念。另一方面,教师要积极运用信息化教学手段,提高教学的互动性和参与度。可以利用慕课、微课等在线教学资源,开展翻转课堂等教学模式,促进师生、生生之间的交流互动。同时,教师还可以通过组织在线讨论、知识竞赛等形式,调动学生参与的积极性,营造生动活泼的课堂氛围。在讨论交流中,教师要注重引导学生分享体会、碰撞思想,加深对知识内涵和价值意蕴的理解。创新教学方法手段,可以有效提升思政教育的针对性和实效性,引导学生在潜移默化中受到思想洗礼、价值塑造。

(三)构建多元评价体系,强化过程考核和综合素质评价

构建科学的评价体系是计算机基础课程思政教学改革的重要内容。传统的期末考试评价模式,难以全面考查学生的能力和素质提升情况。因此,要构建多元化的评价机制,将思想品德、职业素养等纳入考核评价范畴。除了考查学生对专业知识的掌握程度外,还要重视考查学生的思想认识、价值取向、社会责任感等,引导学生重视综合素质的培养。同时,评价体系要强化过程考核,注重学生平时的学习表现和实践能力。教师可以通过设置课堂提问、小组讨论、项目实践等多样化的教学环节,考查学生的参与度、思考深度和团队协作能力等,并将其纳入学业评价。过程性考核不仅能够引导学生重视日常学习和实践,也有助于教师及时了解学生的学习状态和思想动态,从而有针对性地开展思政教育。此外,还要引导学生进行自我评价和互评,促使学生树立自主学习、自我完善的意识,形成持续提升、全面发展的良好态势。构建多元评价体系,有助于学生树立正确的学习观和成才观,激发他们爱国奉

献、追求卓越的精神动力。

(四) 加强师资队伍建设, 提升教师思政教育能力

教师是计算机基础课程思政教学改革的关键, 提升教师队伍的思政教育能力是确保教学质量和育人实效的重要保障。首先, 学校要重视教师的思想政治素质, 定期组织教师开展理想信念教育和形势政策学习, 引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观, 坚定教书育人的责任感和使命感。其次, 要加强教师的思政教育理论学习和实践训练。鼓励教师参加思政教育专题培训、教学研讨等活动, 学习思政教育的理论知识和教学方法, 提高将思政元素融入教学的能力。学校还可以组织教师到企业、社区等开展社会实践, 了解信息技术在经济社会发展中的应用, 积累生动鲜活的教学素材。此外, 要建立教师思政教育教学能力评价制度, 将教师的育德意识和育人能力作为考核评价和职称晋升的重要指标, 激励教师不断提升思政教育水平。加强师资队伍建设, 打造一支政治素质过硬、育人能力突出的高素质教师队伍, 是推进计算机基础课程思政教学改革的重要保证。

(五) 营造良好教学环境, 促进知行合一和实践育人

计算机基础课程思政教学要取得实效, 不仅在课堂教学中融入思政元素是不够的, 还要营造良好的教学环境, 促进知行合一, 强化实践育人。一方面, 要在校园内营造积极向上、蓬勃发展的育人氛围。学校可以通过举办计算机文化节、学术讲座、竞赛活动等, 激发学生的专业学习兴趣, 培养学生的家国情怀和使命担当。同时, 要加强校园文化建设, 在校园环境中融入爱国主义教育元素, 如张贴宣传标语、展示先进人物事迹等, 使学生在潜移默化中受到熏陶和感染。另一方面, 要搭建实践育人平台, 引导学生将所学知识服务于社会实践。鼓励学生参与科技创新项目、学生科技团队等, 在实践中锻炼能力、培养品格。学校还可以与企业合作, 为学生提供实习实训机会, 让学生在实际工作中了解行业发展和社会需求, 增强责任感和使命感。此外, 要引导学生积极参与志愿服务、社会实践等活动, 在服务社会的过程中坚定理想信念, 传递正能量。营造良好教学环境, 搭建实践育人平台, 有助于引导学生将所学知识内化为信念追求, 外化为实际行动, 促进知行合一, 实现全面发展。

(六) 建立协同育人机制, 实现多方联动和资源整合

“三全育人”理念强调全员、全过程、全方位育人, 这就要求计算机基础课程思政教学改革须建

立协同育人机制, 实现多方联动和资源整合。首先, 要加强学校内部的横向协作, 促进思政课程与专业课程的协同配合。思政课教师可以与计算机专业教师开展教学研讨, 共同探讨思政元素的挖掘和融入方法。专业教师也要主动向思政课教师学习, 提升自身的思政教育意识和能力。其次, 要推进学校与企业、社区等的纵向合作, 拓展育人资源和渠道。学校可以与 IT 企业开展产学研合作, 邀请企业工程师进课堂讲授前沿技术和行业动态, 开阔学生视野。同时, 要与社区建立长效合作机制, 引导学生参与社区信息化建设, 在实践中感悟技术创新的社会价值。此外, 还要充分利用信息技术手段, 整合优质教育资源。教师可以利用慕课平台、虚拟仿真实验室等, 为学生提供更加丰富多元的学习资源和实践机会。建立协同育人机制, 汇聚各方面资源和力量, 可以形成协同育人合力, 为计算机基础课程思政教学改革提供有力支撑, 提升教学和育人的综合质量。

结语:

在今后的教学实践中, 我将不断探索思政元素与专业知识的深度融合, 创新教学模式和方法, 带领学生感悟技术发展背后的价值内涵, 引导他们用所学知识服务国家、造福社会。相信通过教师们的不懈努力, 计算机基础课程必将成为落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的“金课”, 为培养德才兼备的新时代计算机人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 卢燕. 基于“三全育人”理念的计算机应用基础课程思政教学体系的构建与实践[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(02): 101-103+106.
- [2] 孙雅琪, 赵辉煌, 梁小满, 等. “三全育人”背景下大学计算机基础课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2023(02): 39-43.
- [3] 朱贤坤, 张丽霞. “课程思政”背景下《计算机基础》教学探索与实践[J]. 计算机产品与流通, 2020(07): 184.

课题名称: “思政视域”下计算机公共基础课“五维一体”教学模式研究 课题来源: 江苏高校哲学社会科学一般项目; 课题编号: 2021SJA1839。

作者简介:

季秀兰(1976年5月—), 女, 汉, 江苏省淮安市人, 副教授, 硕士, 研究方向: 计算机网络, 人工智能, 教育教学。