

高职院校就业指导课“课程思政”实践研究

——以唐山工业职业技术学院为例

王国平

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

【摘要】就业指导课是面向全体高职学生开设的一门公共必修课,是高职院校贯彻落实党中央的决策部署,扎实做好青年学生就业工作的重要途径。就业指导课与思想政治教育二者育人目的相同,内容相关,该课程融入思想政治教育内容切实可行,也是必要之举。本文从高职院校就业指导课“课程思政”时代背景出发,通过分析就业指导课“课程思政”的必要性和可行性以及所面临的困境,从做调研、强师资、重实践、搭载体4个方面提出就业指导课“课程思政”实施路径。

【关键词】高职;就业指导;课程思政;实践研究

高职教育旨在培育高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业综合素质和行动能力。高职教育的目的是提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业。就业是高职教育发展目标之一,同时也是国家、社会、高校、家长关注的焦点问题之一。就业指导课是面向全体高职学生开设的一门公共必修课,是高职院校贯彻落实党中央的决策部署,扎实做好青年学生就业工作的重要途径。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31号)明确指出要把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位,实现思想政治理论课和其他课程的同向同行,形成协同效应。

一、高职院校就业指导课实施“课程思政”的时代背景

就业是最大的民生,居“六稳”“六保”之首。习近平主席在二十大中强调就业是最基本的民生,要强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。就业也是检验和体现学校教育教学、管理服务等方面最直接的标准,事关学校的发展和社会声誉的重要窗口,同时也是影响学生自身发展及家庭和谐的重要因素之一。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》于2022年5月1日正式实施,明确指出职业院校应当建立健全就业机制,采取多种形式为学生提供就业服务,增强学生就业能力,突出就业导向。

2021届高校毕业生人数909万,同比增加35万,2022届高校毕业生人数1076万人,同比增加167万;2023届高校毕业生人数1158万,同比增加82万^[1]。高校毕业生是我国劳动力市场大军中的重要群体之一。基于以上原因,高校毕业生就业问题将会持续成

为我国面临的主要社会矛盾之一,我国今年的政府工作报告已将“促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置”。

二、高职院校就业指导课“课程思政”的必要性和可行性

(一)“课程思政”的含义

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[2]。

(二)就业指导课“课程思政”的必要性

就业指导课作为高职学校一门公共必修课,通过本课程的学习,高职学生能够了解职业发展与就业指导的基本知识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,掌握和提高自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能,以便适应职场发展,实现自我价值。就业指导课的教学效果直接影响着学生就业观念、就业能力、就业质量,该课程的重要性不言而喻。就业指导课的教学内容与教学目标与思想政治教育因素密切相关,实施“课程思政”,提升思想政治教育效果,是必要之举。

(三)就业指导课“课程思政”的可行性

高职开设就业指导课,目的在于引导学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,明确职业的概念和意识,积极主动为个人的生涯发展和社会发展付出努力。开展思想政治教育的目的在于提高学生思想道德水平,实现立德树人根本任务,二者在育人目的上存在一致性。就业指导课中涉及的职业兴趣、职业理念、职业道德、就业观、价值观、人生观等教学内容与“课程思政”内容不谋

而合,为就业指导课开展课程思政提供了可行性。

就业指导课与思想政治教育二者育人目的相同,内容相关,该课程融入思想政治教育内容切实可行。

三、就业指导课“课程思政”困境

高职院校大都开设了就业指导课程,但该课程实施“课程思政”过程中存在着一些共性问题,如思政元素未能与授课内容有效融合,课程思政的形式单一,师资力量薄弱,评价体系需进一步完善等,这些问题的存在制约了就业指导课“课程思政”的效果。

(一) 元素匮乏,有待挖掘

就业指导课实施“课程思政”的重要方式就是挖掘思政元素,并与授课内容深度融合,以达到就业育人的教学效果。目前高职院校就业指导课大都存在师资少、课时少、且授课内容不连续等问题,一方面由于高职院校的重视程度不够,授课教师大都是由兼职教师担任,相对于其他专业课,就业指导课作为一门公共基础课,教师投入的时间和精力明显不足,不能深入挖掘思政元素。另一方面,由于授课教师的能力有限,实施课程思政的能力不足,将就业知识与思政元素生搬硬套,不能使二者有效融合,不能实现价值引领的育人效果。

(二) 形式单一,缺乏特色

首先,高职院校就业指导课“课程思政”大都依托传统的课堂教学方式,采取理论讲授的形式为主,实践内容较少。这种传统意义上的“灌输式”的教学,容易使得学生丧失学习兴趣,缺乏吸引力。其次,就业指导课“课程思政”形式容易采取“一刀切”的形式,不区分专业,不区分年级,不区分个体,缺乏适应个体化的指导。

(三) 师资薄弱,亟需提高

高职院校中,就业指导课教师一般由辅导员或行政人员兼任,专任教师较少,有的院校尚未成立独立的教研室。由于辅导员和行政人员本身负责的工作比较多,对课程的投入的精力有限,师资力量不足;由于专业不对口、教学经验不足、师资力量薄弱等问题也导致就业指导课教师“课程思政”能力欠缺,不能充分认识该课程实施“课程思政”重要意义,使得该课程就业育人的效果大打折扣^[3]。

(四) 评价机制欠缺,需要完善

高职院校就业指导课虽然实施了“课程思政”,也取得了一定的效果,但缺乏后期的评价跟踪和反馈,尚未形成完善的评价体系。对于教师,没有完善的评价体系,教师无法衡量课程思政的育人效果,而完善的评价体系也会督促教师充分发挥课堂教学主渠道作用,增加教师打造就业精品课的动力;对于学生,有效的评价可以提高学生主动学习知识的兴趣,更充分发挥学生作为主体的地位作用,切实评价课堂育人效果。

四、就业指导课“课程思政”实施路径探析

根据课程团队“课程思政”实施效果,分别从课前、课中、课后提出课程思政实践路径。课前通过开展企业问卷、学生问卷、人物访谈等形式搜集信息,寻找思政元素切入点;课中提高师资力量,开展体验式教学,提升思政育人效果;课后依托辅导员工作室育人载体,提升第二课堂育人效果,从实践层面探索就业指导课“课程思政”具体实践路径。

(一) 做调研,找准切入点,保障就业育人有“深度”

为充分了解学生、企业、教师等实际需求,开展问卷调查。首先,秉承以学生为主体的理念,针对大一、大二、大三学生、往届毕业生,通过问卷星开展问卷调查,了解学生对于就业指导课的相关想法和建议。唐山工职院依托麦可思,通过发放纸质、电子调查问卷,调研学生毕业生培养质量情况,为实现高质量就业提供了数据支持。根据麦可思报告,2019届、2020届、2021届毕业生离职率分别是45%、36%、46%。从就业稳定性来看,2021届毕业生的离职率(46%)较上届(36%)上升较明显,且高于全国高职2021届平均水平(42%)毕业生的就业稳定性有待加强。根据调查,毕业生离职的原因大多由于薪资福利、个人发展空间等原因,主要是由于毕业生不能很好地适应角色转换,就业期望值过高。根据以上数据,高职院校应引导毕业生在校期间合理规划自身职业发展,避免出现盲目离职的现象。就业指导课程教学过程中深入挖掘思政元素,将坚定学生理想信念、树立家国情怀、增强劳动意识和抗挫折能力、树立正确的就业观,鼓励学生面向基层就业,树立终身学习观念等思政元素与就业知识深度融合,力求达到“润物细无声”的育人效果。

其次,企业作为用人单位,什么样的人才是企业真正需要的,哪些方面的技能是必备的,哪些方面的技能又是欠缺的,只有满足企业用工需求,才能保证学生高质量就业。针对合作企业、用人单位开展问卷调查,了解企业的实际需求和学生在企业的现实表现。唐山工职院通过走访校企合作单位、毕业生用人单位等企业,了解学生走上工作岗位后的具体表现,明确用人单位的用工需求标准,能够根据企业需求进一步修订人才培养方案,提高毕业生的就业能力。

最后,教师是就业指导课程的教学实施主体,通过设计人物访谈问卷,听取一线教师的心声,了解授课教师教学过程中面临的问题及相关的建议,进一步提升教师教学效果。

(二) 强师资,组建“多元化”教师队伍,保障就业育人有“高度”

高职院校要高度重视就业指导课程思政建设,尤其是师资建设方面,在资金、资源等方面不断加大力度。“走出去”和“引进来”相结合,通过培训不

断提高教师业务水平和课程思政能力。成立专业教研室,并邀请企业名师、技术能手、大国工匠、优秀校友兼任外聘教师,打造专业教师团队。同时鼓励授课教师积极参与本课程的科研活动,充分认识提升课程思政的意义,提升课程思政水平,服务于课程思政建设;筛选一批课程思政优秀典型案例,打造一批优秀的教学团队,建设一批就业指导课程思政工作室,以充分发挥模范引领作用,带动更多的教师参与到就业指导课程建设中来^[4]。

就业指导课实施课程思政,必须保证以学生为主体,教师在授课过程中运用案例分析、情景模拟、角色扮演、市场调研等方式调动学生学习的积极性,提升学生学习知识的兴趣并主动学习就业知识。

(三)重实践,开展体验式教学,保障就业育人有“广度”

在就业指导课中实施体验式教学,指在教学过程中通过创设生涯问题或活动的情境,提供合宜的生涯探索项目与讨论式的对话机会,让学生参与到生涯探索活动之中,学生在参与体验式活动后分享自己的心得体会,体验反思自己所面临的生涯问题,教师在此基础上开展针对性的点拨和辅导,旨在提升学生生涯发展规划的意识和能力^[5]。

体验式教学与传统教学方式相比,重在激发意识、能力和态度,以体验和分享的形式开展教学活动,学生由“被动”者转变为“主动者”,通过参与教师组织的体验活动,从活动中深刻体会并获得真实的感受,从而反思成功与失败,总结凝练升华所感所得,并将其应用到以后的学习和生活中,教师在体验式教学中扮演“引导者”的角色。

能力真正源于实践,开展体验式教学,有利于提升学习的主动性,使学生在实践中了解并掌握职业相关知识和技能,从而提升职业的适应能力和职业竞争力。就业指导课程“课程思政”要适应大学生在校期间不同阶段、不同专业学生的心理特点,贴近学生学习、生活和思想实际,设计不同的体验活动,引导学生通过参与活动获得更加深刻的所感和所悟。

加强校企合作、产教融合力度,为学生创建实习实践平台,让学生提前感受真正的职场氛围,提高学生的实际操作水平,在为企业解决用工问题的同时也给学生提供了实习实践的机会。

(四)搭载体,依托“工作室+第二课堂”,保障就业育人有“温度”

唐山工职院始终坚持以学生为本,从学生实际需求出发,力求解决学生急难愁盼的问题,依托辅导员工作室以及第二课堂,搭建学生喜闻乐见的就业育人载体,为提升学生职业素养搭建平台,开展有温度的教育;唤醒生涯意识,引导学生树立正确的就业观和择业观。

“竹里工作室”公众号通过发布学生感兴趣且与学生紧密相关的报道或文章,以细腻的笔触,温暖的话语,将其中蕴含的道理娓娓道来,文字中注入了温暖坚定的力量,在学生心中绽放出美丽的花,开出丰硕的果。工作室开展了关于励志教育、专业选择、学历提升、抗击疫情、时间规划、志愿服务等多种主题教育活动,并成立“益路有你”志愿服务队,开展“清洁校园”“爱国卫生运动”“共沐书香”等志愿服务活动,引导学生积极向上,乐于助人,积极践行志愿服务精神,为中华民族的伟大复兴贡献自己的青春力量。

“知途辅导员工作室”以学生职业生涯规划为主要方向,以团体辅导和一对一咨询为主要形式,在提升学生软素质能力和修养方面深耕细作,开设职业生涯规划群2个,为应届毕业生提供生涯规划咨询服务;每学期组织班干部团建活动、班级团建活动20余次;一对一咨询案例累计100小时,利用霍兰德测试深度探索学生的知识、技能、价值观,有效引导学生自我觉察优势能力,在职场和未来的生活中,更好的修炼自己。

“专接本共勉学习班”设立独立的专接本自习室,并对自习室进行设计布置,营造良好的学习氛围,通过组织学生分享交流会、学科竞赛、专业选择指导培训等活动鼓励学生提升学历。

就业指导课课程内容与思政元素全面融合,有利于引导学生树立正确的就业观,提升就业质量,实现就业可持续发展。对于学生、学校、社会都有重要意义,是切实打通学生走入职场思政育人的“最后一公里”,是帮助学生由“学生”顺利转换为职场“新秀”的重要一步。

参考文献:

- [1] 中国统计年鉴-国家统计局 <https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/>
- [2] 什么叫做课程思政-360问答 <https://wenda.so.com/q/1635024438211231>
- [3] 叶红英.高职院校职业生涯规划课程体系研究[J].中国成人教育,2012(05):82-82.
- [4] 李军雄.课程思政在高职大学生职业发展与就业指导课程教学中的实践探索[J].现代职业教育,2020(19):88-89.
- [5] 郑语琪.课程思政视角下高职院校就业指导课程改革研究[J].海峡科学,2023(3):114-117.

基金项目: 本论文为2023年河北省高校党建研究课题“高职院校就业指导课‘课程思政’实践研究”研究成果,课题编号:GXDJ2023B511。

作者简介: 王国平(1983-),女,河北省唐山市人,硕士,讲师,研究方向:就业指导、党建工作。