

经济新常态下职业教育产教融合、校企合作育人模式内涵发展研究

卜鹏旭

(靖远县职业中等专业学校, 甘肃 白银 730699)

【摘要】随着社会发展和市场经济不断进行改革创新背景下,国家对人才要求质量逐渐升高,对于校园发展模式根据经济发展趋势也是不断进行变化,中职院校内部也在顺应时代发展对于发展趋势和未来方向不断进行改革创新,同样人才培养方针和模式也在不断变化,专业设置上出现了新兴职业内容,这些都是改革创新呈现出的具体体现。将职业院校出现的所属专业与相关企业进行有效结合,基于产教融合背景下,中职院校需要与相关企业进行有效合作在此基础上可以不断创新出更多育人模式,从而能够吸引更多企业通过校企合作模式将更多有效资源进行高度融合,进而使学生质量和综合素质不断进行强化。中职院校在进行改革创新期间会受到各种外界因素影响,因此中职院校需要结合自身创新发展方向对育人模式和合作方式进行创新和转化,进而能够与社会资源、相关企业以及校方三者之间进行高度融合,全面实现将有效资源整合从而发挥出重要价值和作用,从而真正实现协同育人目标,认真贯彻落实改革创新中提出的具体要求和理念。

【关键词】产教融合;协同育人;校企合作

随着中国经济地位在国际上的提高,国内更多市场经济不断发展自身产品和经验范围,随之而来的就是对高素质综合型人才的需求,中职院校为了顺应时代发展和国家对人才的要求不断在内部进行教育改革创新和育人模式的创新。虽然我国教育事业发展历程一直处于高位,但是中职院校育人模式和发展方向依旧没有从传统教育理念和育人模式中进行转变,这其中影响因素较多,导致转变过程发展较慢,与新时代育人教育理念相违背。与用人企业在用人标准上出现偏差,这是育人方向上出现严重错误的表现。为了能够符合国家发展需求和社会企业对高层次应用型人才的迫切需要,中职院校首先在专业选择上扩大范围增加当今环境下出现的新兴职业,其次就是与相关职业的企业进行高效融合进行协同育人模式,这是中职院校在进行改革创新之路时向高素质综合型人才和提质增效的必经之路。进行校企合作协同育人模式能够将政府、企业、校方三者之间可以建立有效联系,实现资源共享,能够将三者之间需要的人才类型和培养方针进行巧妙结合,三方之间建立联动机制将更多元素和发展策略互动循环。但是就目前情况来看,中职院校在与相关企业建立合作模式和育人发展方向上开展工作过程中出现一些不良问题,出现此种影响因素在改革创新和人才培养上容易出现阻碍因素,甚至会制约相关政策的落实,在此情况下教学质量也

会受到影响,不利于实施可持续化发展目标。因此,中职院校需要加大自查力度正视改革创新中的合作模式的建立影响因素,积极探索产教融合下校企合作育人新模式,进而不断提升学生质量和综合素养。

一、产教融合背景下校企协同育人模式的现状

(一) 协同育人理念相对落后

现如今,虽然国家相关教育部门不断进行改革创新,其中明确指出要求中职院校加大力度与社会上相关企业共同建立相关育人模式,不断提高教学质量和学生素质,通过产教融合等形式为出发点,在此基础上根据当下用人标准不断创新育人模式和方向,试图通过创新育人模式能够转变传统教育质量差、校方师资队伍产教融合工作能力不强以及传统中职教师培养出来的学生不符合当代发展潮流和标准等相关问题,但是从实际开展工作进程来看,中职院校在搭建合作关系和开展校企协同育人工作质量上效果不佳,没有达到最终教育改革要求和育人目标。这是由于大多数中职院校没有及时从传统理念中进行转型,很多人受到体制约束在工作上畏手畏脚,不能将真正有效资源与社会相关企业进行共享和互通,而社会企业方面,为了考虑自身营收情况,在与校方商讨合作细节时,在产教成果孵化和人才培养等方面受到严重限制,这就造成了社会企业在投入和产出上出现不对等情况,由此大大降

低了双方合作的主动性和积极性。此外，国家教育部门发布的相关教育改革政策和具体要求只是为产教融合双方提供发展方向和能够达成的预期，这就需要不同中职院校根据自身改革创新要求和教学质量在与社会相关企业进行合作时自行寻找合作模式和发展策略，这就出现在合作达成后学生可能只会针对某个专业进行学习，这就大大降低了学生综合文化素养掌握能力，在进入合作企业后不能进行转型培养可能，只能以跟岗实习或者顶岗实习方式开展相关工作，这就要求中职院校在与社会企业开展合作前期，具体事宜和要求需要向企业阐述清楚，从而达到产教融合真正目的，将协同育人模式作用发挥到实处，在双方努力下将学生培养成高素质综合型人才和企业需求的用人标准。除此之外，中职院校在与社会企业进行合作过程中需要充分利用互联网发展存在的价值，借助互联网信息技术将学生培养成全能型人才，这样对企业自身产生的价值也是较为有利的一方，从而出现高质量的产教融合、人才培养协同育人发展趋势和目标。现实情况是，校企双方不能将全面有效资源进行共享，这对教学质量产生一定影响，学生也会因此手段波动，这就需要双方认真讲解国家教育部门出台的相关改革政策，从而能够毫无保留地实现资源共享，进而达到协同育人目标，在合作模式上基于相关政策为指导方向，不断创新合作模式，培养出更多高素质综合型人才，为社会主义文化建设贡献一份属于自己的力量。

（二）产教融合育人深度不够

中职院校与社会企业合作期间，为了能够符合国家发展需求和社会企业对高层次应用型人才的迫切需要，中职院校首先在专业选择上扩大范围增加当今环境下出现的新兴职业，其次就是与相关职业的企业进行高效融合进行协同育人模式，这是中职院校在进行改革创新之路时向高素质综合型人才和提质增效的必经之路。进行校企合作协同育人模式能够将政府、企业、校方三者之间可以建立有效联系，实现资源共享，能够将三者之间需要的人才类型和培养方针进行巧妙结合，三方之间建立联动机制将更多元素和发展策略互动循环。但是就目前情况来看，中职院校在与相关企业建立合作模式和育人发展方向上开展工作过程中出现一些不良问题，出现此种影响因素在改革创新和人才培养上容易出现阻碍因素，甚至会制约相关政策的落实，在此情况下教学质量也会受到影响，不利于实施可持续化发展目标。因此，

中职院校需要加大自查力度正视改革创新中的合作模式的建立影响因素，积极探索产教融合下校企合作育人新模式，进而不断提升学生质量和综合素养。在成果转化和职业范围增大方面出现明显缺陷。比如，中职教师在设计教学目标时需要具有一定针对性，所设计的教学内容需要与合作企业人才要求相匹配，通过学习相关课程可以与相关企业发展要求和企业生产能够进行有效衔接。

（三）校企协同育人模式化不够完善

当前，中职院校在启动校企协同育人发展项目期间，对于人才需求类型、具体要求以及社会相关企业中需求的具体人才要求等相关工作的调研工作力度明显不足，这对中职院校学生职业规划、技能培养以及毕业设计等具体教学内容产生严重影响，这与国家相关部门提出的在中职院校进行改革创新要求和目标背道而驰。将职业院校出现的所属专业与相关企业进行有效结合，基于产教融合背景下，中职院校需要与相关企业进行有效合作在此基础上可以不断创新出更多育人模式，从而能够吸引更多企业通过校企合作模式将更多有效资源进行高度融合，进而使学生质量和综合素质不断进行强化。中职院校在进行改革创新期间会受到各种外界因素影响，因此中职院校需要结合自身创新发展方向对育人模式和合作方式进行创新和转化，进而能够与社会资源、相关企业以及校方三者之间进行高度融合，全面实现将有效资源整合从而发挥出重要价值和作用，从而真正实现协同育人目标，认真贯彻落实改革创新中提出的具体要求和理念。在此基础上校企双方需要建立较为专业的运行评价机制，中职教师在进行相关专业课程教学活动过程中，搭建较为合理的班级管理模式、教学质量评价机制、调研反馈机制等良性闭环，督促双方提高各自工作质量，确保学生能够实现全面发展。因此，校企双方在建立合作关系初期，大家工作动力和质量较为明显，但是随着工作时间延长，双方明显出现情绪低落和质量不佳等现象。

二、产教融合背景下落实校企协同育人模式的必要性

（一）产教融合背景下落实校企协同育人是实现中职院校应用性转型的必然要求

随着社会发展和市场经济不断进行改革创新背景下，国家对人才要求质量逐渐升高，对于校园发展模式根据经济发展趋势也是不断进行变化，中职院校内部也在顺应时代发展对于发展趋势和未来方向不断进行改革创新，同样人才培养方针和模式也

在不断变化,专业设置上出现了新兴职业内容,这些都是改革创新呈现出的具体体现。将职业院校出现的所属专业与相关企业进行有效结合,基于产教融合背景下,中职院校需要与相关企业进行有效合作在此基础上可以不断创新出更多育人模式,从而能够吸引更多企业通过校企合作模式将更多有效资源进行高度融合,进而使学生质量和综合素质不断进行强化。因此,中职院校教师队伍的综合素养和专业能力上需要不断进行调整,中职院校内部需要对此出具明确用人标准,确保在人才培养目标落实上和专业教学上能够高质量进行,进而能够保证在此师资队伍下培养出来的学生符合合作企业人才需求和国家发展规划。特别是专业没有增加和没有进行改革创新的中职院校,如果仅仅是调整内部师资质量是远远不够的。因此,中职院校需要在专业内容增设上和政策解读上不断强化,明确改革政策中提出的具体培养目标和市场对人才的需求,以此作为日常开展教学任务和总目标,积极与社会企业进行产教融合协同育人模式,不断强化自身专业性和主动性,吸引更多社会企业加入进来,从而全面落实改革创新相关政策。

(二)产教融合背景下落实校企协同育人是中职院校人才培养模式的举措

当今社会发展速度要求更多综合型人才需要不断提升自身专业性和工作技能,才能实现可持续化发展目标,进而创造出更多可用价值。中职院校为了顺应时代发展和国家对人才的要求不断在内部进行教育改革创新和育人模式的创新。虽然我国教育事业发展进程一直处于高位,但是中职院校育人模式和发展方向依旧没有从传统教育理念和育人模式中进行转变,这其中影响因素较多,导致转变过程发展较慢,与新时代育人教育理念相违背。与用人企业在用人标准上出现偏差,这在育人方向上出现严重错误的表现。为了能够符合国家发展需求和社会企业对高层次应用型人才的迫切需要,中职院校首先在专业选择上扩大范围增加当今环境下出现的新兴职业,其次就是与相关职业的企业进行高效融合进行协同育人模式,这是中职院校在进行改革创新之路时向高素质综合型人才和提质增效的必经之路。从根本上提高社会主义现代化建设工作质量。

(三)产教融合背景下校企协同育人模式的创新措施

中职院校需要认真解读国家相关教育部门出台的教育改革政策中提出的具体要求,将有效资源进

行合理运用,在此基础上与相关企业开展高效合作关系,共同实现校企协同育人模式,其间制定的相关育人政策和要求需要结合当代人才需求和企业相关要求共同制定育人计划和方针,从而以教育改革政策为指导方向不断创新出更多较为专业和完善的合作模式。

在思想价值观引领上,政府、校方、企业以自身实际情况为出发点,结合多方教育模式化在此基础上不断进行完善,三方建立联动机制不断建立较为专业的育人模式和具体工作内容,进而高质量实现协同育人发展目标。在开展合作过程中,需要制定相关责任落实内容,在明确各方工作职责后能够高效率开展各项工作,各方将有效资源进行互通,从而建立各方考核和监督机制,确保育人模式能够得到有效落实,关于企业工作职工和中职院校师资队伍需要将相关育人政策进行传达,确保在职员工能够理解和认真贯彻落实相关政策和具体工作。当校企合作进展到后半程时,需要将育人方针与政策与企业发展和经济效益进行有效结合,将学生个人能力培养和综合素质与企业研究进行有效整合,通过让学生到企业内部进行动手操作或者参观等形式,让学生设身处地感受未来走向合作企业中需要具备的能力和职业素养等等,进而在日常学习生活中利用业余时间不断强化自身缺失的各项能力。

结束语:

随着社会发展和市场经济不断进行改革创新背景下,国家人才要求质量逐渐升高,对于校园发展模式根据经济发展趋势也是不断进行变化,中职院校内部也在顺应时代发展对于发展趋势和未来方向不断进行改革创新,同样人才培养方针和模式也在不断变化,中职院校需要通过不断创新教育模式和育人模式,为企业发展、行业进步提供更多高质量和高素质综合型人才。

参考文献:

- [1] 何正英.新时期校企协同育人的国际经验借鉴和中国发展路径——职业教育校企协同育人模式创新论坛综述[J].中国职业技术教育,2022(28):136-141+134-135.
- [2] 王慧,孟维康.职业教育“校企合作、产教结合”育人模式探析[J].福建茶叶,2019,41(08):134-135.
- [3] 梁露.深化产教融合开启职业教育“双主体”育人模式[J].北京宣武红旗业余大学学报,2016(03):8-10+52.