

基于媒体融合下的高职学生思政教育工作策略

张惠艳

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

【摘要】随着媒体技术的迅速发展, 高职学生的思政教育工作面临着新的机遇与挑战。文章以媒体融合为背景, 分析了高职学生思政教育工作的现状, 提出了媒体融合下的高职学生思政教育工作策略, 以为高职院校思政教育工作提供有益借鉴。

【关键词】媒体融合; 高职学生; 思政教育; 工作策略

媒体融合是指传统媒体与新媒体相互融合、互补发展的一种趋势。在媒体融合背景下, 高职学生的思政教育工作既面临着巨大的机遇, 也面临着严峻的挑战。如何利用媒体融合的优势, 创新高职学生思政教育工作策略, 成为当前高职教育领域亟待解决的问题。

一、媒体融合下高职学生思政教育工作的现状

(一) 教育观念滞后

随着信息技术的迅猛发展, 媒体融合已成为各行各业不可避免的趋势。然而, 在高职院校的思政教育工作中, 教育观念滞后的问题却显而易见, 许多教育工作者仍未能充分认识到媒体融合的重要性和必要性。在传统教育观念的影响下, 一些高职院校的思政教育仍停留在传统的课堂教学上, 缺乏与时俱进的教学理念和方法。尽管教室的四壁之内可以传授知识, 但对于身处信息时代的学生来说, 单纯的说教已经难以引起他们的兴趣和共鸣。媒体融合, 作为一种新的信息传播方式, 可以将文字、声音、图像、动画等多种形式融合在一起, 传递给学生, 使他们更加直观、生动地理解和接受知识。对于思政教育工作来说, 这无疑是一个巨大的优势。然而, 由于教育观念的滞后, 许多高职院校并未能有效地利用这一工具, 导致思政教育工作效果不尽如人意。

(二) 教育方法单一

传统教育方法, 主要以课堂讲授、纸质教材为主, 注重知识的单向传递, 这在某种程度上已经不能满足媒体融合背景下高职学生的需求。在这个信息爆炸的时代, 学生们早已习惯于通过手机、互联网等新媒体来获取和交流信息, 对于单纯的课堂讲授, 他们可能会感到乏味和脱节。媒体融合背景下, 高职学生更期待的是互动性强、具有实践性的教学方式。他们希望能够与老师、同学进行实时的互动和交流, 而不是被动地接受知识。此外, 他们还希望所学内容能够与实际工作、生活紧密相连, 帮助他们更好地应

对未来的职业挑战。

(三) 教育实效性不强

在媒体融合的背景下, 高职学生的思政教育工作面临着实效性不强的困境, 难以真正解决学生在思想和价值观上的困惑和问题。这主要表现为教育内容单一、教育方式刻板, 缺乏针对性和实效性, 难以满足学生的多元化需求。传统的思政教育内容往往过于理论化、抽象化, 缺乏生动性和趣味性, 难以引起学生的兴趣和共鸣。而在媒体融合的背景下, 学生接触到的信息和思想更加多元化和复杂化, 如果思政教育内容不能与时俱进, 就难以真正发挥引领和指导作用。此外, 传统的思政教育方式也往往采用“灌输式”的教学方法, 缺乏互动性和参与性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。而在媒体融合的背景下, 学生更加注重互动和参与, 如果思政教育方式不能与之相适应, 就难以取得良好的教育效果。

二、媒体融合下高职学生思政教育工作策略

(一) 创新教育观念

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 在新时代背景下, 必须充分认识到媒体融合对思政教育工作带来的深刻影响, 树立新时代的思政教育观念, 以满足学生的多元化需求, 提高思政教育的实效性。在媒体融合的背景下, 高职学生面临着更加复杂多元的信息和思想冲击。他们通过互联网、社交媒体等渠道接触到各种社会思潮和价值观, 这使得他们在思想和价值观上更加多元化和复杂化。媒体融合也带来了信息传播方式的革命性变化, 传统的单向传递方式已经不能满足学生的需求, 他们更加注重互动和参与, 渴望在思政教育过程中发挥自己的主体作用。面对媒体融合背景下的思政教育新挑战, 高职院校必须树立新时代的思政教育观念。这包括以下几个方面: 1. 以学生为中心: 高职院校应充分尊重学生的主体地位, 关注他们的需求和兴趣, 以他们

喜闻乐见的方式开展思政教育工作。通过问卷调查、座谈会等方式了解学生对思政教育的期望和需求，制定针对性的教育方案。2. 创新教育方式：高职院校应积极引入新媒体技术，打造互动性和参与性强的思政教育平台。例如，利用微信公众号、在线课程等新媒体形式，将思政教育内容与学生日常生活紧密结合，提高教育的趣味性和实效性。3. 强化实践环节：高职院校应注重实践环节在思政教育中的作用，通过校企合作、实训基地等方式，让学生在实践中深化对思政理论的理解和运用。通过开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，让学生在参与中增强社会责任感和公民意识。4. 构建协同育人机制：高职院校应与其他教育部门、社会团体等建立协同育人机制，共同推进思政教育工作。通过资源共享、课程共建等方式，形成教育合力，提高思政教育的整体效果。

高职院校在提高思政教育质量的过程中，应当重视资源整合的重要性。通过整合校内外的思政教育资源，形成教育合力，能够使教育内容更加丰富、教育方式更加多样，从而提升学生的学习体验和效果。通过进一步加强与其他学校、社会机构的合作的方式，共同推进思政教育的发展与创新。资源整合不仅可以优化教育成本，更能形成优势互补，为培养德才兼备的高素质人才提供有力支撑。

（二）丰富教育方法

高职院校应根据媒体融合背景下的学生特点，深入研究和创新思政教育方法，以满足新时代学生的多元化需求，提高思政教育的实效性。因为，高职学生具有强烈的好奇心，追求新事物和个性发展。在媒体融合背景下，他们通过多种渠道获取信息和知识，期望得到更多元化、更丰富的学习资源和内容。学生在成长过程中培养了较强的自主意识和参与意愿，他们希望在思政教育过程中发挥自己的主体作用，积极参与讨论和互动，表达自己的观点和想法。此外，高职学生注重实践能力的培养，希望所学知识能够与实际工作和生活相结合，他们更倾向于通过实践来加深对思政理论的理解和掌握。

针对媒体融合背景下高职学生的特点，高职院校可以创新思政教育方法，提高教育实效性。以下是几种可能的创新方法：1. 情境式教学法：通过创设真实的情境或场景，让学生在其中扮演角色，进行实践操作和问题解决。这种方法可以增强学生的实践能力和问题解决能力，同时加深对思政理论的理解和运用。2. 互动式教学法：利用新媒体技术，如在线课程、微信公众号等，建立师生互动平台，鼓励学生参与讨论和互动。通过在线问答、话题讨论等方式，

激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的参与度和思考深度。3. 案例式教学法：结合社会热点和实际问题，选取具有代表性的案例进行分析和讨论。通过案例的引入和分析，帮助学生理解思政理论与现实生活的联系和应用，提高他们的思辨能力和解决问题的能力。4. 体验式教学法：通过组织学生参与志愿服务、社会实践等活动，让他们在实践中体验社会责任感和公民意识。这种方法可以帮助学生将思政理论与实际行动相结合，增强他们的社会责任感和使命感。5. 远程教学法：可以利用新媒体技术进行在线教育、远程教育等，使得学生可以随时随地进行学习。同时，还可以利用社交媒体、微信公众号等新媒体渠道进行宣传和推广，提高思政教育的覆盖面和影响力。

为了进一步提高思政教育的实效性，高职院校需要提高教师的思政教育素养和教学能力，使他们能够更好地适应媒体融合背景下的教学需求。通过培训、交流等方式，不断更新教师的教育观念和教学方法，提高他们的教学水平 and 质量。并及时建立科学的评价体系，将学生的满意度和参与度作为重要指标，对思政教育效果进行客观评价。通过评价结果的反馈和应用，不断调整和优化教育内容和方法，提高思政教育的针对性和实效性。通过构建家校合作机制的方式，加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的思政成长。通过家长反馈和建议的收集和分析，了解学生在家庭和社会中的表现和需求，为思政教育提供更有针对性的指导和帮助。在此基础上，积极营造健康向上的校园文化氛围，通过开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，让学生在参与中增强对思政教育的认同感和归属感。同时，加强校园网络文化的建设和管理，防范和抵制不良信息的传播和影响。

（三）加强教师队伍建设

高职院校在思政教育工作中的核心力量是教育工作者队伍。媒体融合背景下，教育工作者不仅要掌握传统的思政教育知识，还需要具备媒体素养，以便更有效地与学生沟通，传递正确的价值观。在传统的高职院校中，思政教育工作者往往是经过系统培训，具有丰富的教学经验。但随着媒体融合时代的到来，学生获取信息的方式发生了翻天覆地的变化，他们更倾向于通过网络、社交媒体等新媒体渠道获取信息。这使得传统的思政教育方式显得力不从心，难以与学生产生共鸣。

为了适应媒体融合背景下的思政教育需求，高职院校必须加强思政教育工作队伍建设，提高教育工作者的媒体素养。具体来说，有以下几个方面的必要性：1. 更好地与学生沟通：教育工作者具备媒体素养意味着他们可以更好地理解学生的信息获取方式，从而

调整教学策略,与学生进行更有效的沟通。通过熟悉学生常用的社交媒体、网络平台等,教育工作者可以更加深入地了解学生的思想和需求,进而进行有针对性的教育引导。2. 增强教育的实效性:媒体融合背景下的思政教育不再是单纯的理论灌输,而是需要结合实际案例、时事热点等进行生动的展示。教育工作者具备媒体素养可以让他们更加敏锐地捕捉到这些信息,将其融入教学中,使思政教育更加生动、有趣。这不仅可以提高学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解 and 运用所学知识。3. 应对不良信息的影响:网络空间中充斥着各种不良信息,对学生的思想和行为产生负面影响。教育工作者具备媒体素养可以让他们更加及时地发现这些不良信息,对学生进行正确的引导和教育,帮助他们树立正确的价值观。

在加强思政教育工作队伍建设过程中,高职院校可以邀请媒体行业的专家或资深从业者,为教育工作者举办媒体素养培训。通过培训,教育工作者可以了解新媒体的发展趋势、信息传播特点等,提高他们的媒体认知和运用能力。及时设立相关的激励机制,鼓励教育工作者自主学习新媒体技术。例如,可以为他们提供学习资源、学习时间和学习机会等,让他们根据自己的兴趣和需求进行自主学习。通过与主流媒体或有影响力的网络媒体建立合作关系,共同开展思政教育工作。通过合作,教育工作者可以更加深入地了解媒体运作的实际情况,提高他们的媒体实践能力。与此同时,高职院校应加强校园网络的建设和管理,为学生提供健康、安全的网络环境。

(四) 强化评价机制

在新时代背景下,必须高度重视思政教育评价机制的科学性和合理性,以确保教育工作取得实效。为确保思政教育评价机制的科学性和合理性,高职院校应遵循以下原则:1. 全面性原则:评价内容应涵盖思政教育的各个方面,包括教育内容、教育方法、教育效果等,以确保评价的全面性和客观性。2. 发展性原则:评价机制应具有前瞻性,能够适应时代和社会的发展变化,不断调整和优化评价内容和标准。3. 主体性原则:评价应以学生为中心,充分尊重学生的主体地位和个性差异,关注他们的全面发展和需求。4. 可操作性原则:评价方法和标准应具有可操作性,方便教育工作者和学生理解和实施。

为确保思政教育评价机制的科学性和合理性,高职院校需要根据思政教育的目标和任务,制定明确的评价标准,包括知识掌握、价值观形成、实践能力等方面。这些标准应具有可衡量性和可操作性,方便教育工作者和学生进行自我评估和反馈。结合不同的评

价内容和目标,采用多元化的评价方法,如课堂观察、问卷调查、案例分析等。这些方法可以更全面、客观地反映学生的思政素养和能力水平,同时也可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。及时构建定期的评价机制,如学期评价、学年评价等,以便及时了解和掌握学生的思政素养和能力发展情况。同时,还可以建立跟踪评价机制,对学生的学习过程进行全程跟踪和评估,以便及时发现和解决问题。将评价结果反馈给教育工作者和学生本人,以便他们了解自己的优势和不足。对于教育工作者来说,评价结果可以作为改进教学方法和内容的重要依据;对于学生来说,评价结果可以帮助他们明确学习方向和目标。在此基础上,根据评价结果和实践经验,不断完善评价机制和方法论体系以提高评价的准确性和有效性。这包括定期修订评价标准和方法、引入新的评价技术和工具等。

三、结语

总之,媒体融合背景下,高职学生思政教育工作面临着新的机遇与挑战。高职院校应充分认识媒体融合的重要性,创新思政教育工作策略,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 赵哲平. 媒体融合背景下高职学生思政教育工作创新路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2023 (10): 199-201.
- [2] 黄玉斌. 新媒体融合视域下创新高职院校思想政治教育途径研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2018 (3): 4-6.
- [3] 杨赵卓曦. 新媒体对高职院校思政教育工作的影响探析 [J]. 媒体融合新观察, 2019 (4): 47-49.
- [4] 吕凯, 刘海霞. 基于新媒体的高校学生思政教育发展策略探究 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2020 (1): 3-4.
- [5] 赵丹丹. 微媒体时代背景下高职院校学生思想政治教育工作的途径创新 [J]. 丝路视野, 2019 (5): 41-42.
- [6] 王瑞华. 媒介素养“赋能”高职院校思政教学: 困厄与策略 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2023 (1): 30-36.
- [7] 王子华, 王楠. 新媒体视域下高职学生思想政治教育创新研究 [J]. 西部学刊, 2019 (22): 80-82.
- [8] 李娇. 高职院校学生思政教育与“双创”教育的协同育人策略研究 [J]. 大学: 教学与教育, 2023 (6): 161-164.

作者简介:

张惠艳 (1987.12—), 女, 汉族, 河北唐山人, 硕士, 讲师, 研究方向: 学生管理及思政教育。