

高职高专学生职业能力培养与教学方法和手段的研究

梁雪平

(深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055)

【摘要】高等职业院校是我国当前技术人才的培养摇篮,但是随着当前社会的不断进步与发展,各行各业对于技术人才也提出了更高的要求。因此高职高专学生的人才培养过程中也要不断的优化相应的教学手段和教学方法来更好地培养学生的职业能力,使学生能够更快地适应当前的社会发展需求,从而解决自身就业问题,为当前社会的进步和发展贡献自身的力量。本文中就将针对高职高专学生职业能力培养与教学方法和手段进行深入的研究,希望可以为当前高职院校人才培养工作开展提供有效参考。

【关键词】高职高专; 职业能力培养; 教学方法

高职高专学生的职业能力包括社会适应能力、动手能力、市场竞争能力等。如果拥有较强的职业能力,则能够更快地适应社会,找到相对较好的工作机会。而高职高专学生职业能力的培养与教学工作开展过程中教学方法以及教学手段的应用是有很大的关联性的。所以在当前高职高专院校的人才培养过程中也要更加注重对于教学方法和教学手段的不断优化,从而促进学生实现职业能力的提升。

一、高职高专学生职业能力概述

技术类人才当前的就业形势是相对较好的,但是各行各业对于技术类人才的要求也在不断地提升,而职业能力考察就是当前高职高专学生在就业过程中必须面对的。为了更好地帮助高职高专学生解决就业问题,高职院校等也非常注重加强对于学生职业能力的培养。而具体的职业能力通常分为社会适应能力,动手能力和市场竞争能力,这些能力都会在一定程度上对生的工作素质、工作能力产生影响。

(一) 社会适应能力

随着当前社会的不断进步与发展,各行各业中所应用的技术手段也在发生翻天覆地的变化,需要相应的技术人才能够及时掌握新兴的技术手段来更好地服务于各行各业的发展。而很多技术岗位对于人才的工作素养等方面的要求也在不断地发生变化,这可能与在学校阶段所学的理论知识和实践教学是存在一定差异性的,需要学生拥有较强的社会适应能力。因此在日常的教学工作开展过程中就要针对学生社会适应能力来展开针对性的训练,帮助学生更快地走向社会。

(二) 动手能力

高职高专是技能型人才培养的主要阵地,而动手能力也是技术人员的基本素养。所以在相应的技术人员职业能力考察过程中,动手能力是非常重要的标准。只有拥有较强的动手能力,其能够在

日常的工作中保障工作效率和工作质量。高职高专人才培养体系过程中,理论课程和实践课程同步开展,但是需要将更多关注放在动手的实践操作过程中,这样学生才能真正地在相应的动手实践过程中逐步精进自身的技术,提高实践操作能力,能够在后续的职业岗位中有更好的表现。

(三) 市场竞争能力

市场形势千变万化,学生个体要在市场竞争中求得一定的生存地位,需要拥有较强的市场竞争能力,这样才能真正地帮助自身找到合适的岗位工作机会。首先,市场竞争过程中,良好的语言表达能力能够帮助我们更好地进行自我宣传,因此学生要学会推销自己,从而在相应的人才市场竞争过程中占据有利地位。其次,市场就业岗位有限,毕业生很难寻求到与自身专业较为统一的岗位机会。所以我们也要加强对于其他专业知识的拓展学习来真正的提高自身的综合实力,从而能够拥有更强的竞争实力,确保在后续的市场竞争过程中能够脱颖而出,更好地解决自身的就业问题。

二、高职高专职业能力培养中教学方法和手段创新的必要性

市场经济背景下技能型人才的需求量是相对较高的,人也导致越来越多的高职院校注重技能型人才的培养。但是在高职院校内部的人才培养体系中,教学方法和教学手段是相对比较落后的,导致最终的人才培养质量不理想。而当前经济的高速发展对于技能型人才的创新思维,实践操作能力等的要求是相对较高的。国内高职院校如果不能及时的转变相应的教学方法,是很难满足相关技能岗位的人才需求问题的。

(一) 提高高职高专学生创新能力的要求

国外高职院校重视教学方法和教学手段的创新,可以在极大程度上调动高职高专学生的主观能动性,

使其积极主动地参与到相应的理论和实践课程,学习过程中来,全面提升多方面能力,从而更好地满足市场对于人才的需求。而我国当前高职院校内部受传统教育模式的影响,教育教法和教学手段相对比较落后,因此学生的学习也相对比较死板,很难培养学生的创新能力,导致相关技术人才在就业选择过程中竞争力相对较弱,无法真正地适应当前技术岗位对于技能型人才的创新能力要求。而如果当前高职院校也能够有效的参考国外职业院校的先进经验进行教学手段和教学方法的创新,则可以在很大程度上解放思想,锻炼学生的创新能力,从而使高职高专学生能够拥有更强的创造力来服务于相关技术岗位的创新发

(二) 提升高职高专学生就业质量的要求

高职院校的技能性人才输送量是相对较大的,但是高职院校的人才培养质量参差不齐,很难有效地满足当前各行各业技能人才需求。相较而言,职业能力相对较好的高职高专学生在毕业后选择就业过程中的机会是相对较多的,也能够选择到更好的工作岗位,而普通的高职高专学生的就业选择机会是相对较少的,只能选择个岗位待遇相对较差的工作。而高职高专学生的职业能力与学校内教师所采用的教学方法和教学手段是有很大的关联性的,因此从提升高职高专学生就业质量的角度出发,进行教学方法和教学手段的创新也是非常必要的。

三、高职院校教学方法创新原则

高职院校通过教学方法的创新来更好地保障学生职业能力的培养质量已经仍成为当前高职院校人才培养的重要趋势。但是在实现教学方法创新过程中,也要尊重特定的原则,才能真正地使教学方法和教学手段的创新服务于人才培养质量的提升。

(一) 有利于提升综合职业能力

综合职业能力相对较强的学生,在后续就业竞争过程中能够占据有利地位。因此在教学手段和教学方法创新过程中,也要以利于提升综合职业能力为原则来开展教学工作。比如,国外职业院校的人才培养过程中所应用的教学方法和教学手段就是非常多样化的情境教学法案例教学法以及项目教学法等的灵活应用,使得国外技能院校的人才培养质量能够得到有效保障。但是并不是所有的教学方法都适用于我国当前的实际国情和学生的学情,因此在具体的教学方法和教学手段的创新过程中,也要充分地结合我国的市场实际情况和学生的基础学习情况,确保相应的教学方法和教学手段创新能够确实达到职业能力的有效培养。

(二) 实用性原则

随着当前教学改革工作的不断深入,高职院校内部所应用的教学方法和教学手段也逐渐多样化,不同

的教学内容也需要选择合适的教学方法来达到理想的教学效果。但是不同教学方法之间是没有好坏之分的,更多时候是考量哪种方法能够更好地满足实际的教学需求。所以在相应的教学方法和手段创新过程中,要保证相应的实用性原则,确保教学方法的创新能够提升相应的人才培养质量。比如,高职院校内的很多实践教学都需要学生反复进行相应的动手操练,才能更好地掌握相应的操作要领,不断提升自身的职业技术,所以在相应的实践课程教学过程中,也要更加注重给予学生的相应的自我探索空间来进行反复的练习,从而达到理想的教学效果,而不能过于死板,一味地通过教师进行单向输出,忽略学生参与的重要性。

(三) 多样性原则

高职院校是技能型人才培养的重要场所,相应的人才培养体系中的课程内容是相对比较庞杂的,因此学生面临着繁重的课业压力。单一的教学方法反复使用,会在很大程度上造成教学主体的疲劳感,从而影响学生的学习兴趣。所以在教学方法的创新过程中,也要注重多样性原则,尽可能的应用多种教学方式,甚至通过教学方式的相互结合来更好的增加课堂的趣味性,有效的引导学生积极参与到相应的教学互动中来,逐步培养学生多方面能力。比如,案例教学法和模拟教学法就可以进行有效的结合,通过案例的深入分析来理解相应的理论知识,而后通过模拟教学来引导学生实现理论联系实际,提高学习质量。

(四) 实践性原则

企业当前的技能型人才缺口是相对较大的,而高职院校内部每年所输送的人才也是相对较多的,但是很多人才很难真正地在相应的企业中找到适合自己的岗位,这与相应的教学过程中教学脱节有很大的关联性。所以在当前教学方法和教学手段创新过程中,也要遵循实践性原则,以企业的人才需求为导向,探索能够有效地提升学生实践技能的教学方法来促进学生实现全面发展。

(五) 先进性原则

传统的教学方法和教学手段对于学生来说都是相对比较熟悉的,因此会在一定程度上导致其很难有效地吸引学生参与到相应的课堂教学过程中。因此,在当前的教学方法和教学手段创新过程中,也可以有效的借助先进的技术手段来进行创新尝试,从而更好地吸引学生参与到相应的课堂互动中来,提高教学效率和教学质量。比如,信息化教学设备以及微课课件等的应用就能够在很大程度上帮助学生提高注意力。

四、高职高专人才培养工作中教学方法创新策略

高职高专人才培养工作开展过程中,教学方法的创新是当前提升学生职业能力培养效果的有效路径。但是在具体的教学方法创新过程中也要讲究一定的

策略和方法,才能真正地使相应的教学工作开展能够达到失败半功倍的效果。

(一) 结合生源情况实施分层教学

高职院校的生源情况复杂,不同学生的基础学习情况是存在很大的差异性的,如果在教学工作开展过程中采取一刀切的教学方式,会在很大程度上影响部分学生的正常学习。因而在当前教学方法创新过程中,也要充分地结合学生的基础学习情况等来确保相应的教学工作开展能够真正地实现面向全体同学。分层教学就是当前高职高专人才培养中的一种新的尝试,通过对相应的教学内容进行分层来设定相应的基础目标、中的目标和较高目标,后续有效的引导学生通过自主选择来达到相应的学习目标,能够帮助学生逐步建立自信,更好的投入到相应的教学探索活动中来培养综合素质。

(二) 以高职高专学生就业为导向推动教育方法创新

高职高专学生未来的就业大多是选择技术岗位,而技术岗位对于学生实践操作能力的要求是相对较高的,因此在实际的教学方法创新过程中也要更加注重对于学生操作能力等的培养,因此可以有效的应用行为导向的相关教学方法来帮助学生提高相应的能力,从而更好地解决后续的就业问题。比如,财会类专业学生的教学工作开展过程中,可以有效地引导其模拟财会岗位的相应实际业务来帮助其锻炼相应的财务处理能力,从而使其能够加深对于相关财会知识的全面掌握,也能够积累一定的岗位经验,从而更更好地服务于后续的工作。而对市场营销类专业的学生,则可以有效地通过角色扮演方法来更好的帮助学生体验不同角色在相应的交易过程中可能存在的心理状态,从而使其能够真正地以顾客的视角来明确营销工作的重点,从而寻求到更适合顾客的营销策略和方法,不断地提高相应的营销业绩。

(三) 运用现代信息技术创新教学方法

高职院校内部传统的教学方法中因为教具等的局限性,导致学生对于很多教学内容的理解都是相对比较抽象的,这会在很大程度上影响学生对于相关知识的理解和掌握。而如果能够使相应的教学手段更加的直观,则可以在很大程度上通过给予学生多重的感官刺激来更好的调动学生的主观能动性。因此在当前高职院校教学方法和教学手段的创新过程中,也可以运用现代化信息技术手段来更好地进行相应的直观教学展示,从而更好地培养学生的学习兴趣。比如,机械维修等专业人才培养过程中,案例分析中只展示相应的图片和文字带给学生的冲击力是相对较小的,很难充分调动学生的主观能动性。如果可以有效地借助相应的多媒体网络技术来进行案例视频的播放,

则可以使相应的教学更加的直观且丰富相应的教学内容,有效地调动学生的学习积极性,使其能够真正地在相应的案例分析过程中对相关专业知识的理解和掌握。此外,也可以有效的运用现代信息技术手段来丰富相应的教学方法。比如,部分后进生在课堂中的接受程度是相对比较有限的,但是其课后时间相对比较充足,因此也可以有效的制作相应的微课课件来帮助学生进行查漏补缺和前期的预习准备,帮助学生提高学习效率和学习质量。

五、小结

高职高专生是我国当前技术岗位的后备人才,但是随着当前社会的不断进步与发展,各行各业对于技术岗人才提出了更高的要求,希望其能够拥有较高的职业能力来更高效地完成相关工作。受传统教学模式影响当前高职院校内部所应用的教学方法和教学手段是相对比较落后的,导致人才培养很难有效地满足当前的人才需求,因此当前高职院校内部也在不断地推动教学方法和教学手段的创新改革,从而真正地使人才培养工作能够达到理想的效果。上文中我们已经针对当前高职高专生职业能力培养进行了深入探究,提出了教学方法和教学手段的创新原则以及具体的创新策略。我们有理由相信在尊重相应的创新原则前提下,参考相应的创新策略来实施教学改革,一定能够更好地改善当前高职院校的人才培养现状,为社会会输送更多优质的技术人才来推动我国当前各行各业实现创新发展。

参考文献:

- [1] 伍学雷.论高职生职业核心能力的培养[J].职教论坛,2013(15).
- [2] 陈学风.以社团为载体培养高职生职业核心能力的实践路径[J].职业技术教育,2013(32).
- [3] 熊雯.高职生职业核心能力生成规律研究-浅谈职业核心能力形成中的产生式学习[J].课程教育研究(新教师教学),2012(10).
- [4] 陈学风,祝燕芳.高职生职业核心能力的现状及影响因素分析[J].宁波职业技术学院学报,2013(4).
- [5] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [6] 吴雪萍.国际职业技术教育研究[M].杭州:浙江大学出版社,2004,5,10-12.
- [7] 聂常新.高中化学教学中学生自主管理能力培养的研究[J].高中生学习,2017(12).
- [8] 赖永会.基于职业能力培养的高职《财务管理》课程教学实践研究[J].都市家教月刊,2016(5).
- [9] 丁蕾.基于综合职业能力培养的高职管理学教学研究5.教育科学:全文版,2016(11).