

# 精准思政视角下高校“四史”教育教学路径研究

何文娜

(吉林体育学院, 吉林 长春 130026)

**【摘要】**“四史”教育是践行为党育人、为国育才使命的重要举措。本文将精准思政与“四史”教育有机融合,提出精准思政视角下高校“四史”教育教学实现路径,主要通过教学对象精准;教学内容精准;教学时机精准;教学评价精准四个方面,赋能高校四史教育,提升思想政治理论课教学效果提升。

**【关键词】**大数据;精准思政;教育路径

根据中宣部教育部于2020年12月发布的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求,各高校需结合实际情况,统筹校内通识类课程,开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程,主题围绕马克思主义经典著作、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及宪法法律。<sup>①</sup>这一改革旨在将“四史”教育从面向广大党员干部、优秀学生干部扩展至全国高校学生。

2021年,深化“四史”教育内容,使高校学生全面把握“四史”发展的逻辑主线和“四史”教育的主旨目标,成为各高校思想政治理论课教育的重要任务。精准思政的生成是现代信息技术与思想政治教育融合的产物。将精准思维引入“四史”教育,有助于大学生深刻了解党和国家事业的来龙去脉,深刻认识到中国特色社会主义的伟大历程和辉煌成就,不断加深对建设中国特色社会主义事业的思想认同和理论认同,增强学生的使命意识。这有助于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,并使他们更加深入地认同主流历史观和价值观。

## 一、四史教育的开展精准思政的必要性

(一)新时代的理念要求思想政治教育必须实现精准化

在党的二十次全国代表大会报告中,我们党强调了“办好人民满意的教育”,全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人的根本任务,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。习近平总书记也明确指出,教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。<sup>②</sup>在“四史”教育中,我们应当关注和引导不同背景出身、不同教育文化程度的学生,注重细节、实际和差异,实现精准化、有针对性的教育。针对传统课堂思政教育方法单一、

标准僵化的问题,我们需要创新教学方法,以满足00后学生个性化、多样化的知识需求。<sup>③</sup>当前,我国正处于新时代,百年未有之大变局加速演变,国际环境日趋错综复杂。在这个背景下,如何引导学生正确认识历史、坚持马克思主义历史观、拒绝和抵制历史虚无主义,成为“四史”教育的核心任务。我们应该以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据,科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物,引导学生全面客观地掌握事实真相。为此,“四史”教育精准教学显得尤为重要。

## (二)“大思政”格局助推思想政治教育精准化

2022年,我国教育部等十部门在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中强调,高等教育机构应充分利用“大思政课”,在“思政小课堂”中发挥作用,延伸至“社会大课堂”,全面构建“三全育人”体系,坚定履行党的事业培养人才、为国家培育英才的使命<sup>④</sup>。习近平总书记强调,“大思政课”应紧密结合现实,为办好思政课提供了基本原则,也为高等教育机构创新立德树人模式、探索铸魂育人新方法指明了方向。

精准思政理念是将思想政治教育从宏观领域向微观领域深化,由无差别的集体化教育转变为兼顾个性化、差异化的个体教育。鉴于各高校学情不同,教育方式也因学生的专业结构、专业特点、培训方式及教育侧重点的不同而呈现差异化。通过智能算法为高校精准思政研究与实践提供支持,在承认学生差异化基础上,运用算法进行数据挖掘、聚类、预测,提升思政教育精度,从而推动“四史”教育在“大思政”格局下深入开展。

## 二、精准思政视角下高校“四史”教育教学的问题

在我国,高校“四史”教育教学面临着一个首要问题,那就是缺乏系统化、科学化的教育内容体系。

这个问题在一定程度上影响了“四史”教育的质量和效果，也限制了它在培养新时代青年马克思主义者方面的发挥作用。所谓“四史”，即党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。这“四史”是我国近现代史上的重要历史阶段，全面反映了我国社会主义事业的伟大历程。因此，学习“四史”对于新时代青年马克思主义者的培养具有十分重要的意义。

然而，现实情况是，高校在开展“四史”教育的过程中，存在教育内容体系不完善的问题。这主要表现在以下几个方面：

其一，教育内容零散。当前的“四史”教育，很大程度上仍停留在对历史事件的简单陈述和介绍，缺乏对历史脉络、规律和内在联系的深入剖析。这种零散的教育内容，难以帮助学生建立起系统的历史观念，也不利于他们对历史的深入理解和把握。不仅如此，不完善的“四史”教育内容难以帮助学生形成更为完善、全面的知识体系，这样会对之后“四史”教育工作的革新与优化产生极大阻碍作用。

其二，教育方式单一。大多数高校在开展“四史”教育时，往往采用传统的讲授方式，缺乏互动性、实践性和创新性。这种单一的教育方式，容易使学生在学习过程中产生被动、消极的心态，对“四史”教育的兴趣和热情不高。

其三，教育目标不明确。为提升“四史”教育效果，必须有一个明确的目标作为引导，这样才能为之后教学工作的开展指明方向。但是，当前很多高校教师在开展“四史”教育时，教学目标并不明确，这样会导致实际教学过程缺乏针对性、实效性，从而影响育人效果。由于缺乏目标引导，部分学生在展开“四史”知识的学习与探索时，可能会难以把握重点，不利于他们将所学知识与实际生活结合起来，从而阻碍高校生获得更长远发展。

其四，师资力量薄弱。现阶段，部分教师在展开“四史”教育时未能对自身的教育形式、教学内容进行进一步优化，很少能将新的教育思想与教学辅助手段引入课堂，这对实际教育效果提升会产生极大阻碍作用。同时，很少有教师能对“四史”教育理论展开深入研究，整体师资力量较为薄弱，这会对之后“四史”教育工作开展产生极大影响。

其五，教育评价体系不健全。当前，很多教师在开展“四史”教育工作时，缺乏明确、完善的教学评价体系，这样会对实际教学效果产生极大不良影响。由于评价体系不够完善，教师很难发现“四史”教育中存在的问题，不利于他们对学生学习情况产生更深

入了解，这对之后“四史”教育的改革与优化会产生极大阻碍作用。

### 三、精准思政视角下新时代高校“四史”教育教学实现路径

精准思政是指将精准思维引入思想政治教育中，以人的成长和提升为目标，以现实的需求和问题为着力点，在遵循思想政治理论课教学规律的基础上借助于计算机智能算法在数据分析、模拟决策、智能预测方面的优势，通过教学对象精准、教学内容精准、教学时代精准和教学评价精准四个方面，实现“四史”课程精准育人的目标。

#### （一）教学对象精准化，搭建学生大数据管理平台

精准思维的“四史”课堂立足于精准定位。作为“数字原住民”的当代大学生在身份建构上具有“个性化”的心理需求。高校需将授课对象精确至“一个具体的人，有血有肉，有情感，有爱恨，有梦想，也有内心的冲突和挣扎”<sup>⑤</sup>。据此，实施个性化、定制化的“四史”教育活动，教师能够运用算法常态化地为学生绘制“精准画像”。

构建学生大数据管理平台，开发学生“画像系统”，在获得学生授权后，将学生的行动轨迹转化为精准数据信息。前期收集学生的静态数据，如生源地、家庭环境、职业规划、兴趣爱好等，并结合学生在课堂、课程中展示的学习能力相关信息，整合所有信息进行分析，实现学生“精准自画像”。在此过程中，教师提炼关键特征，运用数据算法模型识别学生情感，筛选出体现大学生知识结构、价值倾向的标志性信息。

教师根据学生特点开展有针对性的“四史”教学活动，备课内容符合学生心理预期。同时，这些数据资源可用于经济困难学生救助、心理问题预警、就业指导等多个方面，对学生个人身心成长发展的前瞻性引导和规律性认识进行合理预判。

#### （二）教育内容精准，实现内容“供”与“需”的对接

“四史”教育有助于学生以辩证的、发展的视角分析问题，尤其引导学生从历史、民族的维度出发，深入了解在我国各个历史时期，中国共产党如何准确把握时代脉搏、高瞻远瞩地作出革命智慧和时代抉择，从而使其产生参与感、亲历感，进而形成广泛的政治认同。相较于高校思政课，四史教育更侧重历史史实的讲解，通过对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的正确理解，使学生明确我国当前

的历史地位以及自身所应承担的历史责任,深入领悟中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,增强遵循党的指引、坚定信仰信念的行动自觉。<sup>⑥</sup>这种差别性就要求授课教师在“四史”课程上对历史内容要精心设置,教师按讲“史”的传统讲述方式,容易在平铺直叙的讲授中“失焦”,无法激发青年大学生对历史事件同频共振。结合对学生精准画像的系统把握,可根据学生学习特点,专业特色选择“四史”典型人物、故事讲解理论知识,回应学生诉求,通过运用AR、VR、MR、XR等先进技术将“四史”课程相关文字、图片、音乐、视频等内容融合,根据学生特征、浏览内容、停留时间等数据分析精准推送,满足大学生的猎奇心理与观看欲望,将历史大事、世界时事、国家大事、社会热事、个人趣事实现数据化表达,使其更容易接受其所传递的价值观念。

### (三) 教育时机精准,大数据技术赋能“四史”精准思政的关节点

思想政治教育成效之高低,须与适当时机紧密结合。所谓“精准思政”,强调“适时制宜,精准施策”,从教育特性出发,此处之“时”侧重于对学生学习阶段心理动态的微观把握。在信息爆炸的时代背景下,大学生思想活动呈现出思想热点的多变性、思想节奏的迅速性、思想情绪的波动性以及思想观念的易变性等多重特质。教师需对学生在校不同阶段的思想状况进行全面分析,精准捕捉学生心理预期,把握有利时机,甚至精确创设时机,以推进高校思想政治工作,实现教育供给的实时动态调整。

以“四史”课堂教学为例,在特定时间节点,如2022年10月,党的二十大召开之际,全国上下喜迎大会召开,气氛热烈。在此背景下,若授课教师能将党史中“党的重要代表大会”作为一个专题进行讲解,学生在心理、精神和思想上将形成预期与准备。此时此刻,适时开展的党史教育能满足学生的身心渴望、接受度及需求,进而达成思想政治工作的良好效果。

### (四) 教育评价精准,实现“教”与“学”的融通

实现精准思政的实际成效,关键在于教学评价的准确性与客观性。在此背景下,教学评价应依托学校现有的大数据平台,构建动态数据反馈机制,开发针对“四史”课程教育成效的动态监控系统。主要措施包括:借助“四史”课程大数据教学平台,组建教学数据分析小组,构建动态、开放的评估反馈机制,对大学生“四史”课教学实施过程与成效进行精准数

据分析,实时把握教育教学动态。例如,通过大数据分析等技术手段,观察课堂讨论内容,了解学生在热点事件中的立场与观点,对正确观点予以肯定,对错误观点及时予以纠正,从而化解舆论危机、消除错误思潮,引导学生树立正确的世界观与历史观。

新时代高校的根本任务在于立德树人,“四史”教育对于实现这一任务、解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题具有重要指导作用。将精准思政与“四史”教育有机结合,有助于提高“四史”课堂教学成效的精准性,将“四史”课程打造为立德树人的“主战场”,进一步引导新时代大学生从历史中汲取精神养分,在实践中砥砺前行,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青年一代的磅礴力量。

### 参考文献:

[1] 教育部等十部门印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》[EB/OL].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content\\_5706623.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm).

[2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

[3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001).

[4] 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[EB/OL].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content\\_5706623.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm)

[5] 习近平.习近平在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-10-15(1).

[6] 教育部办公厅.关于在思政课中加强以党史为重点的“四史”教育的通知[R/OL].教育部办公厅.2021-04-20.[2023-07-15]

**课题项目:** 吉林体育学院2022年度校级思想政治工作研究项目

### 作者简介:

何文娜,女,吉林白山人,博士研究生,吉林体育学院马克思主义学院教授,研究方向为思政信息化。