

议中学：素养导向的初中道德与法治议题式教学实践研究

——以九上《凝聚价值追求》为例

胡伟燕

(杭州市临平区运河中学, 浙江 杭州 311102)

【摘要】议题式教学是围绕“议题”而展开的教学,目的是把意义化知识变成功能化知识,在适合学生的情境问题中培育学生核心素养。文章以初中道德与法治九上《凝聚价值追求》一课为例,呈现了如何运用议题,通过“情境-议题-任务-活动-评价”环节,来设计实施的教学实践方案,进而提出道德与法治学科教学应从“知识本位”向“素养导向”方向转变。

【关键词】核心素养;议题式教学;任务驱动

围绕议题引领学生“议中学”的教学方法称之为议题式教学法。议题式教学,最初是在高中思想政治课中出现的,经过老师们的尝试和研究,在教学中发挥了非凡的作用。把议题式教学方式引进初中道德与法治课堂,帮助课程从“知识本位”向“素养导向”方向转变,是一种全新的尝试。

一、溯源:寻核心素养引领下的“议”因

日常教学中,传统教学方式更注重学生的“知识储备”,潜移默化中对学生也产生了影响。笔者在课堂活动中抛出一个问题,学生会直接从书本中找到答案然后回答正确,看似一问一答间师生配合默契,知识落地,但活动流于表面,思维与能力严重缺失。笔者不禁自问:这是素养立意下“培养人”应有的课堂吗?

议题式教学的目的不是局限于知识的输入和内化,而是关注知识的输出和外显,把意义化知识变成功能化知识,在适合学生的情境问题中培育学生核心素养。为践行议题式教学,“我校道德与法治教研组以“一课一研”活动为抓手,开展一系列的“学理—实践—反思—深化”的尝试,对议题式教学基本要素:知识、任务、议题、情境、活动及评价进行研究,笔者对九上《凝聚价值追求》一课进行了议题式教学的实践探新。

二、蓄势:探核心素养引领下的“议”点

在新课程标准下,教研组围绕“议中学”的思路开始探究,在教学中我尝试了议题式的教学:核心素养为学习目标、议题来穿针引线、任务来驱动、情境为载体、活动为课堂途径、多维评价为提升。

让学生在活动中思考、讨论、展示,在活动中提高学生兴趣和学习效果,在活动中落实课程目标,梳理、整合知识,培养能力,提升素养。

九上《凝聚价值追求》这一课的核心素养目标:

政治认同:感受民族脊梁巨大精神力量,学习理解社会主义先进文化和革命文明,坚定文化自信。

道德修养:了解构筑中国价值的意义,树立正确的价值观。

法治观念:体会社会主义核心价值观凝结着全体中国人民共同的价值追求。

健全人格:感受中华民族精神的内涵及作用,自觉弘扬民族精神。

责任意识:用实际行动弘扬民族精神,培育和践行社会主义核心价值观。

(一)情境——教学点睛

情境是议题式课堂教学的点睛之笔,离开情境,课堂将失去活力和价值。

在九上《凝聚价值追求》这一课中,为突破教学重点:高扬民族精神和构筑中国价值,选用“中国脊梁”的情景材料,探上下五千年的中华文明,寻从古至今出现的无数民族脊梁,觅得中华民族生生不息离不开民族精神与中国价值。采用近期发生的北方水灾面前的救灾英雄切入话题,由近及远,成为议题落地的载体,使得“议味”深长。

(二)议题——议味深长

议题式教学是围绕“议题”而展开的教学,因此议题设计的好坏,直接关系到课堂的“议味”浓不浓、教学效果好不好。议题设在学科和生活的

交汇处，学生够得到的地方。所以基于情境设置的议题，特别是核心议题要有可议性，需要议、能够议、值得议、愿意议。

在九上《凝聚价值追求》这一课中，为突破重难点，结合情境、融入情境设置了以下议题。

总议题：寻“中国脊梁”，高扬“中国精神”，构筑“中国价值”

子议题 1：你心目中的“中国脊梁”是如何打动你的？

子议题 2：你心目中的“中国脊梁”是如何影响你的价值追求的？

议题要有深度，而且必须有序列性。议题设置前，要理清教学内容的核心概念、学科任务和核心素养，因此设计要围绕重点，议题序列有逻辑的递进，议题的立意就有深度。

（三）任务——议题指引

在情境中生成的总议题和子议题深入到课堂，离不开学习任务的驱动。在议学中，必须精心设计与议题相结合的学习任务，让学生在课堂上“议”起来，驱动议题在课堂上真正落地。学习任务层层推进，逐步深化。

九上《凝聚价值追求》这一课的学习任务：

议题	活动	学科任务
子议题 1：你心目中的“中国脊梁”是如何打动你的？	通过欣赏图片、小组合作探究，体会中华民族精神对于中华民族生存与发展的作用：认识到民族精神凝聚各族人民的巨大精神力量；并用实际行动弘扬民族精神。	描述 / 理解 / 应用 1. 全面理解民族精神 2. 为什么弘扬民族精神？ 3. 怎样弘扬民族精神？
子议题 2：你心目中的“中国脊梁”是如何影响你的价值追求的？	通过分析视频、小组活动感受到社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求，培育和践行社会主义核心价值观。	描述 / 理解 / 应用 / 迁移 4. 社会主义核心价值观内涵 5. 社会主义核心价值观的重要性 6. 怎样践行核心价值观？

（四）活动——任务具象

在课堂教学中，学习任务主要体现在教师课前的教学设计中，课前学习任务通过学生的学习活动完成，学生课堂的学习活动围绕教师课前设计的学习任务展开，两者相辅相成，融为一体，学习任务指引学习活动，学习活动指向学习任务。

活动：《谁是你心中的民族脊梁》——讲给儿童的故事之素材征集

设计组的任务：6 人小组合作，设计一个故事。

（1）分工明确：故事设计、讲述、分享、质疑、答疑，评分；

（2）故事主题由组长抽签，根据材料，生动扼要的讲述故事；

（3）分享该故事深受儿童喜爱的理由，并回答听众的疑问；

（4）准备时间 5 分钟，分享时间 1 分钟，答疑时间不超过 1 分钟。

评审组的任务：

（1）认真研读课文内容，梳理知识；

（2）认真听取汇报信息，并质疑提问；

（3）两人一组给设计组打分。

通过以上《谁是你心中的民族脊梁》的活动完成议学任务，把抽象的“中国脊梁”变得具体生动，能让学生有画面感和体验感，驱动议学任务真正落地。

（五）评价——素养导向

在议题式教学实践中，议学任务的立意应从促进学生终生发展的必备品格和关键能力发力，从考试评价的要求设置具体的议学任务，任务评价跟进要及时有效。在评价的实施中，要切实兼顾学生的学习过程和学习结果之间的关系，让学生在深度体验、参与中“议中学”。

评价方式也可以多元化，九上《凝聚价值追求》一课中，我设计了评价量表，进行生生互评的过程性评价。

评价标准	分值	得分	总分
讲述生动有趣	5		
故事契合主题	5		
分享答疑充分	5		
组员分工明确	5		

在议题式教学中，教学评价可以多维度设计，尝试学生自评、他评相结合，重视过程性评价与结果性评价相结合。

三、得道：觅核心素养引领下的“议”径

在对议题、议题式教学有初步了解的基础上，我根据设计开设了一节议题式教学公开课——九上《凝聚价值追求》一课，课后，教研组同仁进行了专题评课活动，提出了一些“议”见，听取了组内

教师的“议”见，加上自己的一些感受和习得，积极寻觅核心素养引领下的九上《凝聚价值追求》议题式教学的“议”径。

（一）初试研讨后的“议”见探新

1. “议”见 1：任务具象中的深“议”

议题选择不可形同虚设，总议题的设计确实起到了统领作用，在大题小议的过程中关注情境的选择和任务的设计，能调动学生的课堂灵动性。但是一节课下来教学方式感觉还是很传统，议得有点“虚”，学生没有深入的“议”。

（1）导入：观看新闻视频“萤火相聚，同担风雨 100 秒直击涿州救援瞬间”

2023 年 8 月，我国北方受到台风、强降雨的影响，发生了严重的洪水灾害。灾难发生后，人们全力互助自救，同时全国迅速增援受灾地区，解放军逆向而行，连续作战，昼夜值守，大量受灾被困群众被安全疏散。其中有很多感人的故事……

讨论交流：①看了上述同担风雨的故事，请谈谈你的感受和想法。

②结合课本材料，请说说“中国脊梁”的人物或故事。

（2）观看 2023 年感动中国人物介绍

总议题：寻找“中国脊梁”，高扬“中国精神”，构筑“中国价值”。

任务：学习英雄事迹，并谈谈你们的感受。

教学方式虽然仍然传统，但通过视频观看我们生活中这些感人的事迹，通过思考、讨论、感悟，学生“议”的真实，“议”的精准，“议”的有效，也在“议”的过程中实现了核心素养目标的实现。

2. “议”见 2：议题指引下的任“议”

在新授课的议题式教学中，创设的情景素材和知识内容相统一，两个子议题中议题 1 设置得很科学，任务驱动可操作，但是议题 2 和问题的界限不明，有点硬性黏合和强行捆绑的感觉。

（1）新闻链接，北方逆水而行的英雄。

思考：有人说这些逆水而行的人们身上有一种英雄气，这种英雄气是什么呢？

子议题 1：寻找你心目中的“中国脊梁”，他们是如何打动你的？

任务 1：你心目中的“中国脊梁”

- ①说说“中国脊梁”的故事
- ②他们打动我们的“英雄气”是？
- ③你将如何传承这些“英雄气”？

完成任务后小组分享并梳理知识：民族精神的内涵以及影响。

（2）面对北方水灾中“慈善主播”捐 3000 元收回 2800 元的“假慈善”。

思考并交流：“假慈善”违背了社会主义核心价值观的哪些标准？

子议题 2：你心目中的“中国脊梁”是如何影响你的价值追求的？

任务 2：你心目中的“中国脊梁”

①他们是如何影响你的价值追求的？

②你将如何构筑“中国价值”？

多层次的议学任务，层层递进，学生带着学习任务驱动课堂探究的议学活动，让学生积极参与议学活动，让课堂“议”起来，驱动学习任务和议题落到实处。

（2）再次修改后的“议”径生成

修改后，生成了《凝聚价值追求》教学设计流程（如下图 1）

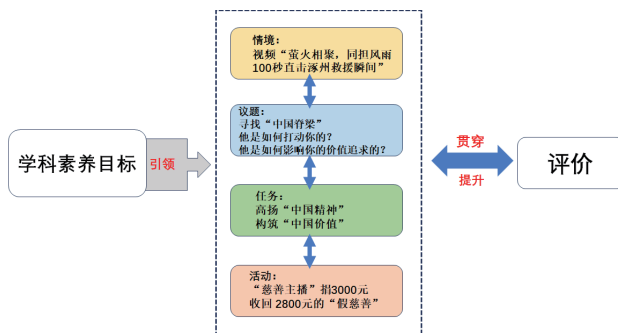


图 1：修改后的《凝聚价值追求》教学设计流程

在道德与法治教学中，尝试引导学生围绕议题开展实践活动和思维活动以解决问题或生成新问题，在时空上，议题贯穿任务、情境、活动和评价的始终，它们同时展开，互相包含。为学生提供道德与法治学科的价值体系和学习规律，培养思辨能力，有助于学生深入思考并真实表达，注重核心知识提炼及复杂性思维培养，有助于深度学习。

参考文献：

[1] 陆鑫. 核心素养下初中道德与法治议题式教学实践探究[J]. 教育界, 2024 (05): 17-19.

作者简介：

胡伟燕，1982 年 10 月生，性别：女，民族：汉，籍贯：浙江杭州，学历：大学本科，职称：中学一级教师，研究方向：道德与法治教学。