

立德树人理念下大学英语与思政教学的融合策略

成燕群

(长沙医学院, 湖南 长沙 410219)

【摘要】随着教育改革的逐步推进, 践行立德树人理念成为全体教师的共同认识。近年来我国不断加强思政教育建设。大学作为培养高素质人才的摇篮, 大学生作为国家发展的主要动力, 其道德观念与学习观念正确与否直接影响我国日后的发展。因此依靠大学课程, 强化思政建设成为当前大学教育工作者的主要内容。教育部门提出现代教育应该践行立德树人基本理念, 为了确保学生能够更快更好地成为国家栋梁, 如何在立德树人理念下强化大学生道德思政建设成为教育工作者面临的主要问题。本文以大学英语课程为例基于对以往教学问题的探讨, 阐述了思政教学的必要性, 分析了思政教育与大学英语教学融合的意义, 并提出了相应的优化策略。

【关键词】立德树人; 大学英语; 思政教学; 融合策略

大学阶段是培养学生道德观念和主动学习能力的重要时期, 践行立德树人理念不仅是国家和社会发展的需求, 也是完善学生个人品格的重要前提。大学英语课程不仅要培养学生具体的知识技能, 还应该对其进行思想观念、文化意识、道德素养等方面的培育, 旨在帮助学生树立文化信心、坚定四个自信。可以说将大学英语课程和思政建设融合是大势所趋, 是大家的共同选择。如何在现代教育理念下, 实现两者的有效融合是当前师生共同面临的问题, 笔者依据自身教学经验提出了相应的建议, 希望可以为大家提供一定的参考。

一、立德树人理念的概述

立德树人的基本理念具体可以概括为, 德育为先, 树立全面的育人观, 将德育渗透到德育教学, 打造全面育人的环境, 促进学生全面发展; 其主要目的是弘扬良好道德品质, 培养思想正确的优秀人才, 其鼓励学生立足于实际, 培养学生正确价值观, 健康的生活态度和完善的思维逻辑。要求学生通过知识学科学习, 强化自身的品行, 教师也应该引导学生建立理性世界观, 实现道德教育与学科教育的完美融合, 落实素质教育的根本目的。

二、大学英语实施思政教育的必要性

大学生虽然在各方面都已经相对完善, 但是在中小学教育侧重知识技能的教学, 忽视了学生人文素养的培育, 特别是在英语学科教学中, 学生只掌握了知识、技巧, 但对英语课程的认识太过浅显, 一些学生由于缺乏必要的分辨能力, 思想逐渐西化, 这不利于我国文化的发展。在大学英语课程中融入

思政教学, 不仅是为了提升学生的道德素养, 践行立德树人基本理念更是为了帮助学生建立正确的文化意识与文化观念, 开阔国际视野的同时, 坚持文化自信, 确保学生能够全面发展实现五育并举, 但由于目前课程思政建设不足导致其与英语课程融合的这一计划无法顺利落实。针对这一情况, 教师需要及时研读立德树人的基本理念, 基于五育并举和思政建设目标, 在英语课程中实现对学生的素质教育, 逐步完善学生的人格, 培养学生的良好品质, 实现价值观的正确引导。

三、大学英语与思政教学的融合策略

(一) 明确思政教育目标, 兼顾语言技能和思维发展

无论思政课程还是英语教学课程都应该具有明确的教育目标, 以教育目标为基准, 实现学生素质教育。所谓素质教育, 不仅使学生掌握必要的语言技能和知识能力, 还应该培养学生的逻辑思维, 提高学生的课程认知, 在这个过程中师生之间可以进行有效互动, 借此拉近彼此之间的距离, 为接下来的大学英语教学创造便利条件, 实现综合素养的全面提升。

例如在学习《smart cities》时, 教师首先应该借助信息技术展示这一单元的教学目标, 让学生掌握必要的单词和短语, 并鼓励学生结合单词、短语进行句式造句, 教师也应该及时纠正, 在这个过程中了解学生的口语能力和发音问题, 结合学生的基础情况进行分析, 制定新的教学计划, 教师还可以综合之前的教学情况设计情境, 教师和学生一起进行知识学习、交流和对话, 提高学生的语言能力; 随后教师还

可以阐述 smart cities 的发展与社会发展之间的联系,并结合当下的人工智能进行表达,并鼓励学生进行阐述,了解学生的观点,帮助学生建立知识学习、科技发展、社会、人群之间的逻辑关系,建立正确的学习观念,理解辩证主义思想,逐步落实大学英语思政教学,培养学生的综合素养。

(二) 挖掘教材思政元素,实现教学情境与思政融合

思政教育的主要内容相对抽象,教师不仅要对学生知识理论性教学,还应该注意其实践知识的应用,逐渐将知识观念内化于心,因此教师应该及时布置课堂实践的任务,在课堂上将思政教育与英语教学的情境相互融合,并鼓励学生尝试进行自主学习和探索,不仅提高其知识技能,也使得学生的学习积极性得到提升,践行落实新时期的教育理念。

例如在学习《the business world》时,教师可以让学生自主阅读整理其中的英语知识点,并及时提问,让学生展示自己的自主学习成果,教师不仅了解学生的英语学习水平还了解了学生的自主学习能力。随后对这一主题下的文章进行讲述,让学生结合知识点和文章理解创建教学情境,教师可以结合课件视频进行直观的知识讲述,让学生了解其中的知识点,并理解在现实生活中汉语对话和英语对话的思维不同点,教师可以结合不同的句式让学生进行英译汉与汉译英,提高学生英语翻译能力的同时,培养学生的英语思维品质。教师还应该着手鼓励学生自己结合英语知识语篇进行情景建立和对话,教师还可以拓展阅读资源,引入中西方文化进行对比,使学生逐步建立正确的文化意识,加强大学思政建设。

(三) 尊重大学生的差异,实现个性化英语思政教学

在大学英语课程教学中融入思政教育,不仅需要学生的道德观念、个人品质进行规范与约束,还应该着眼于社会需求,促使学生成为新时期的社会主义接班人,当前的社会发展迅速,我们需要更多更为专业的人才,因此文化素养的培育也十分重要,但教师需要尊重学生的差异对学生进行多方面、多元化的引导,助力其能力发展实现素质教育目的。

例如在学习《career and life》时,教师可以首先对这一章节的主题进行翻译,career and life 译为生活与事业,教师可以和学生一起讨论两者之间的关系,了解学生对这两个领域的看法,教师还可以让学生结合自己的生活经历进行情境再现,教师培养

学生爱岗敬业的态度,并结合具体的案例进行分析;随后在学生了解了本节课的主题以后,教师还可以让学生自行举例,并根据学生自身需求,书写相应的主题作文,并和其他学生一起进行交流,满足学生个性化发展需求的同时,实现价值观的正确培养,教师还可以积极参与其中,列举生活中的反例进行对比教学,帮助学生更好地理解单元主题意义,并培养学生的价值观,学生还可以自己表达对英语与思政教学融合的建议,教师及时采纳实现教学计划的改进。

(四) 积极构建有效衔接,打造系统化英语教学环境

传统的英语思政教学,教学形式单一,教学内容局限于教材与课堂,导致学生的思维得不到拓展。尤其是面对抽象概念知识时,大学生虽然对其有大致印象,但由于对其具体意义不了解,导致理论和实际之间出现偏差,因此教师可以采用多元化教学的形式对学生进行引导,帮助其建立正确学习观念的同时,做好课程知识之间的教育衔接,营造良好教学环境。

例如在学习《business males》时,教师还应该结合教学内容适当联系生活中的行业,比如询问学生 business males 是什么意思?学生进行回答商务男性。一些学生回答错误,教师可以询问其思路,了解学生的知识基础,对于因为缺乏思考而进行回答的学生教师应该重点培养学生认真、仔细的做事态度;对于因为自己知识基础薄弱而出现的错误,教师应该以夯实学生双基为前提进行教学;教师在进行英语教学时,还应该及时进行错误资源的应用,锻炼学生的质疑精神,实现能力的全面培养;教师还应该告知学生英语知识在相关领域的使用,打破课堂局限和专业局限,使学生逐渐实现跨学科学习,构建英语学习体系,实现综合素质的全面提升,教师还可以积极和学生一起合作,分析知识点并进行拓展,建立和谐师生关系,培养团队意识。

(五) 强化英语教师队伍,提高教师对思政课程认识

学校作为教育的主要阵地,学生虽然在学校进行学习,但是其各方面的认知尚需完善,因此教师需要承担带头人的职责,对学生加以正确的引导。但是部分教师对思政建设的认识不足,对道德法治课程的理解不到位,对立德树人理念的理解过于陈旧,这严重影响了整个教育效率,对此学校应该及时加强对教师队伍的建设,提高教师的综合素质树立模范标杆。

学校首先应该组织教师进行思政建设和大学英语课程教学融合的主题演讲,并结合立德树人基本理念进行分析,学校领导和各级教师作为评委,对相应的分析进行讨论并阐述自己的观点,对如何进行接下来的教育工作提出自己的看法,学校对教师遇到的问题和自身的短板加以记录,并及时邀请专业的人员对教师队伍进行培训,使教师对新时期的教育理念、教育方法有新的认识,对思政建设和课程教学产生新的理解,逐步提升教师队伍的整体素质;随后还需要对教师进行全方位的评价与考核,教师还应及时自省,对自身的行为和观念加以约束,为学生起到示范性作用,还应该设立相应的管理制度,对学生道德、素质、知识等方面加以规范,全面落实素质教育,实现师生的共同进步。

(六) 优化课堂评价反馈,及时巩固学生的学习成果

教师还应该注意到大学英语课程教学,更应该注重课堂评价,对学生的日常学习情况进行分析,了解学生的具体情况,并根据学生的具体情况进行实际的课堂学习与评价分析,评价标准不能只涉及学生的知识技能,还应该在学习态度、学习能力、认知层次、合作意识、知识运用等方面进行综合的评价,巩固学生的学习成果同时促使学生了解自己的短板。

例如在学习《role models》时,教师通过深度了解教材的内容,理解建立榜样的重要性,因此教师在对学进行课堂活动评价时,教师可以让学生之间进行评价,也可以采用学生自评的形式,教师及时了解学生的学习动向,并注意查阅学生的评价内容,锻炼学生客观、理性的思维,教师还应该及时进行知识提问,促使学生了解自己的知识短板,并对相关学生进行鼓励和赞扬,树立学习榜样,教师还可以结合中西文化进行讲解,培养学生文化自信的同时,激发学生学习兴趣,教师也应该接受学生的评价,借此了解学生对自己和英语课程的看法,并培养学生打破权威的意识,实现英语课程与思政教学的融合。

(七) 布置课下学习任务,鼓励学生自主实践与创新

大学期间的英语教学还应该给予学生一定的实践机会,让学生进行知识训练,在训练的同时,了解英语知识的内涵,树立正确的学习观念和文化意识,强化对学生的思政教育,学生还可以自主进行任务设计,提高自身的学习灵活性,为日后的英语教学创造

便利,学生之间和师生之间应积极进行交流,实现知识拓展的同时,了解课程建设的意义落实学习创新。

例如在学习《making invitations》时,教师可以让学生自行制作邀请卡,并书写相应的英语邀请语,通过写作和实践训练的方式,使学生对英语学习产生新的认识,并布置相应的课下问题:英语和汉语之间的思维逻辑有何不同,举例说明?教师可以让学生进行课下交流,以及电影观看,或者在实际生活中与外国友人就这个问题进行分析,学生及时将自己的见闻、感悟进行阐述,大家集思广益理解中外文化的差异,教师还可以借此培养学生的文化观念,建立文化多元、统一意识,理解英语课程教学的意义所在,同时教师还可以让学生自行思考如何在当今的世界中实现中西方文化的友好交流并确保中国文化的活力,培养学生的创新意识确保学生传承精神的建立。

综上所述,大学教育不同于中小学教育,在大学期间,教师虽然在学校教育中仍然是主要引导者,但是学生的意境具备独立意识,因此教师应逐渐转变自身定位,以辅助的角色间接影响学生的道德观念和学习认知。因此教师应该首先对教材内容进行深度剖析,基于学生的认知,明确思政教育的目标,将英语课程的语言性以及人文性与思政教育完美融合;此外教师和学生还应该及时合作挖掘思政元素,将教材内容加以合理运用,创设教学情境加深学生对知识的理解;此外教师还应该尊重学生的差异,把握思政与英语课程的衔接点,实现融合教学;作为学校也应该加强对教师队伍的培训,使教师能够在学生面前树立权威;在课堂教学中,教师应该布置课后实践作业,完成实践理论的多重融合,并实现对英语评价机制的优化巩固学生的学习成果。

参考文献:

- [1] 李江小.课程思政背景下大学英语教学中学生文化自信的构建[J].校园英语,2022,(51):15-17.
- [2] 伍铃.基于混合式教学模式的大学英语课程思政探索与实践[J].海外英语,2021,(23):151-153.
- [3] 石薇.思政元素与大学英语教学设计的融合研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,39(11):127-129.
- [4] 高新艳.课程思政视角下大学英语教学实践探析[J].科学咨询(教育科研),2019,(10):85-87.
- [5] 徐颖,鲍芳.基于“课程思政”的大学英语阅读教学设计[J].中学生英语,2020,(32):91-93.