

# 以逻辑思维为导向的小学英语文本解读探究

陈宇

(甘肃省天水市伏羲路逸夫小学, 甘肃 天水 741000)

**【摘要】**小学英语教学中, 注重对学生逻辑思维培养, 是确保学生文本解读能力、语言建构能力、问题解决能力等发展的有力支撑。尤其在文本解读中, 逻辑思维对学生精准、深入、充分理解所读文本内涵, 吸纳所需掌握的关键信息、主要知识等, 均有着积极而重要的影响。因此, 教师在落实小学英语文本解读有效策略探究时, 应以培养学生逻辑思维为导向, 在精心设计一系列探究式问题、体验式活动等基础上, 灵活运用多种方式对学生进行启发、引导、帮扶, 以达到于潜移默化中培养学生逻辑思维的育人目的, 为学生在文本解读中塑造英语核心素养而奠基。

**【关键词】**逻辑思维; 导向; 小学英语; 文本; 解读; 探究

逻辑思维是学生英语学习中必须具备的思维品质, 其不仅是帮助学生深层次、全方位理解所读文本之内容、情节、事件的有力支撑, 更是英语教学中必须着力强化的关键与重点。而以发展学生逻辑思维为导向, 就小学英语教学的育人导向、定位予以明确, 为学生在推理、解析、探究中学好英语、塑造素养而奠基, 则势必更利于英语学科的育人功能发挥。基于此, 教师在开展以逻辑思维为导向的小学英语文本解读策略探究时, 应以精心解析教材文本之主要内容、关键信息为参考, 结合学情与学生认知发展需要, 从多层面对学生适度启发与引导, 来激发学生在自主分析、深度探究中开展逻辑推理、分析探究、归纳梳理等机会。以通过对学生的课堂主体地位全方位凸显, 来提升文本解读实效, 且使英语教学的定位与导向精准辐射至学生逻辑思维发展领域。

## 一、小学英语逻辑思维概述

所谓英语逻辑思维, 主要指在语篇理解、语言建构、表达交流等过程中, 对语言逻辑、语序搭配、语法运用、词汇区分等逻辑推理、分析、判别等所具备的能力与素养, 其发展程度, 不仅直接影响着学生对所接收的信息的解读与理解, 而且是学生英语核心素养的重要组成部分。同时, 逻辑思维属于高阶思维, 其形成与发展, 与科学、精准、有效的引导, 有着紧密关系。特别是在语篇解读中, 逻辑思维的重要性更是不言而喻。但是, 受长期以来的汉语语用习惯与思维模式、逻辑定势等制约, 导致很多学生在语篇解析、语言运用中, 虽然积累了一定词汇量, 却经常会出现词义区分不准、词性把握不准、词汇搭配不当, 而且在语用上忽视语境, 汉语式英语较为普遍等问题。这势必会严重束缚学生语篇理解能力、文本解读能力的

发展。而以逻辑思维为导向, 重构全新英语教学方向, 则成了革新传统文本解读模式, 且促进学生核心素养塑造的有力支撑。由此可见, 将英语逻辑思维培养渗透于文本解读, 则成了小学英语文本解读领域必须着力践行的育人使命。

## 二、以逻辑思维为导向的小学英语文本解读的重要性分析

逻辑思维是英语思维品质的重要组成部分, 其重在从英语语用习惯、语言特点等角度出发, 来促进学生思维缜密度、理解深刻性的发展。而以逻辑思维为导向的小学英语文本解读策略实施, 则既有助于英语教学针对性的增强, 同时对学生英语核心素养的塑造, 也具有积极意义。

(一) 可切实提升英语教学的针对性, 来实现对全新育人模式的重构

在培育学生逻辑思维实践中, 教师对教学内容的解读、把握自会更加深入、到位、精准, 其所设计的教学活动、项目、任务等, 也会紧紧围绕学生逻辑思维发展而推进, 这不仅是构建全新英语教学模式的现实需要, 更是对新课标思想、理念的深度落实。而且, 逻辑思维的培养, 为英语教学改革指明了前进方向, 也为教师教学设计的优化、育人路径的拓展提供了支持与参考。

(二) 可充分增强学生思维的缜密度, 来强化对学生核心素养的培植

通过一系列脉络明细、思路清晰、内涵丰富的教学指导策略驱动, 学生在文本解读中所选用的方法也会更加科学、灵活、多样, 这不仅会于潜移默化中培育学生逻辑思维, 而且更利于其逻辑推理能力、探究分析能力、语言运用能力等发展, 进而为核心素养培植目标的达成而奠基, 来确保文本解读之育人

功能发挥,且会将学生逻辑思维培育推向全新高度,以进一步强化对学生英语思维品质的深度培育。

### 三、小学英语文本解读中培养学生逻辑思维应坚持的主要原则

逻辑思维的培养,是小学英语教学必须着力强化的关键与重点。尤其在文本解读指导中,将逻辑思维发展置于其全过程,自然更利于学生思维品质、理解能力的增强,而且会为学生深度掌握各类文本解读方法、技巧而奠基。因此,教师在文本解读中培养学生逻辑思维时,必须坚持注重逻辑引导原则、强化实践应用原则,以借助多元、系统、丰富的教学活动驱动,为文本解读中逻辑思维培养目标的达成而铺设广阔路径。

#### (一) 注重逻辑引导原则

因用词习惯、语言构架、表达方式等因素的影响,导致教师在文本解析中的逻辑应道作用发挥,便是促进学生逻辑思维发展的关键。因此,教师应坚持注重逻辑引导的原则,从对所读文本的脉络、思路、结构的梳理引导入手,来强化对学生文本解读中的逻辑思维培养。让学生在系统化引领、深层次驱动下,不断提高逻辑思维,逐步获得良好语用习惯与基本语用能力的发展,以助推其文本解读中逻辑思维的形成。

#### (二) 强化实践应用原则

将文本解读指导与实践结合起来,是拓宽学生思维,增强学生思维深度、厚度的关键。因此,教师应坚持强化实践应用的原则,通过对一系列具有体验性、探究性、实践性的文本解读活动建构,对学生启发、引导,让学生在实践中研读所读文本的思想、内涵、主旨,且精准把握其逻辑关系,为学生逻辑思维向着纵深领域迁移、辐射而拓宽渠道,提供保障。

### 四、以逻辑思维为导向的小学英语文本解读策略

将逻辑思维发展作为小学英语文本解读指导的侧重点、着力点,在进一步优化、改革、创新文本解读策略的基础上,对学生落实系统化、全方位指引,则既是提升文本解读实效的关键,更是塑造学生思维品质、提升学生逻辑思维的必然。因此,教师在进行以逻辑思维为导向的小学英语文本解读策略研究时,应以学生思维现状为参考、以适度拓展延伸为铺垫、以借助思维导图为支撑,从多维时空对学生进行启发与引导,在提升文本解读的丰富性、延展性的基础上,激发学生深入、自主解读文本的积极性与主动性,为学生逻辑思维的培植注入无限活力、提供保障。

(一) 以学生思维现状为参考优化文本解读指导,发展学生逻辑思维

文本解读不仅是对阅读内容的深度剖析、精准理

解,更是促使学生在梳理所读文本之思路脉络、关键信息、主要内容、核心事件等基础上发展逻辑思维的有力支撑。但是,因不同学生在思维习惯、理解能力上差异性较大,以致文本解读的落实,必然离不开对学生思维现状的深度研判、精准考量。因此,教师在借助文本解读来培育学生逻辑思维时,应始终坚持以学生为主体的原则,在深入了解、分析学情的基础上,按照“主题领先、知识贯穿”的思路开展文本解读指导。让学生在教师系统化、针对性指引下,自主参与至对所读文本的主题背景、逻辑关系等分析,以帮助学生更好地理解文本内容。同时,应切实强化对学生的语篇意识培养,从全局与整体视角切入,引导学生情境时空、探究互动、对话交流中理解文本的整体结构,“厘清”文本脉络信息。特别是对于一些理解难度较大,且涉及的信息较为宽泛的文本,更应注重对学情的关注,以及学生思维情况的兼顾。一是确保文本解读与学生发展需要相结合。应根据小学生的年龄特点,利用图片、动画等方式,配合手势、表情等身体语言,帮助学生理解文本、进入文本,体验语言学习的乐趣和语言本身的价值。二是确保文本解读与学生生活实际相关联。将文本的情节、内容、主旨等,迁移至现实生活领域,为学生在生活中掌握文本主要信息与内容,且精准掌握文本内涵与外沿而奠基。例如,在“Where did you go?”教学中,可利用媒介视频、图画向学生展示不同的旅游场景,指引学生在解读文本中掌握 enjoy、rode、camp、hurt 等重点词汇,理解其用法与特性。接着通过与学生的研讨与互动,帮助其提炼出文本中的主要句型:(1) Where did you go?(2) What did you do?让学生在回归文本的基础上,围绕文本构建一系列对话,让学生在参考文本进行逻辑分析,且运用其询问他人去某处。使逻辑思维培养被深入渗透至文本解读的全过程,来实现对教学设计的优化,进而为文本解读导向精准融入至对学生逻辑思维的发展而创设条件。

(二) 以适度拓展延伸为铺垫拓宽文本解读路径,提升学生逻辑思维

注重对文本内涵的适度拓展延伸,让学生在充分把握文本之语言要素、核心内容的基础上,通过全方位解读与分析,获得逻辑思维的提升,是新课标下小学英语教学必须着力践行的育人使命。因此,教师在开展以逻辑思维为导向的文本解读实践时,除了应做好对文本的适度解析外,更应加强对辅助性教学活动、项目、任务等的融入,以此就文本解读路径进行适度拓宽。让学生在所读文本的引领下,根据对文本的理解,以及文本阅读中的认识、感受等,开展对话交流、仿写续写、改写创编等实践,以此使文本解

读任务更好作用于学生英语逻辑思维的提升与思维品质的升华。一是结合生活经验预测文本内容、情节等,提升学生思维的缜密度;二是引领学生在略读、粗读、泛读中概括文本大意,整合文本主要信息;三是借助相关资源查询文本中涉及的各类信息,扩充知识储备、拓宽认知视域;四是深度分析语篇结构与逻辑,把握文本脉络与思路;五是根据文本上下联系、内外逻辑等,推断文本逻辑关系;六是结合全文内容猜测一些关键词汇的词义、思想等,为掌握新授词汇提供支持;七是挖掘情感与要义,在逻辑推理中理解文本的写作意图、主要观点。以借助适度拓展延伸,渗透一些主要文本解读方法与技巧,来丰富学生文本解读体验,提升学生逻辑思维。例如,在“I have a pen pal”教学中,可联系文本中的“pen pal”,让学生畅想自己在回复“笔友”信件中可能涉及的主要信息,且依托“I like...”这一主要句型,指引学生围绕教材文本中的书信内容开展讨论,并找出阅读中理解有困难的词汇,由教师进行讲解,以强化学生对诸如e-mail、internet、swim、primary、prize等重点词汇的理解,为学生借助不同文本解读方法深入理解文本内容、主旨等而助力。随后,组织学生再读文本,且以“回信”为支撑,参考文本关键信息,在逻辑推理中找寻“回信”的侧重点、切入点,在写话实践中提升逻辑思维,使文本解读的外沿得以无限拓展,于潜移默化中培植学生的阅读、写话等素养。

(三)以思维导图借用为支撑创新文本解读设计,培育学生逻辑思维

思维导图的运用,为学生逻辑思维的培育带来了诸多积极影响,其不仅是提升学生思维发散性、开放性的重要铺垫,更是指引学生按照正确思维模式分析、解读文本的有力支撑。因此,教师在小学英语文本解读中培育学生逻辑思维时,应加强对思维导图的借用。将对所读文本的解读引导,与学生逻辑思维培养深度衔接起来。让学生在思维导图的驱动下,自行建立文本解读的科学思路,来助推其在逻辑思辨中获得对文本内涵的精准理解,且使文本解读的方式更为科学高效。同时,在思维导图引领下,学生对所读文本的核心内容、基本框架、主次关系等,也会进行深层次掌控,以逻辑思维为导向的文本解读目标也会充分达成,全面实现。例如,在“My favourite season”教学指导中,可将思维导图融入至课前自读、课内细读、课后深读等视角,来助推学生逻辑思维的培育。课前自读中,以文本主题“season”为引,指引学生在初步解读文本的过程中,快速浏览全文,判断文本围绕“season”写了哪些内容,分析各内容之间的逻辑关系,帮助学生系统化了解文本关键信

息。课内细读中,以梳理文本脉络为目标,引导学生利用思维导图探寻文中best、season、autumn、winter等与“season”的联系,且将对话驱动,为学生在思维导图引领下提炼、加工、整合文本中的主要知识点而奠基。在对话建构中,可通过教师提问:Which season do you like best?让学生做出回应:I like summer best,以及教师继续追问:Why do you like summer?和学生原因阐述:Because of children's day.将对文本解读中逻辑思维的培育,辐射至口语交际、对话交流领域,来塑造学生核心素养。课后深读中,结合文本解读中建构的思维导图,引入以“season”为话题的写作实践项目,让学生自选素材制作写作思维导图,且完成习作创作,以落实对学生逻辑思维的继续深化,来构建小学英语全新育人生态,为学生英语逻辑思维的培育而奠基铺路。

## 五、结论

总之,以逻辑思维为导向的小学英语文本解读策略研究,不仅为教学目标、定位指向学生思维品质发展提供了支持与铺垫,而且是优化传统文本解读策略、提升文本解读实效的关键。同时,将本文解读与学生逻辑思维培育深度衔接起来,又是对新课标思想、理念、要求的全面践行,以及对学生认知规律、身心特点的切实遵从。更为重要的是,随着学生逻辑思维的深层次发展、全方位提高,其在文本解读中所落实的分析、思考、探究必然会更加深入、到位,这也是确保其精准理解文本之主题、思想、逻辑关系、关键信息、主要内容、脉络框架的关键所在。因此,教师在小学英语文本解读中培育学生逻辑思维时,除了应强化方法指导与点拨外,更需加强对多领域教学资源、工具的借助与利用,多为学生提供一些在逻辑推理、猜想验证、研讨交流、互动探究中读文本、析文本的机会与空间,来凸显学生的英语课堂主体地位。使指向逻辑思维发展的小学英语文本解读策略实施,更好作用于学生英语阅读、写话、听说等能力与素养同步提升,以此为新课标下的小学英语文本教学改革拓宽渠道。

## 参考文献:

- [1] 沈迎.指向思维品质的小学英语单元整体教学研究[J].教育界,2023,(32):62-64.
- [2] 徐建.基于思维品质提升的小学英语课堂作业设计分析[J].智力,2023,(25):53-56.
- [3] 杨梅.立足英语思维品质,构建小学英语高效课堂[J].教学管理与教育研究,2023,8(12):107-109.
- [4] 夏青.指向思维品质培养的小学英语课堂教学问题设计浅析[J].英语教师,2023,23(08):184-187.