

高中思想政治课堂中渗透德育教育的路径探析

陈恒赋

(平南县大安高级中学, 广西 贵港 537307)

【摘要】在当今复杂多变的社会环境下, 思想政治教育课程对于高中生的影响力日益凸显。其中, 德育教育的重要性不言而喻。它不仅可以提高学生的道德素质, 而且还能引导他们形成正确的价值观。在高中阶段的思想政治课堂中, 学生的道德素质和行为习惯逐渐形成并稳定。德育教育能够在关键时期引导学生理解和实践社会公认的道德规范, 为他们的成长打下坚实的道德基础。基于此, 本文详细分析了高中思想政治课堂中渗透德育教育的路径, 以供参考。

【关键词】高中; 思想政治; 德育教育

引言: 在思想政治课堂中, 教师可以通过讲解和讨论社会现象, 引导学生理解社会的复杂性和多样性, 帮助他们形成正确的价值取向。而且通过对历史事件和人物的学习, 学生能够理解个体在社会和历史中的位置和作用, 从而形成积极向上的人生观。

一、高中思想政治课堂中渗透德育教育的必要性

(一) 是学生全面发展的需要

高中学生普遍表现出思维活跃, 富有好奇心, 勇于表达和实践的行为特性。然而, 他们在某种程度上还处于心智发展阶段, 道德观念往往较为脆弱。许多高中生缺乏远大的人生目标, 更倾向于追求个人快乐, 缺乏足够的社会责任感。这些状况反映出道德激励和约束机制的不足, 这不仅对高中生的全面素质培养造成阻碍, 也给高中思想政治课程教学带来了挑战。因此, 针对这种情况, 必须在高中思想政治课堂中积极推进德育教育的实施, 由此帮助学生全面发展。

(二) 是应对社会挑战的需要

随着社会的发展, 青少年面临的社会压力和挑战越来越多, 这使得他们在道德选择和行为决定上可能产生困惑和偏离。在这种情况下, 高中思想政治课堂中的德育教育可以帮助学生理解和掌握正确的道德规范, 使他们在面对社会挑战时能做出正确的选择。

(三) 是培养社会责任感需要

作为未来社会的主体, 高中生需要对社会负责, 对个人行为负责。德育教育可以帮助他们认识到个人行为对社会的影响, 培养他们的社会责任感。高中思想政治课堂是实施德育教育的重要场所, 通过教育教学活动, 学生可以在实践中学习和体验社会责任。

二、当前高中生思想品德现状

(一) 价值取向出现偏差

随着国家的进步和经济的增长, 市场经济的商品

交换原则逐步融入人们的日常生活, 对人们的精神世界产生了深远影响。高中生正处在从少年向青年过渡的关键时期, 在这个阶段, 他们的思维尚未完全成熟, 极易受到周围环境和事件的影响。由于社会上钱权交易、利益至上的现象日益增多, 学生的价值观也遭受了冲击, 甚至出现了极端的现象。许多学生表现出强烈的个人主义, 心怀“人不为己, 天诛地灭”的观念, 也有的学生在利益面前完全陷入拜金主义, 这些都对他们的健康成长构成了重大威胁。因此, 加强高中思想政治课堂中的德育教育显得尤为迫切。

(二) 思想和行为不同步

随着思想政治教育的深入, 现代高中生已经具备了一定的政治观念, 对中华民族的传统美德有所了解, 并且拥有较强的社会公德意识和社会责任感。然而, 当面临具体的实践行为时, 学生们的行动却常常不尽如人意。比如, 许多学生都明白“扶老奶奶过马路”是中华民族传统美德的体现, 但在日常生活中, 真正做出这样行为的学生却很少, 因为他们不确定这样做的结果是利还是弊。又比如, 尽管许多学生都清楚考试作弊是错误的, 但在实际考试时却仍然会选择作弊, 当被问及原因时, 常常会听到的回答是“别人都抄, 我为什么不能”。这些现象揭示了当前高中生政治思想存在的一些问题。

三、高中思想政治课堂中渗透德育教育的路径

(一) 设置德育教育内容

思想政治课教学是主要的德育途径。在教学中, 教师需结合教材内容和学生现状, 采用多样化的教学策略。例如, 在高二课程《生活处处有哲学》中, 当探讨“社会性是人的根本特征”这一主题时, 教师可以运用讨论法引导学生对“人性自私论”进行辩论。这种方式可以揭示不同的道德观念, 激发学生的认知

矛盾,从而推动他们的认知水平提升。在智育与德育的结合中,教师必须努力在教学过程中融入道德培养,以情感来引导学生,使他们将学到的思想道德理论内化为自身的品质。要注重以充满热情的方式传授思想道德知识,通过生动的故事来塑造道德典型,充分激发学生的情感共鸣,让他们在愉快的学习环境中启迪思想、陶冶情操,以此达到德育渗透的目标^[1]。

(二) 精心设计教学活动

高中思想政治课堂是高中德育教育的主阵地,教师需要巧妙地设计教学活动,推动德育教育的深入进行。以《实现人生的价值》这一单元为例,在讲解“价值的创造与实现”这一课题时,教师可以通过播放一段关于著名人物如特蕾莎修女、居里夫人等实现其人生价值的视频片段,引发学生对人生价值的思考,为后续主题教学做好铺垫。接下来,引导学生进行小组讨论,探讨“什么是人生价值”“如何实现人生价值”等问题。同时,教师给出一些生活中的实例,如母亲为了孩子的成长付出不懈努力,医生为了病人的健康不惜牺牲个人时间等,引导学生思考这些人是如何实现自己的人生价值的。或者,设计一些角色扮演活动,如模拟面试、模拟社会实践等,让学生在实践中体验到实现人生价值的过程,提高他们的实践能力和社会责任感。例如,教师可以设计一个“志愿者活动”场景,时间线定为“新冠疫情”期间,让学生扮演志愿者,表述身为志愿者内心的矛盾以及想要实现自身价值、帮助同胞的心情。

又比如,在学习《创新是民族进步的灵魂》这一课时,首先可以以“你理解的创新是什么?”“创新对于个人和社会的意义是什么?”等问题切入,让学生自发地展开讨论。此时,教师需要引导学生从各种角度进行思考,例如科技创新、文化创新、制度创新等,从而拓宽学生的思考视野,提升他们对创新的理解。接着,设计一些实践活动,让学生亲身体验创新的过程。例如,组织一场“创新设计大赛”,让学生自由发挥,设计出自己的创新作品。在这个过程中,学生不仅能锻炼自己的创新能力,也能更深入地理解创新的价值和意义,从而增强自己的社会责任感和使命感。最后,教师需要对学生的创新成果进行评价,让学生明白创新不只是有成果,过程同样重要,也要看到自己的成长。对此,可以设立一些奖项,如“最具创新性设计”“最佳团队合作”等,以此激励学生对创新的热爱和追求^[2]。

(三) 联系时政热点,激发学生的爱国情感

时政是高考中的一个重大课题,在学校教育中占有举足轻重的地位。新颖、快速的时事讨论,可以引起学生的注意,引起他们的深思与注意。譬如,当

美在纺织品和服装贸易上发生争端时,教师可以抓住机会向学生介绍“世界贸易组织”和“国际货币基金组织”的相关知识。同时,结合人民币升值带来的压力,引导学生学习和理解汇率相关的知识,使他们能够运用理论知识来分析当前的热点问题和评论时事。此外,还可以向学生扩展“布雷顿森林体系”和“购买力平价”等理论,帮助他们更清晰地理解和支持我国的汇率制度,从而更加热切地期望祖国的强大。

(四) 建立良好的师生关系

在渗透德育教育时,教师需要与学生建立良好的师生关系。第一,教师要做到尊重每一个学生。尊重是建立良好师生关系的基础。教师应当尊重学生的个性和独特性,理解他们的思想和情感,承认他们的能力和潜力。第二,互信是良好师生关系的核心。教师要诚实待人,言行一致,以自己的行为影响和激励学生。当学生遇到困难和问题时,及时给予帮助和支持。第三,尽力满足学生的需求。学生的需求是多元的,包括知识需求、情感需求、社交需求等。教师应关注学生的需求,提供适当的帮助和支持,使他们在学习中感到满足和快乐。第四,良好的沟通是保持良好师生关系的重要手段。教师需定期与学生进行交流,了解他们的想法和困扰,鼓励他们表达自我,发表意见,参与决策^[3]。

(五) 开展校外实践活动

除了课堂教育,还可以组织学生参与各种社会实践活动,让学生在实践学习和体验德育。首先,教师需要明确实践活动的目标。任何活动都应该有明确的目标,例如提高学生的社会责任感,增强团队协作能力,促进道德品质的提升等。这样可以确保活动的有效性并方便评估活动的成效。以“社会发展的规律”一课为例。目标可以定为“明确社会发展与个人成长的关系,以及自身在社会发展中的责任”。活动的主题可以定为“社区服务”。学生将被分成若干小组,每个小组选择一个社区进行为期一周的社区服务。服务内容可以是环保清洁、敬老活动、社区规划等,旨在让学生通过亲身实践,观察和体验社会发展的过程和规律。为了确保活动的安全和有效,教师应提前与社区工作人员沟通,了解社区的具体情况,熟悉活动环境。同时,引导学生认真准备,研究社区的背景,制定实践计划,预设可能出现的问题,并探讨解决方案。活动结束后,每个小组需要提交一份报告,描述他们的实践过程,反映他们观察到的社会发展规律,并对他们的服务进行自我评价。教师组织全班学生进行分享和讨论,引导他们从中提炼社会发展的规律,并思考如何将规律应用到未来的学习和生活中。

（六）优化家校合作

家校合作是高中思想政治课堂中渗透德育教育的重要手段，通过沟通、参与、支持和互动，可以让家庭和学校形成合力，共同推动学生的德育教育。首先，需要明确家校合作的目标和原则。家校合作的目标是为了让家庭和学校在学生的德育教育上形成合力，共同促进学生的全面发展。这需要教师与家长明确合作的原则，比如尊重学生、尊重差异、共享责任等。其次，建立有效的沟通机制。沟通是家校合作的关键。学校可以定期组织家长会，让家长了解学校的教学情况和学生的学习进度；也可以通过电话、邮件、微信等方式，定期向家长反馈学生在校的表现，听取家长的意见和建议。最后，提供家庭教育指导和支持。学校可以定期举办家庭教育讲座，邀请教育专家和心理咨询师来分享他们的知识和经验，帮助家长更深入地理解德育教育的重要性，学习有效的教育方法和技巧。讲座的主题可以包括如何在家庭中培养孩子的社会责任感、尊重他人、公正公平等道德品质，如何与孩子有效沟通等。或者提供家庭教育相关的书籍、文章和在线资源，帮助家长在日常生活中实施德育教育。这些资源包括如何在日常生活中引导孩子形成良好道德习惯、如何处理孩子的不良行为等主题的内容。抑或是设立咨询服务，为家长提供专业的教育咨询和建议。如果家长在孩子的德育教育中遇到困难，可以随时向学校与教师寻求帮助^[4]。

（七）进行案例分析

每个学生都是道德行为的主体，应尊重他们独立思考的权利。比如，在讲解《价值与价值观》一课时，教师首先应引导学生思考什么是价值，什么是价值观，并讨论他们生活中所接触到的各种价值观，包括家庭价值观、学校价值观、社会价值观等。然后，通过案例分析的方式，让学生了解不同价值观对人的行为和选择的影响。比如，设计一些关于环保、公平正义、诚实守信等主题的案例，让学生进行讨论和分析。如：1. 在一个社区，一部分居民为了美化环境，自发组织起来清理公共绿地的垃圾，但另一部分居民则认为这是政府或者物业的责任，他们没有义务去做。在这一案例中，哪种价值观更符合公民应有的社会责任感？如何理解环保行动在个人和集体中的价值？2. 在一个班级中，有个学生因为家庭条件优越，经常请同学们吃饭，看电影，但是这导致其他一些经济条件一般的学生感到压力和不公平。那么我们应该如何理解在友谊中的公平与正义？在这种情况下，哪种价值观可以更好地处理人际关系？3. 一个学生在考试中看到同桌没有答出一道题，他心里很矛盾，

一方面他知道帮助他人是好事，另一方面他又理解到考试中作弊是不诚实的行为。此案例中，哪种价值观能够更好地指导我们的行为？在这种情况下，诚实守信的价值观应该如何体现？在学生讨论的过程中，教师要尊重学生的主体性，鼓励他们自由表达自己的价值观，同时，引导他们理解和接受社会公认的基本道德规范。

（八）开展主题活动

开展主题活动不仅能够帮助学生理解和接受德育教育，同时还可以提高他们的实践能力和团队协作能力。开展主题活动时，应选择与课程内容相关，符合学生兴趣的主题。例如，在学习公民道德与伦理常识时，可以选择“诚实守信”作为主题，让学生通过实践活动理解和体验诚实守信的重要性。主题活动的设计应以学生为主体，注重培养学生的主动性和创造性。例如，组织学生自己策划和执行一次关于诚实守信的公益活动，让他们在实践中学习和体验。同时，主题活动应注重团队协作，培养学生的团队精神和协作能力。教师可以将学生分成若干小组，每个小组共同完成一项任务，让他们在协作中学习和成长。主题活动的实施过程应尽可能公开透明，让全校师生都能参与其中，共同推动德育教育的进行。对此，可以指导学生在校园广播站或校报上公布活动进展，接受全校师生的监督和评价。主题活动的结束不代表德育教育的结束，教师应引导学生通过反思和总结，将活动中学到的道德知识和技能转化为日常生活的实践^[5]。

结语：总的来说，为了培养出更加优秀的青少年，必须重视和加强高中思想政治课堂中的德育教育。对此，教师需要丰富自身的教育经验和教学技巧，同时，学校和社会也需要为此提供必要的支持和环境。只有这样，才能为社会培养出有道德、有责任、有爱心的公民。

参考文献：

- [1] 赵琦. 浅谈如何在高中思想政治课堂中渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2020 (96): 103-104.
- [2] 付鸿儒. 高中思想政治课堂中德育教育的渗透[J]. 高考, 2019 (27): 1.
- [3] 杜洪远. 论如何在高中思想政治课堂中渗透德育教育[J]. 青春岁月, 2017 (07): 172-173.
- [4] 郑楠, 刘畅, 杨童等. 浅谈如何在高中思想政治课堂中渗透德育教育[J]. 生物技术世界, 2016 (02): 250.
- [5] 马梅花. 如何在高中思想政治课堂中渗透德育[J]. 试题与研究, 2021 (11): 72-73.