

“产业升级”和“课程思政”背景下“螺旋上升式”教师能力提升研究

张春光

(鲁中中等专业学校, 山东 滨州 256299)

【摘要】在目前的教育环境中,随着产业结构升级和教学理念的革新,提升教师的专业能力变得尤为重要。探究旨在解析在当前条件下如何实施“螺旋上升式”教师能力提升计划,并研究教师所需能力的新准则。研究揭示,教师需全面掌握跨学科知识,并能创新性地将这些知识应用于教学和实践。此外教师还应当具有良好的思想政治品质和社会责任感。为提高技艺水平,提议实施不间断的行业培育、创建辅导架构、增进不同学科间的合作、建立反思与评价体系,并且促进教育资源的共享及构建交流平台。

【关键词】产业升级;课程思政;螺旋上升式;教师能力提升;跨学科知识

引言:

在经济快速发展与产业结构升级的背景下,教师的专业能力要求不断向更高层次迈进。进一步贯彻课程思政,对教师在思想政治素养以及肩负社会责任上的要求更为苛刻。在这样的背景下,尝试实施一种称为“螺旋上升式”的教师成长策略,这对教师迎接现代教育的挑战至关重要,同时也能够推进教师职业进步和提升教学水平。

一、产业升级与课程思政的重要性

在当今时代,科技进步与经济一体化的浪潮推动了产业变革,成为引领经济持续稳健增长的关键。产业升级不仅包括技术革新和产业结构的优化,还涉及人才培养模式和教育体系的改革。思政课程作为教育创新的一大亮点,在促进学生综合素质提升和培育社会责任感方面发挥着无可替代的关键作用。面临产业更新与课程思政的双重挑战,提升教师能力显得尤为重要。

在产业结构不断优化过程中,教师们正遭遇全新且严峻的考验。其不但要求具备坚实的专业知识,更要能融合多个学科,建立广泛的知识体系,并持续更新,保持创新,以适应新兴产业发展带来的教育新需求。对于新能源、人工智能等尖端科技领域,教师不仅应深入掌握技术专业知识,还需敏锐捕捉行业最新趋势,培养学生创新思维及实践技能。在产业不断更新的浪潮中,教师应承担起启迪学生深刻理解技术对社会及生态带来怎样变迁的职责,并努力塑造其强烈的责任感和社会道德观念。

二、产业升级与课程思政背景下对教师能力的要求

(一) 跨学科知识与能力

在产业升级与课程思政的双重背景下,教师的跨

学科知识与能力成为教育改革的关键点之一。这种能力的提升不仅有助于教师更好地适应快速变化的教育需求,还能够促进学生全面、多元的知识结构建构,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。跨学科知识与能力意味着教师不仅需要在自己的专业领域具有深厚的知识储备,还应该对相关领域的学科有一定的了解和掌握。如在教授计算机科学的同时,如果能够融入数学、物理,甚至社会学和心理学的知识,就能够帮助学生建立起更为全面的知识体系,从而更好地理解计算机科学在现实世界中的应用和价值。这种跨学科的教学方式能够激发学生的学习兴趣,培养学生综合思考能力,使其能够在复杂的问题面前提出创新的解决方案。

跨学科知识与能力的培养也是适应产业升级需求的必然选择,随着技术的不断进步和产业结构的深度调整,新兴产业往往是多技术、多学科交叉融合的结果。在这种背景下,教师如果能够具备跨学科的教学能力,就能够更好地指导学生理解复杂的技术问题和社会现象,为学生走入社会、服务于未来的产业发展提供坚实的知识准备。课程思政不仅要求教师能够将思想政治教育内容与专业知识教学相结合,还要求教师能够跨越学科边界,将社会科学、人文学科的知识融入自然科学和工程技术教学中,以此来培养学生的社会责任感、历史使命感和创新能力。这种跨学科的融合不仅能够促进学生全面发展,也能够为社会培养出更加具有创新精神和责任感的人才^[1]。

(二) 创新与实践能力

面对产业结构升级与高校课程思政协同发展的背景,教师展现创新精神和实践技能变得尤为关键。在当今教育时代背景下,教师的使命不只是帮助学生

适应快速变化的社会和经济环境，更重要的是，教育的根本宗旨在于培养学生的创新思维和实际操作能力，以便其能够在未来的学习和职业生涯挑战中，持续地进行探索并高效地解决问题。为了激发学生的创新精神，教师必须不仅拥有深厚的学识基础，还要有勇于跳出传统教育模式的大勇和智慧，这样才能对教学方法和资源进行创新性的改进。在经济转型和技术升级的双重推动下，新兴产业正迫切寻求高素质人才的加入。教育者需与时俱进更新教学内容，采纳如项目式学习和问题解决式探究等创新教学方法。

在创新教育的大背景下，加强学生动手能力的培养成为核心任务。教师不仅要在课堂上教授理论知识，更要注重实际操作训练，例如实验、实习和社会服务，以帮助学生将所学知识应用于现实情境，并通过这些实践活动提高其解决现实问题的能力。除了上述要求教师还应强化自身的实践技能。通过参与科研项目和提供社会服务，教师能不断丰富实践经验，进而更生动、更真实地向学生传授实践知识和经验。

（三）思想政治素养与社会责任感

在产业升级与课程思政背景下，教师的思想政治素养与社会责任感成为教育改革中的重要组成部分。这一要求不仅是基于当前社会对教育目标和价值取向的新期待，也是为了培养学生成为既有专业技能又具备良好思想道德品质的复合型人才。思想政治素养要求教师具备坚定的政治立场、正确的价值观和高尚的道德情操。在日常的教学和育人过程中，教师需要通过自己的言行传递正能量，成为学生学习的榜样。具备高度的思想政治素养的教师能够深刻理解国家的基本政策，对社会发展和时代进步有清晰的认识，能够在教学内容和方法选择上引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

社会责任感是教师职业道德的重要体现，特别是在当前产业快速升级和社会不断变革的大背景下。教师应将培养学生的社会责任感作为教育的重要任务之一，引导学生理解个人发展与社会进步的内在联系，激发学生的社会参与意识和为社会服务的愿望。在课程思政的实践中，教师需要结合社会热点问题和实际案例，引导学生深入思考，培养学生的问题意识和解决问题的能力，进而增强学生的社会责任感。教师的社会责任感还体现在对学生全面发展的关注上，教师不仅要关心学生的学业进步，还要关注学生的身心健康、道德情感发展等，为学生提供全方位的支持和帮助^[2]。

三、实施“螺旋上升式”教师能力提升的策略与方法

（一）持续性的专业发展培训

实施“螺旋上升式”教师能力提升策略中的一

个核心组成部分是持续性的专业发展培训。这种培训模式强调在教师职业生涯的不同阶段提供系统性、连续性的学习和成长机会，旨在帮助教师不断提高其专业知识、教学技能以及与时俱进的能力，以适应教育改革和社会发展的需要。持续性的专业发展培训要求建立一个全面、多元化的培训体系。这个体系应涵盖从基础教学技能到高级研究技能的各个方面，从而满足不同教师个性化发展的需求。培训内容不仅包括专业知识的更新和教学方法的创新，还应包括教育心理学、学生心理健康、课程设计、评价方法等多方面的内容，以促进教师全方位的成长。

持续性的专业发展培训应注重实践性和参与性，通过案例分析、模拟教学、小组讨论和反思等方式，增强培训的互动性和实操性。教师在这样的培训过程中，不仅能够学习到最新的教育理论和实践知识，还能够在实际操作中提升自己的问题解决能力和教学反思能力。此外鼓励教师参与课题研究、教改项目等活动，也是提升其研究能力和创新能力的有效途径。持续性的专业发展培训需要构建一个支持性的学习环境，意味着教育管理者和学校领导需要提供充分的时间、资源和政策支持，鼓励教师积极参与培训活动。同时，通过建立教师专业学习社区或学习小组，为教师提供一个相互学习、相互支持的平台，增强教师间的交流与合作，共同推进专业成长。通过定期的自我评估、同伴评价和学生反馈等多元化评估方式，教师可以及时了解自己的成长进度和存在的不足，从而有针对性地调整学习计划和教学策略^[3]。

（二）导师制度与跨界合作

在实施教师发展“螺旋上升”模型的实践中，指导合作与跨界合作发挥了至关重要的作用。通过这两项策略教师不仅得到了定制化和深入的学习机会，而且其专业能力得到了显著提升，知识边界得以拓宽，同时创新能力和实践技巧也得到了增强。资深导师一对一进行指导或组织小组探讨，向新、年轻教师传授教学与学科知识，同时提供职业成长与心理调适的全面辅导。导师制度的核心优势在于，能够针对每位学徒教师在教学与职业发展上的独特需求，提供量身定制的帮助与支持。在经验丰富的教师的耐心辅导与协作努力之下，新教师得以迅速提升课堂教学能力，更加自如地与其他教师交流，这为其职业成长带来了显著的动力。除此之外，导师制度也有助于加强教师间的交流与合作，营造一种积极向上的教师团队文化从而促进教师专业共同体的建设。

跨领域合作涵盖了教师与各界专家的紧密合作，不仅包括与同行的联合、大学教授的协作，以及行业人才的协同工作，更扩展至与社会各团体的互助合

作。这种协作方式赋予教师们接触先进知识、科技和教学方法的机会,有效促进了其在专业领域的成长和拓展。通过跨学科的协同努力,教师能为学生引进前沿的行业发展趋势、最新的科研成就和紧密联系实际的社会锻炼,使得课堂教学内容更加丰满、生动,并与时代步伐紧密同步。跨界合作能激发教师内心的创新热情,通过与不同行业专家的交流与合作,其能够孕育出全新的教育理念和教学方法,进而显著提升教学效果和吸引力。

(三) 反思与评估机制

反思与评估机制旨在助力教师通过反省和评价体系,找出并强化教学长处,弥补短板,有针对性地优化教学手段和技巧的自我完善机制。教师在授课完毕后,会对自己的教学方式进行深入反思和总结。全面审视并评价教学材料、方法、学生互动反馈和教学成果。教师可借助撰写教学日志、互相听课评课、参与教育研讨会等方法,深化自身的专业反思。经历深刻的自我审视之后,教师不仅更精准地理解了学生的学习需求和自身的教学策略,而且能够激发对教育创新和教学改革的深刻思考,进而推进专业成长。

对教师教学质量的全面考核机制,既涵盖了学校范围内的各类评价方式,例如学生的反馈、教师的相互评价、管理层的听课评价等,同时也覆盖了校外的各项教学活动评价,比如教师参加的教学比赛、教学创新成果的展示等。这种评价体系能准确反映教师的教学水平和专业知识,为职业成长提供指引和激励。教师的成长路径应依据考核成效精心规划,确保其能力提升旨在满足教学实践的需求。为了增强反思和评价机制的效果,教育管理人员和学校领导者需向教师们提供必要的支持与资源。需要构建一个公正、透明且具有包容性的评价体系,确保评价过程公正高效;为教师提供进修和自我提升的空间,促使其主动进行自我审视与评判;定期进行专业发展和知识共享,有效促进教师进行自我审视和价值评估^[4]。

(四) 教学资源共享与平台建设

借助构建一个畅达且互动的教学资源分享平台,教师们可以轻松地获取并运用各类教育材料,包括课程内容、教学案例、学术论文等。这种方法不但丰富了教学的内涵,还促进了教师创新思维的迸发,有效提升了教学艺术。推动教育资源的共通共享,意味着打破传统教育资料的孤立状态,实现校园内外资源的整合,建立起一个广泛覆盖、内容丰富的教学资源库。该资料库不仅收集了涵盖语文、数学、英语等学科的教学方案、幻灯片、实验室指导等传统教学资源,而且还包含了网络教学、视频讨论会议、在线互动教学器材等尖端教育信息化资源。教师可以根据自己的教

学目标,灵活选用这些教学资源,从而提升教学效率,提高学生的学习成果。教师可在平台上传自己精心制作或整理的教育资源,与同行共享,从而构建一个卓越的资源分享和知识传播体系。

在打造教育共享平台时,核心任务是稳固技术基础和精炼管理机制。一个优秀的平台不仅需要依靠先进的信息技术,提供高效便捷的资源上传、下载和搜索功能,还需要建立完善的管理体系,确保资源的质量和更新频率。平台还应促进教师间的互动,提供如论坛和在线研讨等交流渠道。通过这种方式,教师们能够分享教学策略和心得,实现互学和协作,进而提升教学水平。通过共享教育资源和打造交流平台,这一措施不仅极大提高了教师获取及应用教学素材的效率,而且促进了教师之间的相互交流与合作,有效激发了其创新教学热情和能力^[5]。

结语:

综上所述,通过本研究发现“螺旋上升式”教师能力提升策略在产业升级与课程思政双重背景下具有重要意义。持续性的专业发展培训、导师制度与跨界合作、反思与评估机制以及教学资源共享与平台建设等措施,能够有效地促进教师能力的全面提升。未来教育管理者 and 教师本身应当持续关注教师能力提升的策略与方法,确保教育教学活动能够更好地适应社会发展的需要,同时促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 钟瑞,李彬.提质培优背景下中职教师专业能力提升路径研究[J].职业,2024,(03):44-46.
- [2] 刘妍,田秋梅,李胜男等.教师职业能力:学前教育人才专业能力提升路径[J].绥化学院学报,2024,44(02):127-129.
- [3] 臧庆.课程思政背景下高校外语教师教学能力提升途径探索[J].英语广场,2023,(36):52-55.
- [4] 林进,许冠华.新时代临床教师课程思政资源创设能力提升策略研究[J].中国高等医学教育,2023,(12):1-3.
- [5] 刘丹.专业课教师课程思政教学能力提升策略研究——基于“导研创赛促评”六位一体方法探讨[J].科学咨询(科技·管理),2023,(12):244-246.

本文系山东省教育教学研究重点课题《“产业升级”和“课程思政”背景下“螺旋上升式”教师能力提升研究》(课题编号:2021JXZ033)的阶段性成果

作者简介:张春光(1970.4.16-),鲁中中等专业学校,男,汉族,山东邹平人,高级讲师,大学本科,建筑专业领域。