

“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养模式的改革与实践

刘菁菁

(长沙卫生职业学院, 湖南 长沙 410000)

【摘要】社会经济的飞速发展以及人口老龄化问题的加剧,推动了养老服务行业专业人才需求量的持续增长。高职老年保健与管理专业作为培养养老服务人才的新兴专业,如何提升学生职业技能水平和职业素养,也是高职院校应当着重关注和研究的课题之一。文章中简单分析了高职老年保健与管理专业实施“1+X”证书制度的意义及其人才培养现状,并对“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养模式改革实践策略进行了论述。

【关键词】高职教育;老年保健与管理专业;“1+X”证书制度

推进高职老年保健与管理专业教育教学模式改革创新工作,从而培养出更多符合社会实际需求的养老服务行业专业人才,对我国养老服务产业的健康发展有着重大现实意义。高职院校老年保健与管理专业实施“1+X”证书制度,是高职院校教育改革的重要举措之一,既可以加快高职养老服务类专业人才培养模式发展完善进程,并促进学生老年服务综合能力的提升,还可以更好的发挥职业教育在推动社会经济发展等方面的作用。

一、高职老年保健与管理专业实施“1+X”证书制度的意义

高职院校“1+X”证书制度从根本层面而言是专业教学标准与职业技能等级标准之间的有机融合。其中的“1”是指高职院校学生在毕业后获得的学历证书,“X”则是指高职院校学生根据自身专业以及职业发展需要而获取的职业技能证书^[1]。“1+X”证书制度在高职院校老年保健与管理专业教学中的应用,既可以促进高职学生职业技能水平的提升,并最大限度地保证高职院校培养的专业人才能够满足养老服务行业实际需求,还可以推动职业教育的进一步发展以及教育教学质量的提高。随着我国老龄人口数量占比的持续增长,老年人照护问题以及养老服务类人才紧缺等问题逐渐凸显,无形中推动了我国养老服务行业的发展。智慧养老以及社区养老等多种养老服务体系逐渐涌现,养老护理领域人才缺口在随之增加,对养老服务人才的综合能力素养也提出了更多更高的要求。高职院校老年保健与管理专业实施“1+X”证书制度,不仅是为了培养出更多专业水平更高、职业素养更好的养老服务专业人才,并提高老年保健与管理专业毕业生的就业竞争力,更是推进我国职业教育事业持续发展的重要举措之一。

二、“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养现状

(一)专业教学与证书培训并未有效对接

很多高职院校老年保健与管理专业虽然设置了专业基础课、专业拓展课以及综合实践等课程,但教学模式仍然是以学历教育为主,学生只需要完成相应的课程学习即可获得对应的学历证书,并未从课程设置以及专业课教学模式等层面与职业技能等级证书进行有效衔接^[2]。正是由于高职院校老年保健与管理专业教学与证书培训没有建立有效对接,再加上专业课程学习内容较为繁杂以及学习周期较短,致使很多高职院校学生对专业知识、专业技能的掌握程度与运用能力较弱,在老人照护服务组织结构、照护需求评估以及照护计划制定等专业知识技能方面也存在较大欠缺。导致很多高职老年保健与管理专业毕业生并不具备独立从事老人照护工作的能力,也难以满足养老护理岗位需求,这会对毕业生的就业竞争力以及职业发展带来巨大影响。

(二)社会认知度和学生认同度较低

高职院校老年保健与管理作为新兴专业,在专业课程体系以及教育教学模式等方面仍存在较多的不足,加之我国养老服务产业发展时间较短,导致社会各界对老年保健与管理专业的了解较为匮乏。大多数人对高职老年保健与管理专业的理解存在偏颇之处,只是将其单纯的视为照顾老人的专业,导致愿意报考该专业的学生较少。除此之外,很多高职院校老年保健与管理专业的学生对该专业也存在认同度较低的现象,一方面是部分调剂而来的学生对老人保健与管理专业缺乏足够的认识和热爱程度,另一方面还有一些该专业的学生并不愿意从事养老服务相关工作,致使很多该专业学生的学习积极性和学习质量普遍不高,进而

对高职院校老年保健与管理专业人才培养成效产生了或大或小的影响。

（三）实习实训基地建设不健全

高职院校老年保健与管理专业具有较强的实践性特点，学生需要在实践过程中对理论知识进行理解印证以及提升专业技能掌握熟练度，这就需要高职院校重视并加强实习实训基地的建设。但受资金不足以及重视程度不够等因素的影响，很多高职院校老年保健与管理专业存在实习实训基地建设不到位的现象，对专业实践教学质量带来了极大影响，甚至很多实践教学实践活动因缺少相应的实训条件而难以开展^[3]。导致高职院校老年保健与管理专业课程中部分职业技能教学只能停留在理论教学阶段，学生的职业技能实际水平没有获得有效的锻炼和提升，不仅会引发养老服务专业理论教学与实践教学相脱节等问题，还会对高职院校老年保健与管理专业的持续发展以及教学水平的提升造成较大影响。除此之外，专业教学资源建设不足，也是高职老年保健与管理专业急需解决的问题之一。该问题一方面体现在数字化学习资源以及信息化教学方法应用较少，另一方面则是体现在高级别服务等实用职业技能培训设施建设不够完善，再加上没有建立统一的培训标准和教学评价指标，同样会对老年保健与管理人才培养实效性带来制约与影响。

（四）师资队伍存在较大不足

高素质专业教师匮乏是当下高职院校老年保健与管理专业普遍存在的问题之一，该问题主要体现在以下几个方面：其一，部分高职院校教师虽然具备较好的专业知识水平和一定的教学能力，对养老服务行业及其相关工作岗位需求的了解相对匮乏，这也是导致老年保健与管理专业理论教学与实践教学存在脱节现象的原因之一，会对高职院校老年保健与管理专业人才培养效果带来不同程度的影响^[4]；其二，部分高职院校教师存在教学理念滞后、教学方式较为单一僵化等情况，这些教师过于重视理论知识教学，对实践教学的认识以及实践教学能力等方面存在较多不足之处，不仅容易出现学生理论知识扎实、职业技能水平较差的现象，也不利于高职院校老年保健与管理专业教学水平的快速提升。

三、“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养模式改革与实践

（一）加强专业课程体系建设与完善

加强专业课程体系以及教学体系的建设与完善，是“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业改革的重要内容之一，其具体工作可以从以下方面着手：1. 基于养老服务行业人才培养需要建立“3+X”课程体系。所谓的“3+X”主要是围绕基础课程、核心课程以及方向课程三大模块，辅以职业技能证书机制建立老年保

健与管理专业课程体系^[5]。其中的基础课程是根据具体专业以及行业实际需求，向学生们传授专业基础知识，进而为学生后续专业课学习以及职业能力素养的提升奠定良好基础。核心课程主要是针对学生的专业知识和技能等职业素养进行强化，并以学生专业技能水平提升这一目标设计规划实践教学实践活动，而方向课程则是对学生的综合能力素养进行补充以及对学生的职业发展方向进行正确引导。在具体实施环节，应基于专业特点、行业实际需求以及人才培养目标，科学设置专业课程以及根据人才培养方向对各个课程门类进行合理排序，并加强各个课程门类之间的关联与衔接。高职院校老年保健与管理专业“3+X”课程体系的构建，可以促进“1+X”证书机制与专业人才培养之间的深度融合，从而真正培养出专业水平更高、职业素养更好的复合型专业人才；2. 围绕实践教学需求构建“四位一体”教学体系。高职院校老年保健与管理专业“四位一体”教学体系，是指应当优化完善专业课教学、实训课教学、平台互动研学以及企业实习之间的联系，而该教学体系的构建应以实训基地的建立健全为基础。要求高职院校根据学生养老服务以及养老管理等核心职业能力培养需要，通过改造和扩建旧有实训基地等途径，打造更具实用性的特色实训基地，为高职老年保健与管理专业实践教学实践活动提供更加适宜的条件。同时，高职院校还可以积极联系医院和养老企业建立联合实习模式，组织学生在寒暑假时间段到企业工作岗位进行学习，一方面可以帮助学生更好地理解 and 印证所学知识与技能，并进一步拓宽学生的视野和知识面，另一方面还可以令学生更好地了解行业发展现状和具体工作职责，以便学生能够明确自身的不足以及努力方向，对学生日后就业竞争力的提升也有着重要意义。

（二）创新优化人才培养模式

“1+X”证书制度下高职院校老年保健与管理专业的改革发展，应着重关注人才培养模式的创新优化，其具体工作可以从以下方面着手：（1）探索完善高职老年保健与管理专业教学有效对接“1+X”证书制度的教学方式，现阶段认可度较高的专业教学模式，是以实训教学为核心、辅以理论知识传授的教学模式，能够更好地迎合“1+X”证书制度实施需求以及高素质专业人才培养需要。通过规划更具针对性和实效性的实训教学活动，促进学生专业技能水平的提升，并帮助学生更加轻松地考取相应的职业技能证书，还可以通过实训教学与理论教学之间的有机衔接，强化学生对专业知识的理解记忆程度以及对专业技能的掌握程度，这对学生就业竞争力以及就业成功率的提升有着积极的促进作用^[6]；（2）高职院校可以尝试开展“双导师”教学模式。所谓的“双导师”是指院校导师以及企业

导师,院校导师大多在理论知识教学方面拥有较大优势,能够帮助学生们更好的夯实理论知识基础,而企业导师是指高职院校从养老企业邀请相关领域专家作为院校客座教授。企业导师往往拥有丰富的实践经验和更高的专业技术水平,可以为老年保健与管理专业实践教学提供全面指导,进而更好地满足学生们的职业能力素养培养需求。

(三) 加强师资队伍建设

院校教师作为高职院校老年保健与管理专业教学活动的执行者,其专业水平以及教学能力对老年保健与管理专业人才培养成效有着巨大影响,而加强师资队伍也是推动“1+X”证书制度与专业教学有机融合的重要举措之一。首先,高职院校应注重“双师型”教学队伍的打造。根据专业人才培养需要以及院校发展战略,科学制定教学队伍建设方案,并通过大力培养教学队伍专业带头人以及引进经验丰富的高素质教学人才等途径,为高职院校教学队伍注入更多新鲜血液与活力,从而促进高职老年保健与管理专业教育教学管理水平的提升^[7];其次,高职院校应制定系统、长效的教师团队教育培训体系,围绕高职老年保健与管理专业课程目标以及“1+X”证书制度实施要求,组织教师参与专家讲座以及专项教育培训活动,还可以在每年寒暑假期间为院校优秀教师提供到养老企业进行挂职锻炼的机会。通过多元化方式从不同的层面促进教师团队专业知识的拓展以及实践操作能力的提升,并加深教师对行业现状和发展趋势的了解程度,既可以提高老年保健与管理专业教学活动的针对性、先进性和有效性,进而更好地适应不断发展变化的养老服务行业人才需求,还可以加快“1+X”人才培养机制改革完善进程以及推动高职院校职业资格教育教学质量的提升。

(四) 加强校企深度合作

“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养体系建设,应建立在高职院校与养老企业全方位深度合作的基础上。首先,高职院校应积极主动的与社会中有实力的养老企业进行沟通交流,并与更多的养老企业建立深度合作关系,进而形成完善的校企合作模式,促进高职院校教学资源和企业实训资源的有效整合。高职院校可以邀请养老企业专家参与到人才培养全过程中,借助养老企业专业人士的实践经验和专业能力,完善专业课程设置以及优化实训教学和理论教学体系。真正将“1+X”证书制度融入高职老年保健与管理专业人才培养的各个环节当中,一方面有助于加快高职院校老年保健与管理专业改革发展进程,另一方面也是为了更好地培养出符合社会企业所需的应用型专业人才;其次,高职院校应加强相关制度的健全,主要涉及外聘教师管理制

度、实习管理制度、企业捐助经费管理制度等内容。需要基于高职院校与养老企业优势结合以及专业人才培养需要等目标,做好专业人才特点分析以及多方面调研工作,并在此基础上对相关制度进行补充、调整和完善。通过健全制度体系对高职院校以及合作企业的权利义务进行细化与明确,这是进一步提升校企合作规范性和稳定性的有效举措,从而更好地发挥校企合作育人模式应有的价值。除此之外,校企合作模式下高职院校应根据人才培养需要,将养老企业内部标准以及企业文化适当融入专业人才培养体系中,既可以加强院校人才培养与养老企业岗位之间的对接,对高职院校老年保健与管理专业教育活动实效性的提升也有着重要意义。

总结:

综上所述,高职院校老年保健与管理专业作为培养养老服务人才的新兴专业,无论是在课程体系方面还是在教学体系方面都存在这样或那样的不足。而基于“1+X”人才培养机制加快专业教学体系优化完善进程,是高职院校老年保健与管理专业改革发展的主要方向。应当通过建立校企深度合作模式、完善专业设置、健全管理制度以及构建多元化实训基地等措施,探索实践高职院校老年保健与管理专业发展新路径,从而促进养老服务行业高素质专业人才培养模式深化改革目标的实现。

参考文献:

- [1] 李美琳,廖艳芳,黄菊,等.高职老年保健与管理专业人才培养模式探索[J].成才之路,2023(27):1-4.
- [2] 李美琳,肖景.高职老年保健与管理专业学生人际沟通能力的培养方法刍议[J].现代职业教育,2021(22):204-205.
- [3] 蒋书雨,程若莺.高职老年保健与管理专业学生对老年人的内隐与外显态度[J].心理月刊,2022(20):21-23,53.
- [4] 李森森,龚仁艳,王延昇.高职老年保健与管理专业新生学情分析与专业认知教育对策[J].卫生职业教育,2023,41(12):35-38.
- [5] 解蕙铭.“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业人才培养模式的改革与实践[J].科学咨询(科技·管理),2022(03):17-19.
- [6] 周方方,王婷,贺艳.养老产业一体化的高职院校老年保健与管理专业人才培养方案综合改革研究[J].广州医科大学学报,2022,50(06):65-68.
- [7] 郭玲,何锡珍,喻秀丽等.老年保健与管理专业高职教育跨学科人才培养模式研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(02):31-32.