

《中外新闻史》专业基础课改革的实施策略

管梦婷

(黄河科技学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】《中外新闻史》是一门重要的课程,它既是传媒类专业学生的基础课,又是一门具有重要思政教育意义的课程。在专业基础课程改革的过程中,需要根据课程的特点进行优化,保证学生通过基础课程的学习提升专业能力。如何进行专业基础课改革,强化学生的能力,成为教师教学的重要问题。本文将结合实际经验,对《中外新闻史》专业基础课改革建设的实践和探索进行分析和总结。

【关键词】中外新闻史;专业基础课改革;课程改革

一直以来,《中外新闻史》始终是传媒类专业必修课程,但是在全网络社会,《中外新闻史》教学的合理性遭到怀疑,引起学者的高度关注。近年来关于《中外新闻史》的课程改革探索有不少进展,但仍然有很多探索余地。本文主要就《中外新闻史》课程教学分析其存在的问题,并对解决《中外新闻史》基础课改革的实施与评估进行了探索。

一、《中外新闻史》专业基础课改革的主要方面

(一) 教学理念的改革

教学理念指的是人们对教学活动的观念与态度,其可以指导教学活动的实施。在《中外新闻史》专业基础课改革的过程中,教师需要注重教学理念的改革,保证在整个教学过程中可以利用先进的教育理念对学生进行知识的引导,为学生学习专业知识奠定良好的基础。在信息时代的背景下,由于获取知识的方式多样化,在实际教学中,教师需要改变以教师为主体的教学理念,将课堂交给学生,保证教师在教学过程所扮演的角色为引导者,有效地提高教学质量。此外,在实际教学中,需要不断地更新教学理念,保证课堂中教师与学生之间的互动,促进学生学习的积极性是实现《中外新闻史》专业基础课改革的重点。

(二) 教学内容的改革

教学内容依托的载体是教材,目前为止,《中外新闻史》专业基础课程教学存在很多缺陷,主要体现在以下几个方面:1. 新闻历史是通过革命史框架书写的,具有一定的单一化。2. 教材内容与史料脱节,研究相对滞后。3. 《中外新闻史》专业基础课的框架结构不能很好地体现历史演变规律,在网络背景下,这以上缺陷都可以得到解决,依托网络资源,可以丰富教材内容,以此提高教材对学生的吸引力。多数学生不喜欢《中外新闻史》专业基础课程,是因为教材中缺少图片与细节,文史资料的记载较为枯燥,尤其

是古代部分资料多为文言文,理解上存在障碍,因此,多数学生望而却步。而在网络背景下,教师可以引导学生利用网络,可以搜索需要的新闻知识,通过视频等影像资料,可以提高学生兴趣,让其对学习充满激情。比如,教师在讲解民国新闻人物“铁肩辣手”邵飘萍时,可以在网络上收集民国相关信息,将邵飘萍的个人事迹呈现在课堂上,带动课堂气氛,提高学生学习的积极性。另外,还可以通过网络,重新构建《中外新闻史》专业基础课的框架。在网络没有出现以前,教学内容主要依托纸质教材,其缺乏一定的编辑性,因此,教师在课堂教学中,很难将知识点罗列,贯穿起来,导致教学效果并不理想。在网络发展的时代,网络具有开放性与可编辑性,教师可以通过电子资料,重新构建知识框架,实现教学内容的重组,让学生清晰地掌握中国新闻事业发展的规律,从而提高教学质量与效果。

(三) 教学手段的改革

网络教育平台是以教学为中心,综合了网络办公、数字图书馆、远程教学等功能,引导学生充分利用网络教育平台,建立自己的学习空间。网络资源丰富多样,教师还可以将教学资料上传到平台中,布置学生下载资料进行自主学习,学习完成后,将作业上传,教师通过远程教学进行指导,既提高了学生自主学习能力,又提高了教学效率。网络背景下的《中外新闻史》专业基础课教学,可以让学生在课前自主思考问题,并通过教材寻求问题答案;课堂上,教师通过空间虚拟课堂,将预先布置的作业与课堂内容相结合,以学生为中心开展教学活动,引导学生寻找问题的答案,激发学生学习的主动性与热情;在课后,教师可以将教学内容上传到网络中,扩展学生知识面,巩固教学成果。比如,在学习梁启超新闻思想内容时,教师在课前将人物事迹与生平相关资料上传,让学生

思考梁启超新闻思想演变的原因；课堂中，教师借助图片、视频等资料，向学生讲解这一问题，调动学生学习兴趣；课后，完善教学资料，让学生自主学习，温习内容。

二、当前高校基础课程建设存在的问题

（一）重专业轻基础

由于基础课程通用性较强，因而各类高校在抓课程建设的时候，主要精力都集中在专业建设上，研究比较多的是在新时代下如何突出特色加强专业建设、专业建设中如何加强思政建设等。对于基础课程的研究也多是单门课程的改革探索，将新时代党的教育方针与基础课程教学内容有效结合起来，以内容改革促进基础课程“立德树人”作用发挥，当前研究的比较少。

（二）重技术轻实践

《中外新闻史》作为一门专业基础课，既有学科的特殊性，又有很强的公共性。但在以往的教学过程中，由于学科式教学的惯性，我们往往只注意了《中外新闻史》的学科本身的特殊性，而忽视了它和专业课紧密相连的公共性。这就造成了部分学生“基础课学得很好，逐渐进入专业课的学习时，学习成绩却在下降的现象”。其原因除学习方法不当外，还与专业意识淡化有关，甚至所学知识，不知如何在专业上应用，给后续课程的学习和从事专业工作带来一定的困难。

（三）重知识轻思政

教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，要“使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。”基础课程在综合育人方面发挥着不可替代的重要作用，但很多高校基础课程改革建设成果较少，部分课程没有进行专门的课程设计，融入课堂教学不深不实，难以达到课程综合育人的效果。

（四）重系统轻应用

当前，大部分高校基础课程都比较注重知识的系统性、连贯性，章节之间按知识构架延伸，全校各专业学习的基础课程基本一致，不分彼此。同时，很多基础课教学内容没有紧贴实际应用、紧贴专业应用，从而导致基础课对专业课程的支撑作用不够明显，出现很多“用的没讲，讲的没用”的无效教学，难以有效支撑专业课程教学。

三、《中外新闻史》专业基础课改革的实施

（一）实现教学平台的多元化

在全媒体方面，《中外新闻史》基础课的教育系统，则主要是采用了多媒体、情景教学和电视课程，并采取了多样化的教育方式进行。多媒体教学和视频课程教育系统主要表现为，在教学长为2小时的课程

中既包含新闻知识点介绍与总结，又包含有关报纸版面介绍，国外广播、电视的新闻历史沿革及精彩节目观看与赏析，新媒体相互融合的例子——美国坦帕大学媒体机构和报刊在网络时代下的新特点等。老师利用网络资源，不但对中外新闻史的知识点加以总结与介绍，而且还给学生提供了相关知识的最新进展动向，有助于学生开阔视野。

另外，情境教育是指在授课约2课时的一次教学活动中，激发学生自主学习和独立探索的意识。对新闻史中具体历史事件的认知与理解，要求学生必须设身处地置身于具体的社会环境，思考一个特殊时代的历史时期，也需要将其放在一种动态的社会变迁的具体环境下，思考其与社会各因素，比如经济、政治、科技等各种因素间的互动关系，用一个发展的眼光去看待。它不但可以引起学生的兴趣，而且还可以带动其进一步扩展学生的视野，拓宽其视野，从而促使学生形成和提高自主学习的能力，以独立探索的形式投入到那段历史的再现与建构过程中，还原当时历史生活的情景，进而提高对课程内容的认识和把握。

（二）课程内容整合

在进行基础课改革时应积极汲取国内外优秀研究成果，加强对新时代新理论的深入学习，深刻理解新时代党的教育方针，把教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要义内涵，从顶层设计方面确定基础课程教学改革方向。结合基础课程素质培养目标以及综合育人要求，优化《人才培养方案》中人才培养目标、课程设置等；同时完善《课程教学计划》等顶层设计文书，确保教学改革方向正确。针对不同专业对基础课程教学的不同需求，应进一步加强基础课教学内容与专业课的对接，深入挖掘基础课对专业课的支撑内容，聚力“紧贴专业”进一步优化基础课程内容。可以根据教学内容编写“差异化”教材，实行“差异化”教学，提升基础课程教学的针对性、服务性和有效性，实现基础课程对专业课程的“主动支撑、精准支撑、有效支撑”。课程内容是教育的核心，针对《中外新闻史》基础课程改革，首先要对课程内容进行整合，应遵循“厚古而不薄今”的原则，不仅要深入挖掘古代和近代的新闻史，还要充分展现现代和当代新闻业的发展历程。同时，应注重中外新闻史的对比，帮助学生理解不同文化背景下的新闻传播规律。

（三）实践教学强化

聚焦新时代党的教育方针，以教学内容改革为抓手，将二者紧密结合在一起同步展开同步进行，达到相辅相成、相得益彰的效果。要在原有教学内容基础上，结合新时代课程建设要求，加强对教学内容的优化与思政元素的挖掘。紧紧围绕新时代党的教育方针

所指向的目标要求,在现有课程体系的基础上,大胆创新构建新课程,满足新时代对学生素养的新要求,新闻学是一门实践性很强的学科,因此,《中外新闻史》基础课的改革应加强实践教学,可以通过组织学生实地考察新闻机构、邀请业内人士进校讲座、模拟新闻发布会等形式,让学生在实操中深入理解新闻传播的历史与现状。

(四) 评价体系构建

建立科学合理的评价体系是保证教育质量的关键,针对《中外新闻史》基础课的改革,应采用过程评价和结果评价相结合的方式。过程评价包括课堂表现、小组讨论、实地考察报告等;结果评价主要是期末考试成绩。通过这种方式,可以更全面地评价学生的学习成果,同时也能及时发现并改进教学中的问题。同时需要建立有效的反馈机制是保证教学改革顺利进行的重要环节。《中外新闻史》基础课的改革应通过多种渠道收集反馈信息。例如,可以定期组织学生和教师进行座谈;可以发放调查问卷了解学生对教学的满意度;可以开设网上论坛让学生自由发表意见等,这些反馈信息有助于及时发现并解决教学中存在的问题,推动教学改革不断深入。

(五) 教材的更新与完善

在社会不断发展的背景下,全球一体化到来,新闻传播对于整个社会的发展有着重要作用。在《中外新闻史》专业基础课改革时,不仅需要进行教学方式、教学理念的创新,还需要对教材进行及时的更新与完善,保证教材的使用可以与社会的发展保持一致。从中国国内新闻传播业的发展看,各级各地媒体发展迅速,媒体竞争十分激烈,目前媒体竞争更多表现为内容的竞争,这种竞争的根本来源于人才的竞争。在此竞争压力下,想要实现我国综合实力的不断提升,需要注重人才培养,在专业教学中注重对学生基础课程的改革,改变传统的方式,将基础课程的教材与专业知识进行融合,可以有效地提升学生的专业知识以及相应新闻素养。针对《中外新闻史》基础课的改革,应及时更新和完善教材内容,教材应反映最新的学术研究成果和业界动态,同时要注重理论与实践的结合。此外,教材的编写风格也应尽可能生动有趣,以提高学生的学习兴趣。

四、专业基础课程教学优化应把握的问题

高校进行课程教学改革,不是随波逐流,更不是推倒重来,在教学改革的实践中必须把握几个关键问题。

(一) 要紧密结合时代要求

任何高校的教学改革都是满足国家对人才培养的需求,因而必须紧紧把握新时代教育改革的最强

音,紧紧围绕新时代党的教育方针进行一切改革工作。决不能固步自封闭门造车,更不能与时代要求相背离自搞一套,否则,所有的改革都是徒劳无效的,甚至会降低教学效率。

(二) 要特别注重德育教育

无论是新时代党的教育方针还是《高等学校课程思政建设指导纲要》,都有一个非常显著的时代特点,就是特别注重学生的德育教育。教育培养的是社会主义建设者和接班人,是为实现中华民族伟大复兴而积聚力量的,倘若忽视了德育教育,就可能会培养出民族败类、卖国求荣之人,那样教育不但失去了本身的意义,反而会成为危害国家的源头。

(三) 要强化社会用人导向

高校培养人才的终极目的是满足社会需求,满足国家建设需求,为社会培养高质量高素质人才。因此,高校要强化用人导向,注重校企合作,将教学改革同社会需求结合起来,将教学内容同社会岗位结合起来,将培养目标同用人导向结合起来,尽最大可能满足社会各专业、各岗位对人才培养的需求,从而实现培养的学生上岗能用。

结束语:

随着时代的进步和传媒技术的飞速发展,新闻行业正经历着前所未有的变革。《中外新闻史》的基础课程重要性不言而喻。然而,传统的教育模式已无法满足当今社会的需求,因此,对《中外新闻史》专业基础课的改革势在必行。教师通过教学方法创新、实践教学强化、评价体系构建等方面进行积极的改革,不断实现《中外新闻史》专业基础课改革效果的提升。

参考文献:

- [1] 刘克银. 体育教学借力新媒体的创新路径与策略分析——评《新媒体视阈下体育教学模式创新研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(07): 251.
- [2] 曹晓菲, 王小才, 余柏林. 数学类课程实施教考分离模式的必要性[J]. 教育教学论坛, 2021, (43): 136-139.
- [3] 邱晶晨. 新媒体环境下外国新闻史课程面临的机遇与挑战[J]. 新闻知识, 2019, (07): 72-75.
- [4] 尹艺蓓. 媒介融合背景下《外国新闻史》课程教学改革探析[J]. 西部广播电视, 2019, (18): 59-60.

课题: 黄河科技学院专业基础课程教学改革项目 (kg20231jc120)

作者简介: 管梦婷, 博士研究生, 黄河科技学院, 网络与新媒体专业讲师