

基于一平台·三创新·两融合的内科学教学改革与实践

程壕

(重庆三峡医药高等学校, 重庆 400000)

【摘要】随着医学教育的快速发展,内科学课堂教学面临着新的挑战和机遇。本文基于内科学教学的现状提出了“一平台·三创新·两融合”理念的内科学教学改革与实践模式。通过实施教学改革,学生的学习兴趣 and 实践能力均有所提高,教师的教学效果也得到了显著提升。本文旨在总结教学改革的实践经验,探讨其在内科学教学中的优势与不足,并展望未来的发展方向,以期为医学教育改革提供有益的参考和借鉴。

【关键词】内科学教学;教学改革;一平台·三创新·两融合;教学效果;医学教育

一、问题的提出

(一)是贯彻落实国家职业教育政策文件的必然要求

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出“建设高质量教育体系”。为实现高等教育高质量发展,需要在多个方面精准发力,其中推进高校课堂革命是重要一环。教育部《职业教育提质培优行动计划(2020-2030)》明确提出:加强课堂教学日常管理,规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”,将课程教学改革推向纵深^[1]。2021年,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确:深化教育教学改革,具体要创新教学模式与方法。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量^[2]。因此,开展《内科学》“课堂革命”是顺应高等教育发展的必然要求。

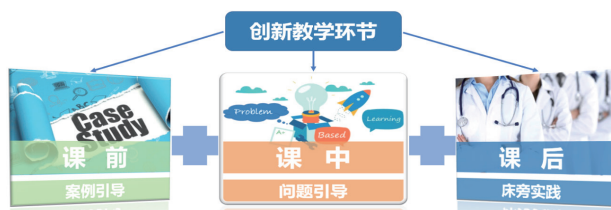
(二)是提高《内科学》课堂教学质量和人才培养质量重要举措

“课堂”是人才培养的主阵地,是学生获得知识、技能最直接的途径。一是目前传统课堂采用“以教师为中心”教学模式,灌输式、填鸭式的教学居多,学生缺少互动和独立思维的空间,学生只关注知识的接受和技能的训练,学生主观能动性

未有效发挥;二是教学方法单一、临床氛围不足。教学方法以课堂教授为主,缺少与临床实践相结合,课堂与其余课程没有明显区别。即使融合了几种教学方法,内在的逻辑混乱、教学内容冗杂,普遍存在与临床脱节的问题;三是思政教育与专业教育结合不紧密、融合生硬。《内科学》作为医学教育的专业核心课程,其思政教育缺少实践场景和生动案例,思政教育与专业教育相割裂,融入生硬。总体上看医学温度不够,不利于学生职业精神的培育和人文素质的培养。因此,开展“课堂革命”是深化课堂改革,提高学生对课堂的兴趣,全面提升人才培养质量的重要途径。

二、实施的过程与做法

借助一个平台——即“重庆高校在线开放课程平台”。创新课前病例引导-课中问题引导-课后床旁教学方法,将知识用于实际运用,逐步培养学生临床思维,使学生真正成为能学、能做、能用的临床实用复合型人才。



(一)创新课前-病例为引导法

医学生是实用型技术教育,着重于培养临床基

基础知识、临床基本思维,解决临床问题。课前通过CBL教学法,把真实、典型的住院病案运用到内科学教学中,帮助学生早期接触临床。并通过病例的引导、讨论分析,将基础理论与临床实践联系起来,激发并提高学生学习兴趣,提高学生的分析、识记和归纳能力。

首先进行病例选择。选择与课程内容紧密相关的真实临床病例,确保病例具有典型性和代表性。同时,收集患者的影像资料,为课堂教学提供丰富的素材。其次是课前准备。教师根据授课内容,布置学生寻找并了解身边的患者,收集其相关情况和临床症状表现。此外,教师还可以编写的典型病历,课前发给學生,供其自学、讨论和提出问题。然后课堂讨论。教师引导学生围绕病例展开讨论,分析患者的临床表现、诊断依据、治疗方案等。通过讨论,帮助学生将基础理论与临床实践联系起来,加深对知识点的理解和记忆。最后问题解答。针对学生在自学和讨论中提出的问题,教师进行详细的解答。通过深入浅出的解释,确保学生能够充分理解并掌握相关知识点。

例如讲授高血压病这一章节时,在课前教师可根据授课内容布置同学们寻找了解身边的高血压患者的相关情况和临床症状表现。或者编写高血压相关的典型病历,老师于课前将病历资料发给班级群,并组织同学们自学、讨论、提出问题。个人可尝试查阅资料回答问题。

(二) 创新课中-问题导向法

首先是问题提出。基于学生课前的预习和课前病例提出的问题,教师根据高血压章节的内容,提出关键问题,如“患者诊断是什么?”“什么样的人更容易患上高血压?”等,引导学生预习和思考。其次是重点讲授。在课堂上,教师根据学生的预习情况,重点讲授高血压的发病机制、危险分层、临床表现、并发症以及治疗方式。遵循“重点突出,难点讲透”的原则,利用图片和动画等多媒体工具,生动形象地展示教学内容。然后病例讨论。当学生对高血压有了初步了解后,教师展示真实的患者检查资料,如动态血压图、心电图、心脏彩超等,引导学生结合理论知识进

行讨论,分析病例的临床特征和确诊方法。

最后归纳总结:在讨论结束后,教师进行总结,帮助学生梳理高血压的临床特征、诊断方法和治疗策略,加深学生的理解和记忆。教学内容和教学方法的改革能让学生更主动地参与到学习当中,更生动了解疾病的发生发展过程,更牢固地掌握内科学相关疾病的临床表现和治疗预后。

(三) 创新课后-床旁教学

医学高职学生属于应用职业类教育,核心是培养具有学习能力的应用型基层卫生人才。内科学教学团队创新教学方式,首先实施院校(医院+学校)融合的教学方式,结合医院与学校资源,将课堂从传统的教室延伸至真实的病房环境,为学生提供与患者直接接触的机会。

其次患者现身说法。邀请典型疾病的患者分享自己的发病经历、症状特点、就医过程等,使学生能够更直观地了解疾病的实际表现。最后教师引导与归纳。在患者分享后,教师引导学生对所述内容进行归纳总结,帮助学生将实际病例与理论知识相结合,使学生对疾病的认识和记忆更加深刻。床旁教学法较单纯的课堂授课,更能激发学生的学习兴趣,调动学习的主观能动性,培养了学生独立分析问题、解决问题的能力,提高了临床医学学生的临床问诊、病案书写、医患沟通以及临床思维能力。

(四) 创新两融合——思政教育与专业教育融合

在医学这个特殊的职业领域中,除了专业技能和知识,医学生的职业精神、道德观念以及人文素养同样不可或缺^[3]。

通过课前-课中-课后教学方法的创新,实现两融合-思政教育与专业教育融合。将思政教育有机地融入专业教育中,能够培养出既有扎实医学技能,又具备高尚医德医风的医学人才。这种融合不仅有助于医学生在专业上取得成就,更能引导他们在精神层面成长为合格的医学接班人。具体来说,备课及课堂教学中对思政资源的挖掘和梳理,能够使医学生在掌握专业知识的同时,深化对爱国主义、集体主义、社会主义等核心价值观的理解和认同。这种教学方式能够充分发掘

专业课程体系的思政基因及德育基因,将思政内容与专业内容相统一,相互融汇,相互升华。此外,将课程思政与案例教学和问题教学相联系,能够让学生在实践中学习如何运用医学知识和技能,同时也能够培养他们的职业素养和道德观念。床旁教学中,带教老师的率先垂范更是对学生起到了良好的示范作用,使他们能够在学习过程中逐步树立起以人为本、关心患者、合理检查、合理用药等专业素养。因此通过创新思政教育和专业教育相融合的教学方式,我们可以培养出既有医术又有医德的医学人才,为构建和谐医患关系、提高医疗服务质量作出积极贡献。



三、教学效果

(一) 案例教学法激发学习兴趣

学生对临床病例的兴趣明显提高,真实病例的引入极大提升了学生的学习兴趣 and 参与度,课堂参与度显著增加。同时,学生的综合分析、记忆和归纳能力也得到了显著提高。学生在面对真实临床病例时,能够更快地运用所学知识进行分析和判断。

学生反馈,通过病例引导法学习内科学,不仅使知识更加生动具体,还提高了他们的临床思维能力和问题解决能力。学生们纷纷表示,这种教学方法使他们对内科学产生了浓厚的兴趣,为未来的临床实践打下了坚实的基础。

(二) 问题导向法培养实践能力

学生的学习积极性和参与度明显提高。他们更主动地参与到课堂讨论中,更深入地思考和理解高血压的相关知识。同时,这种方法也帮助学生更好地将理论知识与临床实践相结合,提高了他们的临床思维能力。他们对这种教学方法表示赞赏。通过解决问题和讨论病例,他们不仅加深了对高血压的理解,还提高了自己的临床分析能力和问题解决能力。学生在床旁教学中能够锻炼临

床问诊、病案书写和医患沟通等实践能力。

(三) 床旁教学法增强临床思维

理论与临床相结合,通过直接接触患者,学生更能够独立思考、分析问题,形成科学的临床思维。增强临床思维还有助于培养医生的创新意识和解决问题的能力。具备强大的临床思维能力使他们能够从多个角度思考问题,寻找新的解决方案,推动医学科学的进步和发展。

四、总结与展望

基于一平台·三创新·两融合的内科学教学改革取得了显著成效。激发了学生的学习兴趣,提高了学生的临床思维能力,还为他们未来的临床实践奠定了坚实的基础。未来将进一步完善、优化这一教学方法,引入更多的临床病例、影像资料和更多真实的临床病例和前沿的研究成果以丰富教学内容和形式,进一步扩大床旁教学的应用范围,引入更多类型的病例,并结合现代科技手段,如虚拟现实、在线学习平台等^[4],为学生提供更丰富、更深入的学习体验。还将关注学生的个性化需求,因材施教,为他们提供更有针对性的指导和帮助,为培养更多优秀的基层卫生人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2020(11):35-48.
- [2] 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[J]. 职业技术教育,2022,43(03):67.
- [3] 凌琳,袁嘉敏.“课程思政”融入心血管内科学课程教学实践探索[J]. 现代交际,2020(19):67-69.
- [4] 李津,胡芳,朱郁芳.深度学习视域下混合式教学模式的构建与应用[J]. 继续医学教育,2023,37(05):25-28.

本文系重庆三峡医药高等专科学校校级课题《CBL教学法联合PBL教学法在高职《内科学》教学中的应用研究》(编号:2022XJYB13)的研究成果。