

高校教师终身职业技能培训的困境与策略研究

王朝朝

(河北建筑工程学院 人事处, 河北 张家口 075000)

【摘要】职业技能培训是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,承载着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高校教师肩负着为党育人、为国育才的重大使命,人才培养工作要做到与时俱进、开拓创新,高校教师需进行终身职业技能培训。从高校教师终身职业技能培训的战略意义出发,分析面临的困境,探索解决的策略。

【关键词】高校; 教师; 职业技能; 培训

“终身职业技能培训”这一概念正式提出于2018年5月国务院印发的《国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见》。从终身职业技能培训的相关研究成果来看,多集中在国内,大致分为三类。第一类,政府部门关于推行终身职业技能培训制度实施方案、管理办法;第二种,农民工、大学生为代表的就业群体的终身职业技能培训研究;第三种,终身职业技能培训的制度研究、体系建设。关于高校教师终身职业技能培训的研究成果较少,具有充分的研究空间。本研究从高校教师终身职业技能培训的战略意义出发,分析其面临的困境,探索解决的策略。

一、高校教师终身职业技能培训的意义

在科技飞速发展的时代背景下,教育环境日新月异,对于身处其中的高校教师而言,终身职业技能培训不仅有利于教学能力的提升,更是他们应对教育变革的重要武器。高校教师终身职业技能培训不仅有助于教学理念、方法与手段的与时俱进;更有助于学生取得更好的学习成果,进一步培养更多具有创新精神的高素质人才,从而推动国家富强复兴。党的十九大报告中指出“大规模开展职业技能培训,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”。在新时代深化人才发展体制机制改革,加快建设国家战略人才的大背景下,高校教师终身职业技能培训对师资队伍建设和劳动力结构性矛盾的破解意义重大。同时,对推动大众创业万众创新、推进制造强国建设、提高全要素生产率、推动经济迈上中高端具有重要意义。

(一) 推动高质量师资队伍建设

高校教师终身职业技能培训是提高教师教育教学能力和专业素养的重要途径,也是推动高质量师资队伍建设的必要手段。随着科技的不断发展和社会对人才需求的不断变化,高校教师的职业技能也需要不断更新。通过终身培训,教师不断更新教育观念,

提升教学水平和科研能力,更好地适应时代发展的需要,为培养高素质人才提供有力保障。因此,培训内容也应该根据时代发展的需要和教师实际需求进行调整和完善,注重与学科前沿、教学改革、教育技术等领域的结合,使教师能够掌握最新的教育理念和教学方法。教师是立教之本、兴教之源。高校教师队伍素质直接决定着高校办学质量和水平。^[1]朱熹曾说过:“无一事而不学,无一时而不学,无一处而不学。”终身学习是每一个人基本生存素质,“严谨笃学,与时俱进”,是所有教师应有的终身学习观。教师作为一个特殊的群体,肩负着培育国之栋梁的重大使命,只有终身学习才能不断提升自己的全面素养,顺应时代发展的需要,胜任现代化教师这一光辉职业。

(二) 破解劳动力结构性矛盾

高校教师终身职业技能培训有助于破解劳动力结构性矛盾。健全终身职业技能培训制度,是全面提升劳动者就业创业能力、缓解技能人才短缺的结构性矛盾、提高就业质量的根本举措,也是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能、推进供给侧结构性改革,破解经济高质量发展人才瓶颈的内在要求。^[2]高校教师终身职业技能培训以提升职业技能水平为核心目标,通过不断学习和实践,使教师能够更好地适应行业发展和教育教学改革的需求,提高教育教学质量;当前劳动力市场结构性矛盾的核心问题是供需不匹配,而高校教师终身职业技能培训能够使教师更加了解市场需求,有针对性地调整教学内容和方式,培养出更加符合市场需求的高素质人才,从而促进劳动力市场的供需匹配;通过高校教师终身职业技能培训,教师可以获得更多的职业技能和工作经验,提高自身及学生的就业竞争力,更好地适应经济社会发展对人才的需求。近年来,以大学毕业生为主的青年群体就业难度逐渐加大,2023年我国应届大学毕业生

规模预计将达到 1158 万人，大学生就业问题，已经成为全社会的焦点。大学生就业困难主要是长期结构性矛盾与经济下行压力两方面导致的，经济下行压力是经济周期的一种表现形式，普通个体无法干预；而劳动力结构性矛盾，则可以通过深挖市场需要，努力提升大学生综合实力，主动适应市场需求，以提升学生就业率。高校教师终身职业技能培训可以让教师了解最新的市场动态，市场需求，有针对性地培养学生，进一步减轻劳动力结构性矛盾造成的就业压力。

（三）落实经济高质量发展要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央深刻认识和准确把握我国经济社会发展阶段和发展规律，作出我国经济发展进入新常态，已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的重大判断。落实经济高质量发展要求，高技能人才是我国经济持续高质量发展的重要人力资源保障。我国经济社会发展步入了新的历史时期，加快转变经济发展方式、调整产业结构、实施创新驱动发展战略、建设创新型国家，都需要一大批高素质技能人才作支撑。^[3] 高校教师终身职业技能培训是落实经济高质量发展要求的重要举措。随着经济全球化和科技的不断进步，各行各业对人才的需求日益增强，尤其是对职业技能型人才的需求更是迫切。因此，高校教师作为人才培养的重要力量，其职业技能的培训至关重要。高校教师终身职业技能培训有助于提高教师的专业素质和教学水平。通过培训，教师不断更新自己的知识和技能，提升教学质量和效果，更好地培养出符合市场需求的高素质人才。高校教师终身职业技能培训有助于推动产学研一体化。通过与企业、研究机构的合作，高校教师可以了解到最新的技术动态和市场需求，更好地调整教学内容和方向，提高人才培养的针对性和实用性。通过加强教师的职业技能培训，可以提高教师的专业素质和教学水平，推动产学研一体化，增强高校的竞争力，从而为经济高质量发展提供有力的人才保障。2018 年 5 月，国务院印发的《关于推行终身职业技能培训制度的意见》中强调指出，职业技能培训是适应经济高质量发展、培育经济发展新动能和推进供给侧结构性改革的内在要求^[4]。

二、高校教师终身职业技能培训面临的困境

高校教师终身职业技能培训对高校的发展、教师的成长及学生的成才有着深远的意义。但因各类缘由，导致高校教师终身职业技能培训的落实出现诸多困境。具体可从学校、教师及培训本身三方面去剖析。

（一）高校层面原因

教师的素质决定高校的办学水平，拥有高素质教

师队伍，才可谈高校发展。从高校层面来讲，教师终身职业技能培训，是造就人才的一种途径。但实际情况是，我国绝大多数高校，教师终身职业技能培训还处于起步阶段，具体表现为配套制度尚未建立，培训经费捉襟见肘，职能部门缺位失职。究其原因，在于国内终身职业技能培训起步较晚，机制体制不健全，经费大多依赖财政拨款，存在经费紧张，领导重视程度不足等问题。

（二）教师层面原因

如今，接受培训已经被越来越重视和认可。但高校教师因为工作的特殊性，存在主能动性不强，参与意识淡薄的问题。工作上，教师承担着繁重的教学任务、科研任务甚至还有部分行政任务。工作外，还需要承担家庭负担，时间和精力严重不足。另一方面，高校教师所从事的教学、科研领域比较固定，深耕多年，在终身职业技能培训方面可能会出现不太重视，主动性不强。尽管一些教师制定了终身职业技能培训的计划，但是因为工作繁忙，时间紧张，不能按部就班落实，尚未达到“知”和“行”的统一。

（三）培训层面原因

从培训层面来分析，高校教师培训可能面临诸如教学理念不一致、培训内容不实际、技术支持不充足、培训效果难以评估，个体差异和学科特殊性较大等难题。具体来讲，培训内容与实际教学需求脱节，一些教师表示培训课程无法满足他们的学科特色与实际教学挑战，导致培训效果不佳。另外，缺乏个性化支持也是问题之一，许多高校教师认为缺乏专门针对个体教学需求的个性化培训。最后，培训效果的长期维持也是挑战，大多数培训项目在一年后依然有显著影响的少之又少，这表明长期支持机制的缺乏。

三、高校教师终身职业技能培训的策略

如何引导高校教师践行终身职业技能培训，需要通过分析困境，剖析原因，在此基础上提出对策，最终形成符合高校实际，符合教师成长规律，适合国家战略需要的高校教师终身职业技能培训体系。基于上述分析，提出以下策略。

（一）制定个性化培训计划

根据学科性质和实际需求，确保培训内容与教学工作密切相关。培训计划的制定需要在充分了解参训教师的专业背景、教学实际、学科性质的基础上来完成。比如，一些学科注重理论教学，就需要对教师的理论水平进行强化；一些学科注重实践操作，则应该加强教师实践能力的培训。一些培训适合专家现场示范指导，一些培训适合理论系统讲解。根据不同学科特点和教学实际情况制定个性化的培训计划。

（二）学校提供技术支持与在线学习平台

学校提供充分的技术支持，建设在线学习平台，使教师能够随时随地获取资源。利用远程培训提高培训的灵活性和可及性。充分挖掘高校远程教育与MOOC等平台的价值。一些年纪较大的教师，对现代教学技术掌握存在困难，学校应该提供相应的技术帮助，搭建简便的技术平台，来帮助他们解决困难，促进终身职业技能培训。此外，高校教师课程较多，科研压力大，传统培训形式存在时间冲突问题，利用远程教育平台，可以打破时空界限，更加灵活便捷地进行学习、参训。

（三）搭建合作与分享平台

鼓励教师间的教科研合作，建立经验分享平台，促进教学经验、教材、方法的交流，形成共同学习的氛围。教师间的交流与共享是提高教学质量、促进专业发展的关键手段。比如充分利用社交媒体促进教师间的合作与分享，教师通过QQ群、微信群、微博等分享自己的学习心得，教学心得、互相学习与鼓励。还可以开发专业的教师交流软件，在软件上可以发布自己的问题及观点，定期组织线下见面会、研讨会。促进教师深度交流与合作。

（四）建立定期评估和考核机制

学校应该设立定期的培训效果评估考核机制，根据评估结果对培训内容和方式进行调整，确保培训的实效性。终身职业技能培训不能只停留在口头，要切实付诸行动，要有量化考核方式，通过考核教师相关论文发表数量、参与培训次数、心得体会篇数、教学成果评价等多维因素进行评估，鼓励教师更好地进行终身职业技能培训。制定相应的奖惩规定，“建立高技能人才的个人学习账号和‘学分银行’累积制度，把高技能人才进行的职业能力培训的次数和结果进行登记和积累，把获取的职业技能证书录入进‘学分银行’信息系统，可以帮助高技能人才更好就业和实现职业发展”^[5]。

（五）鼓励跨学科培训

鼓励跨学科培训，促进教师全面发展，培养跨学科思维，以适应不断变化的教育环境。现如今，知识的发展与应用一日千里，各学科的交叉融合越来越多，在这样的情况下，传统形式的分科教学已经不能满足实际需要，为了培养复合型人才，跟随时代表伐，跨学科的培训与学习愈加重要。第一，教师进行跨学科的培训有助于解决实际教学中的难题，跨学科的思维与能力可以从容应对难题的出现。第二，教师跨学科培训有助于提高教师及学生的创新能力。跨学科培训有助于增强人们思维的跳跃和创新。第三，教师跨学科培训有助于促进学科的交流与合作，

推动学生综合素质全面发展。

（六）建立健全导师制度

导师制度是一种长期且系统的指导制度，通过专业人士的指导，使得个人或组织在特定领域得到持续地发展和提升。建立健全导师制度，由有经验的教师担任导师，进行一对一或小组指导，帮助新老师共同提升职业技能。定期组织导师进行集中会诊，对个案进行分析，对重点案例进行集中会诊，提出解决办法。这样可以最大程度促进知识传承与创新、人才培养、文化传承、减少试错成本。建立健全的导师制度是一个长期且系统的工程，需要学校从上至下的重视和支持。只有这样，导师制度才能真正发挥其应有的作用，为教师终身职业技能培训的持续发展提供有力的保障。

高校教师终身职业技能培训是提高教育质量、培养高素质人才的重要途径。然而，目前这项工作面临着诸多困境和挑战。通过强化培训内容与实际需求的联系、引入多元化的培训方式、加大对培训资源的投入等对策，可以有效解决这些问题，促进高校教师终身职业技能培训的发展。这对于提高教师的职业素质，促进教育事业的发展具有重要意义。

参考文献：

- [1] 杨燕滨. 切实加强新时代高校教师队伍建设 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl05/202101/t20210129_511760.html. 2021-01-29.
- [2] 刘沐祺. 终身职业技能培训助力“好就业”“就好业” [J]. 中国人力资源社会保障, 2023(1): 62.
- [3] 徐艳, 陈玉杰. 新中国职业技能培训 70 年: 历程、经验与趋势 [J]. 人力资源和社会保障 70 年, 2019 (11): 20-31.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-05/08/content_5289157.htm. 2018-05-08.
- [5] 唐羚, 郑爱翔. 高技能人才终身职业能力培训体系优化研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2021 (1): 8-12.

基金项目：2023 年度河北省人力资源和社会保障研究课题（项目编号：JRSHZ-2023-02153）

作者简介：王朝朝（1993—），山西晋城人，硕士，河北建筑工程学院人事处，中级经济师，研究方向：人力资源管理。