

三全育人背景下高职生物类创新人才培养研究

辛鑫

(南阳科技职业学院, 河南 南阳 474150)

【摘要】随着科技的快速发展和社会需求的不断变化,三全育人背景下高职生物类创新人才的培养显得尤为重要,这种培养模式不仅着眼于学生知识技能的提升,更强调德智体美全面发展,旨在培育具有创新精神和实践能力的生物专业人才。通过整合教育资源、重构课程体系、强化实践教学以及创新评价机制,高职院校能够有效应对未来生物科技领域的挑战,为社会培养出更多优秀的生物类专业人才。

【关键词】三全育人; 高职; 生物类创新人才

三全育人是一种全面的教育理念,包含了全员育人、全程育人和全方位育人三个核心方面。全员育人强调的是教育过程中所有人员的参与,包括教师、同学、家庭成员及社会各界人士,共同参与到学生的教育和培养中。全程育人则着重于学生教育的整个过程,从入学到毕业,甚至延伸到终身学习,确保教育的连续性和全面性。全方位育人则是指在教育中要全面考虑学生的发展,不仅包括知识和技能的培养,也涵盖了道德、心理、体育等多方面的发展。在高职生物类创新人才的培养中,这种教育理念的实施有助于培养学生的全面能力,提高其适应社会 and 行业发展的能力,为社会输送出更多具备全面素质和创新能力的生物领域专业人才。

一、三全育人与高职生物类创新人才培养的关系

三全育人理念在高职生物类创新人才培养中扮演着关键角色。通过全员育人,实现了教育资源的最大化利用,确保了学生在多元化的环境中接受教育,这不仅包括教师的专业指导,也涉及同学、家庭以及社会的共同参与,为学生提供了更为丰富和全面的学习体验。在全程育人方面,高职教育注重学生从入学到毕业的每一环节,确保教育内容的连续性和完整性,促进学生的全面发展,这对于培养具有独立思考能力和持续学习能力的生物类专业人才至关重要。而全方位育人则关注于学生能力的多维度发展,不仅着重专业知识和技能的培养,也包括道德、心理和身体健康等方面,旨在培育出既具备专业技能,又有良好人文素养和健全人格的生物类专业人才。

在这种教育模式下,高职院校可以更有效地培养适应社会和行业发展的创新型人才。例如,通过实践教学和项目驱动的教学方法,学生能够在真实或模拟

的专业场景中学习和运用生物科学知识,增强其实践和解决问题的能力。同时,通过跨学科课程的设置,学生不仅能够掌握生物学的核心理论,还能学习到其他领域的知识,如信息技术、管理学等,从而拓宽视野,增强综合素养。此外,学校还可以通过建立校企合作、实习实训基地等方式,让学生在学习过程中直接接触行业,了解行业动态,培养其适应未来职场的能力。

二、三全育人背景下高职生物类创新人才培养的现实意义

在三全育人背景下,高职生物类创新人才培养的现实意义日益凸显,这不仅是教育领域的重要创新,也是社会发展和科技进步的必然要求。首先,随着生物技术和生命科学的快速发展,对高素质生物专业人才的需求日益增长。三全育人理念通过全员、全程、全方位的培养模式,有效地整合了教育资源,为学生提供了全面的学习和成长环境。这种教育模式不仅注重专业技能的培养,还重视学生的道德素养、创新精神和社会责任感的培育,满足了社会对高素质专业人才的复合型需求。

其次,这种教育模式为高职院校的教育改革提供了新的方向。通过强化实践教学、课程改革和教师队伍建设,高职院校能够更好地适应社会和经济发展的变化,培养出能够迅速适应行业需求的生物类专业人才。例如,实践教学的增强使学生能够在真实的工作环境中学习,提前适应未来的职业角色,而课程改革则确保教学内容与行业最新发展保持同步。最后,三全育人理念还强调了学生个人全面发展的重要性。在当前社会,学生不仅需要掌握专业知识,更需要具备良好的沟通能力、团队协作能力和解决复杂问题的

能力。三全育人教育模式通过提供多样化的学习经历和环境,帮助学生在这些方面得到提升,培养成为能够有效应对社会挑战的创新人才。

三、基于三全育人的高职生物类创新人才培养策略

(一)以德育为先,培养德智体美全面发展的创新人才

在高职生物类创新人才的培养中,将德育放在首位是一个关键的战略选择。德育不仅关乎个人品德和伦理观的塑造,也是专业能力发展的基础。对于生物科学领域的学生而言,德育的重要性更是凸显,因为生物科学的研究和应用涉及众多伦理和道德问题,如基因编辑、生物多样性保护等,这要求从业者不仅要有扎实的专业知识,还需具备高度的伦理自觉和社会责任感。

在具体的教育实践中,德育的落实可以通过多种方式进行。首先,课程设计中应包含职业伦理、社会责任等方面的内容,使学生在专业学习的同时,理解并认识到自己作为生物专业人才在社会中的角色和责任。其次,学校可以通过举办讲座、研讨会等形式,邀请行业内的专家学者和实践者分享他们在道德伦理方面的经验和见解,从而使学生能够直观地理解这些问题的复杂性和重要性。此外,德育还应该融入日常的学习和生活中。通过校园文化的建设、学生社团活动的组织,以及各类社会实践活动,学生可以在实际行动中学习如何平衡专业发展与道德伦理的关系,培养良好的个人品质和社会责任感。例如,参与社区服务、环境保护项目等活动,不仅可以加深学生对生物科学在实际社会中应用的理解,还能够增强其服务社会的意识。

(二)以课程改革为核心,构建符合创新人才培养需求的课程体系

以课程改革为核心构建符合创新人才培养需求的课程体系,对于高职生物类专业的发展具有重大意义。这种改革旨在打破传统的教学模式,通过更加灵活和多元化的课程设置来应对快速变化的行业需求和科技进步。首先,课程内容需要与时俱进,融入最新的生物科技动态和研究成果,这样学生能够在学习过程中及时接触到行业前沿的知识和技术。例如,将基因编辑、生物信息学等新兴领域纳入课程体系,可以让学生在理论学习的同时,掌握这些领域的基本技能和应用方法。

其次,课程设置应该注重实践性和综合性。通过增设实验室操作、项目驱动学习和案例分析等教学方

式,学生可以在真实或模拟的职业场景中应用所学知识,从而提高其解决实际问题的能力。同时,跨学科的课程设计也至关重要,如将生物学与计算机科学、管理学等领域相结合,不仅可以拓宽学生的知识视野,还能培养他们的综合分析能力和创新思维。此外,课程改革还需强调学生个性化和自主学习的重要性。提供选修课程和自主研究项目,让学生根据自己的兴趣和职业规划选择适合的学习路径,这样不仅能激发学生的学习兴趣,还能促进其自主探索和创新能力的提升。此外,借助现代教育技术,如在线课程和虚拟实验室,可以为学生提供更加灵活多样的学习方式和资源,进一步提升教学效果和学习体验。

最后,课程改革还应包括教师培训和教学方法的更新。教师是课程改革的关键执行者,他们需要不断提升自身的专业水平和教学能力,以适应新的课程内容和教学要求。通过定期的教师培训和学术交流,教师可以不断更新知识,掌握最新的教育理念和教学技术,从而更好地引导和激发学生的学习热情。同时,德育的实施还需教师的积极参与和引导。教师在德育中扮演着榜样和引导者的角色,通过他们的言行和教学实践,可以有效地传递德育的理念和价值。因此,教师的道德教育和职业伦理培训也是德育实施中不可忽视的一环。

(三)以实践教学为重点,提高学生的创新能力和实践能力

将实践教学作为高职生物类创新人才培养的重点,对于提升学生的创新能力和实践能力至关重要。实践教学通过直接参与实际操作和实验,能够使学生更深刻地理解理论知识,培养其解决实际问题的能力。在生物学等科学领域,实验技能和实践操作是学习不可或缺的部分,因此,实践教学在课程体系中占据了核心地位。实践教学的有效性体现在几个方面:首先,它促进了学生对专业知识的深入理解。通过实验和实际操作,学生可以将理论知识应用于具体情境,这样的学习过程有助于加深对生物学原理和技术的理解;其次,实践教学激发学生的探索精神和创新思维。在实验和项目中对未知问题和挑战,学生需要动用创造力和批判性思维来寻求解决方案,这种过程是创新能力培养的有效途径。

为了提升实践教学的效果,高职院校应建立完善的实验室设施,提供丰富的实验材料和先进的科研设备。同时,将课堂教学与实验室工作、企业实习紧密结合,让学生在模拟或真实的职业环境中学习和实践。此外,学校还可以通过校企合作,为学生提供实

习机会,使他们有机会在企业或研究机构中参与实际项目,体验真实的工作环境,提前适应未来职业角色。

实践教学还需要教师具备丰富的实践经验和高水平的指导能力。教师不仅要在理论教学中有所建树,更要在实践指导中展示专业能力,通过教师的有效指导和反馈,学生可以在实践中不断进步和成长,所以,教师的持续专业发展和培训也是实践教学成功的关键。

(四)以教师队伍建设为保障,提升教师的教学水平

教师队伍建设作为高职生物类创新人才培养的保障,对提升教育教学水平具有不可忽视的作用。教师是知识传递和技能培养的主要承担者,他们的专业素养和教学能力直接影响到教育质量和学生的学习效果。因此,加强教师队伍建设,提升教师的综合素质和教学水平,是提高教育质量的关键。教师队伍建设需要重视教师的专业发展。这包括不仅仅是学科知识的更新,更重要的是教学方法和技巧的提升。随着教育理念的变化和新技术的应用,教师需要不断学习和适应,以便更有效地传授知识和激发学生的学习兴趣。因此,高职院校应该为教师提供定期的培训和进修机会,如参加学术研讨会、教学研讨会和在线课程等,以保持其教学能力的先进性和有效性。

此外,教师队伍建设还应注重实践经验的积累。特别是在生物学等实验性强的学科,教师不仅要有扎实的理论基础,还需要具备丰富的实验操作经验。通过鼓励教师参与科研项目、校企合作和行业实践,可以使他们更好地理解行业动态,将最新的科研成果和实践经验带入课堂。同时,教师队伍建设还需关注教师的心理健康和职业激励。教师的工作压力往往较大,因此,高职院校应提供必要的支持和资源,如心理健康咨询、职业发展规划等,以维护教师的工作热情和创造力。此外,建立公正有效的评价和激励机制,对于激励教师积极参与教育教学工作同样重要。

(五)以评价机制改革为动力,激发学生的创新潜能

评价机制的改革是激发学生创新潜能的重要动力,在高职生物类创新人才培养中扮演着关键角色。传统的评价体系往往过分侧重于书面考试和理论知识的掌握,这种单一的评价方式难以全面反映学生的能力,尤其是在创新能力和实践技能方面。因此,对评价机制进行改革,使其更加多元化和全面,对于培养具有创新精神和实践能力的生物专业人才至关重要。

改革后的评价机制应重视学生的综合能力,不仅评价理论知识的掌握程度,还要考量学生的实验技能、创新思维、团队协作能力等。例如,可以通过项目制作、实验报告、小组讨论和口头报告等多种方式来评估学生的学习成果,这些方法能够更全面地体现学生的能力和潜力。同时,过程性评价也应得到重视,即对学生学习过程中的表现、努力程度和进步幅度进行评估,而不仅仅是最终结果。评价机制改革还需强调学生自我评价和互评的重要性。通过自我评价,学生能够更好地反思自己的学习过程和成果,提升自我监控和自我管理能力。互评则可以增强学生之间的交流和合作,帮助彼此了解不同视角和思维方式,从而促进创新思维的发展。此外,评价机制的改革还应与教学内容和方法的改革相结合。评价标准需要与教学目标和内容紧密相关,确保评价内容能够真实有效的反映教学的重点和学生的学习效果。同时,教师在评价过程中的角色也非常关键,他们需要公正、客观地进行评价,并提供有效的反馈,以帮助学生了解自身的优势和不足,促进其持续进步。

结束语:

展望未来,高职生物类创新人才的培养面临着新的机遇和挑战。随着生物科技的快速发展和社会对高素质专业人才的需求日益增长,高职院校需不断创新教育理念和教学方法,加强实践教学和课程改革,以培养出适应时代需求的创新型人才。同时,对教师队伍的建设和评价机制的改革也将是关键。这些努力将促进教育质量的提升,为生物科学领域和社会发展贡献出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 张先淑,王恩东.职业核心能力本位下的高职生物类创新人才培养[J].现代职业教育,2021,(01):38-39.
- [2] 李宁,梁君玲,刘文煜,张慧婧,孙艳宾.关于高职院校生物技术专业人才培养模式的探讨[J].云南化工,2020,(11):171-173.
- [3] 王剑,刘剑辉.高职生物类课程“课程思政”探索[J].辽宁高职学报,2020,(05):48-52.
- [4] 吴娜.基于“工匠精神”的高职药品生物技术专业人才培养路径研究[J].化工设计通讯,2019,(10):184+210.

本文系河南省高等学校重点科研项目计划:“新时代背景下高职院校科教融合协同育人途径和对策研究”(教科技[2022]309号23B880039)的研究成果。