

班主任管理过程中与中职学生和谐关系的构建分析

张学超

(滦州市卫生职业中等专业学校, 河北 唐山 063700)

【摘要】 中职学生处于青春期的成长阶段, 其面临着学业压力、生活困扰、自我认同等多种问题。处于这种关键阶段, 班主任作为学生的重要引领者, 对提高学习效果及培养综合素养具有重要意义。班主任合理管理与中职学生之间的关系, 不仅可提高学生的学习成绩, 也可提升班级的凝聚力。基于此, 本文探讨班主任管理与中职学生构建和谐关系的重要性, 综合分析当下管理期间存在问题, 进而提出相应的构建策略, 旨在提高中职教育教学质量。

【关键词】 班主任; 管理; 中职学生; 和谐关系; 构建策略

构建和谐关系不仅有助于提高学生的学习成绩及班级氛围, 还能促进学生的全面发展。班主任应尊重学生, 倾听其的声音与看法, 了解学生的需求及困难, 从而为其提供相应帮助, 让学生感受到关心与尊重, 从而建立起互信、尊重的关系。班主任可通过定期家长会、班会、个别谈心等方式, 与学生建立起良好的沟通渠道, 及时了解学生的学习及生活情况, 从而给予必要的帮助。班主任还可通过丰富多彩的教学方式与活动, 激发学生的学习动力, 培养其综合能力与素养, 致力每个学生都能找到自己的擅长之处。

一、班主任管理与中职学生构建和谐关系的重要性

曾有名言道: “教育是点燃生命的火炬, 而师生关系则是这火炬的火苗。”这句话深刻表达班主任与学生之间的关系对于学生成长的重要性。班主任作为学生在校园中的主要指导者及监护人, 其管理方式与学生的关系直接影响着学生的学习和生活。和谐的师生关系能够激发学生的学习热情, 促进学生的自我认知和成长, 使其更加积极地投入到学习和活动中。通过与学生建立亲密和信任的关系, 班主任能够更好地了解每个学生的个性特点和需求, 为其提供更加个性化的教育指导和关怀。青少年时期学生的心理承受能力较弱, 需班主任的关爱稳定情绪、树立自信。通过与班主任建立良好的关系, 学生能够更好面对学业压力与人际关系, 增强心理韧性, 更好适应成长过程中的各种挑战。师生之间建立良好的信任和合作关系, 学校的教育氛围将更加融洽, 教学环境更加和谐。师生之间的密切互动与合作也能促进学校的整体发展, 激发学生的创造力及团队合作精神, 为学生的综合素质提升奠定基础。

二、班主任管理期间与学生之间存在的问题

若学生与班主任之间的沟通渠道不畅, 导致信息

传递不及时、不准确, 甚至产生误解和矛盾, 学生可能感到被忽视或者不被重视, 从而影响与班主任之间的信任关系。另外, 班主任在管理学生时可能面临着学生个性差异带来的挑战, 不同的学生个性特点不同, 有些学生或许比较内向, 需要更多的关怀和支持; 而有些学生可能比较外向, 需要更多的自由和空间。班主任在面对如此多样化的学生时, 需要综合考虑每个学生的特点, 制定不同的管理策略, 以便更好地帮助学生实现健康成长。班主任管理期间可能还会出现学生纪律问题, 时常有些学生可能会违规作弊、迟到早退、打架斗殴等不当行为, 各种行为不仅影响班级的秩序, 也给班主任管理带来多种挑战。班主任需及时发现问题, 采取有效的措施加以处理, 同时也要引导学生认识到自己的错误, 帮助其改正不良行为, 以此营造良好的学习环境。

三、班主任管理与中职学生构建和谐关系策略

(一) 树立良好的师德风范, 赢得学生的敬重

班主任管理与中职学生构建和谐关系的关键在于树立良好的师德风范, 这不仅是一种教育责任, 更是一种职业态度。富有师德的班主任应该具备严谨、耐心、责任心等多种品质, 以此才能赢得学生的敬重。正如老子所言: “君子务本, 本立而道生”, 只有以身作则, 言传身教, 才能赢得学生的敬重与信任^[1]。只有拥有良好师德的班主任不仅是教书育人的工作者, 更是学生心灵的引导者与朋友。班主任应始终保持严谨的态度, 对待每个学生都应该一视同仁, 不偏不倚地进行管理与教育。无论学生表现出什么样的态度或者行为, 班主任都应保持公正与严格, 以此才能赢得学生的信任与尊重。教育实践中曾有著名的美国教育家霍桑先生, 其是一位备受学生爱戴的班主任, 不仅在学术上有深厚的造诣,

更重要的是他对学生的关心与爱护。霍桑先生总是倾听学生的心声,关心学生的成长,鼓励其勇敢追求梦想。他的一句叮嘱、一个微笑,都让学生感受到满满的关爱,从而激发学生的学习热情与自信心。中职学生正处于青春期,其可能会有各种情绪波动以及行为问题,班主任需要有足够的耐心及包容心去理解学生,并帮助其解决问题^[2]。面对学生的抱怨、挑衅或者不理解时,班主任应该保持冷静及耐心,进而用理性的态度去引导学生,而不是用情绪去回应。班主任作为学生的引路人,不仅要关心其学业进步,更要关注学生的成长和生活,当学生遇到困难或困扰时,班主任应该及时伸出援手,给予适当的帮助与指导,让学生感受到班主任的关怀。只有班主任树立良好的师德风范,才能赢得学生的敬重,建立起师生之间真诚和谐的关系。

(二) 优化沟通态度与方法,促进师生情感交流

班主任管理与中职学生构建和谐关系,优化沟通态度与方法重要环节。曾有著名的教育家说过:“教育不是灌输,而是点燃一把火。”这句话告诉我们,作为班主任应注重激发学生内在的学习动力,而不是一味灌输知识。通过与学生建立起良好的沟通渠道,班主任可更好地了解学生的需求,从而更有针对性地开展教育工作^[3]。班主任应以平等、尊重、理解的态度对待学生,不仅要关心学生的学业与生活,更要关心学生的情感成长。著名名言说道:“耳朵是用来倾听的,而不仅仅是用来说话的。”这句话提醒班主任,在建立师生情感交流时,重要的不仅是传达的信息,更重要的是自己愿意聆听学生的声音,从而站在学生的角度理解其想法。与学生交流时需注重倾听,理解学生的情感需求,尊重每个人的个性与差异,从而建立起相互信任的关系。只有建立师生之间的情感联结,才能更好促进沟通。为更好地优化沟通方式,班主任需灵活运用各种沟通方式,包括面对面沟通、书面沟通、电话沟通等,根据不同情况选择最合适的方式。也可利用现代科技手段,如微信群、QQ等社交软件,也能方便与学生保持联系,及时了解学生的动态。沟通过程中要注重表达清晰、简洁,避免产生误解或不必要的纠纷,让师生之间的交流更加顺畅。班主任需详细分析各种沟通方式的优缺点,根据实际情况选择最适合的沟通方式并灵活运用,及时总结沟通中的经验教训,不断改进自己的沟通技巧,提高与学生之间的情感交流质量。如名言所言:“沟通是建立在尊重和理解基础之上的。”班主任应以平等、尊重的态度对待每位学生,耐心倾听他们的想法和需求,同时也要善于表达自己的建议。通过积极的沟通,

师生之间的情感交流会更加深入,关系也会更加融洽。只有在良好的沟通基础上,班主任才能更好管理班级,促进学生的健康成长与发展。

(三) 提供兴趣特长发挥机会,激发学生的潜能

中职学生每个人都有自己独特的兴趣与特长,而班主任应致力于发现及激发学生的潜能。通过提供各种各样的机会及平台让学生展现自己的特长、兴趣,班主任可帮助学生建立自信,从而增强其与班主任之间的亲近感。班主任可通过了解每位学生的兴趣爱好与特长,为其提供相应的发展空间。正如著名心理学家阿尔弗雷德·阿德勒所说:“每个人都有潜在的能力,只有在机会来临的时候,才会被激发出来。”班主任可通过组织各种兴趣小组、社团活动或者学术竞赛等方式,为学生提供展示自我的舞台,让其在实践中体验成功的喜悦,从而激发学生更多的潜力^[4]。例如:针对喜欢绘画的学生可组织绘画比赛或者美术展览,让其展现自己的才华;对于热爱体育运动的学生可组织体育比赛或者运动会,让其在运动中展现自己的技能等。通过这种方式不仅满足学生的兴趣需求,还能够让其在特长领域得到认可,从而增强自信心。班主任可通过提供相关资源,帮助学生更好发挥自己的特长。例如:为有音乐才华的学生提供乐器学习的机会,也可邀请专业人士到现场指导;为对科技创新感兴趣的学生提供实践机会,鼓励其参加科技竞赛或者创新项目。通过这种方式可帮助学生更好地发展自己的特长,还可培养其的创新意识。马克·吐温曾说过:“发现一个人的天赋并不难,关键在于培养和发展。”班主任可通过这种方式,帮助学生发展自己的兴趣特长,还可让学生感受到自己的价值,从而增强与班主任的互动。班主任还可通过个性化的指导,帮助学生更好发挥自己的潜能。了解学生的个性特点,针对性制定学习及生活计划,给予学生必要的支持。班主任可与学生建立起良好的师生关系,让学生在困难和挫折面前有依靠和倾诉的对象,从而增进对班主任的信任。

(四) 理智化解学生的矛盾与错误,消除抵触情绪

班主任管理中理智地解决学生之间的矛盾和错误是重要环节,面对学生之间可能存在的矛盾与错误,班主任应当以客观、公正的态度来处理,绝不可偏袒一方,更不能情绪化地处理问题。曾有名言说过:“宽恕是强大的行动,它能够打破仇恨,重建友谊。”班主任在处理学生之间的矛盾时,应该以宽容的态度去对待,从而化解冲突^[5]。班主任可引导学生学会宽容他人,主动化解矛盾,建立和谐的人际关系。

班主任应当耐心倾听双方的诉求与观点，了解事情的来龙去脉，不轻易下结论。通过沟通与引导，帮助学生理性分析问题，找出矛盾的根源，引导其寻求解决问题的方法。名言也曾说：“学习如何正确面对错误，比一味地回避要更为重要。”在学生犯错时，班主任应引导其勇于面对，并从中吸取教训。班主任可通过耐心的沟通以及正确的引导，帮助学生认识到错误的严重性，引导其主动承担责任并做出改变，而非一味地责备或者惩罚。班主任还应注重引导学生消除抵触情绪，鼓励其以平和、理性的态度来处理矛盾，避免情绪化的冲突及激化。尼采曾说过：“理智的人才会使别人信服，只有真正的信服才能导致和谐”。这句话提醒班主任处理学生之间的矛盾时，不仅要有自己的观点和立场，更要以理智和善意去影响和感化他人。只有通过理智的解决方式，才能真正达到消除矛盾和抵触情绪的效果，从而促进学生之间的和谐关系。马丁·路德·金曾说过：“我们必须通过善意和爱来解决问题，而不是仇恨和暴力”。这句话提示处理学生之间的错误时，班主任要以善意和爱心去引导，而不是采取强硬或暴力的手段。只有通过真诚的关怀和理解，才能真正化解学生之间的矛盾，让其在和谐的氛围中共同成长。班主任可组织团队合作活动，让学生共同参与，增进彼此之间的了解与信任，培养团队合作意识。班主任还可定期组织班会或心理辅导活动，让学生有机会表达情感，释放压力，增强情感沟通能力，从而促进学生之间的情感交流。班主任还可通过制定明确的规章制度，明确学生的责任与义务，引导学生自觉遵守规则，维护班集体的秩序与和谐。正如名人所言：“和解是智者的胜利，而争吵只会导致失败”。通过理性的沟通与解决问题的方式，班主任可帮助学生建立和谐的关系，从而创造积极的学习氛围。

（五）开展多元化班级文化活动，促进师生关系和谐

促进师生关系和谐方面，班主任管理起着重要作用。除日常的学业指导以及生活关怀外，开展多元化班级文化活动是有效措施。文化活动包括节日庆祝、文化展览、体育竞赛等多种形式，旨在丰富学生的课余生活，激发学生的兴趣与潜能。正如马克·吐温曾经说过的：“不要等待机会，而要创造机会。”班主任可通过精心策划各种文化活动，为学生提供展示自己才华的舞台，让每位学生都能找到自己的兴趣点及闪光点，从而激发其学习热情。通过举办节日庆祝活动，可增强班级凝聚力以及集体荣誉感^[6]。例如：在重要节日如春节、端午节等，组织学生共同

策划、参与庆祝活动，让学生感受到家乡文化的魅力，同时拉近师生关系，不仅可增强学生的民族认同感，也为师生之间建立起更加亲密的情感联系。亚里士多德曾说：“教育的目的不是为了让人们赚钱，而是为了使他们变得有才干、有品德、有理智。”班主任在开展文化活动的过程中可结合学生的实际情况，引导其树立正确的学习态度及人生目标，进而培养其综合素质，帮助其更好地面对未来的挑战。通过举办文化展览或者艺术表演等活动，可为学生提供展示自我才华的平台，增强其自信心及表现欲。班主任可鼓励学生积极参与各种活动，并给予适当的指导与支持，帮助其充分展现自己的才华，不仅可拉近师生距离，也可培养学生的团队合作意识。班主任也可举办体育竞赛或运动会等活动，可促进学生身心健康，以此培养其团队协作精神。组织学生参与各种体育项目的比赛，让其感受到团队合作的重要性，培养学生的毅力，让其明白团队的凝聚力，可进一步增进彼此之间的信任。

结束语：

综上所述，班主任管理过程中与中职学生建立和谐关系非常重要，这便需要师生之间建立起互信互谅的基础，班主任应尊重学生的个性，倾听其诉求与意见，让学生感受到自己在班级中的重要性。班主任也要对学生进行耐心的引导，帮助其树立正确的人生观。班主任管理期间对学生应保持公正，不偏袒任何一方，对学生进行公正的评价，让每个学生都感受到公平待遇，避免出现不公平现象导致的矛盾。班主任也要注重与学生之间的沟通，及时了解学生的实际困难，从而给予适当的支持，从而打造和谐、友爱的学习环境。

参考文献：

- [1] 王定茂. 班主任班级管理中如何构建与学生的和谐关系研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (05): 16-18.
- [2] 赵伟娟. 构建和谐师生关系，打造有效英语课堂——中职英语课堂教学有效性探究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(07): 78-80.
- [3] 吴清蕊. 班主任管理中如何与学生构建和谐关系[J]. 高考, 2021, (04): 128-129.
- [4] 陈普松. 中职机电专业班级管理工作的困境及应对措施[J]. 湖北农机化, 2020, (13): 104-105.
- [5] 彭文杰. 班主任在班级管理中与学生和谐关系的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (06): 121.
- [6] 梁高稳. 中职学校德育课教学中构建和谐师生关系的策略[J]. 广西教育, 2020, (18): 33-34.