

高校传承红色基因“七位一体”工作模式的构建

刘彤舟

(长春中医药大学, 吉林 长春 130017)

【摘要】新时代背景下,高校在传承红色基因方面肩负着重要使命。本文以新时代为背景,探讨构建高校传承红色基因的“七位一体”工作模式。通过分析当前高校传承红色基因的现状,提出构建“七位一体”工作模式的意义、内涵及具体实施策略。研究内容主要包括现状分析、模式构建、实施策略及案例分析等。

【关键词】新时代;高校;红色基因;七位一体;工作模式

引言:

新时代是我国发展的重要时期,高校作为培养社会主义接班人的重要阵地,应传承红色基因,弘扬红色文化。国内外学者对高校传承红色基因的研究主要集中在红色文化教育、思想政治教育、校园文化建设等方面。高校传承红色基因“七位一体”工作模式的构建,有助于高校更好地开展传承红色基因教育。高校要根据自身特点和需求,制定具有针对性的措施,确保红色基因教育质量。同时,要加强红色基因教育研究,不断丰富教育内容和教学方法,为培养一代又一代具有红色基因的社会主义建设者和接班人贡献力量。本文旨在分析新时代背景下高校传承红色基因的现状,提出构建“七位一体”工作模式的意义、内涵及具体实施策略,为新时代高校传承红色基因提供理论支持和实践借鉴。

一、构建高校传承红色基因“七位一体”工作模式的意义

(一) 提高学生的思想政治素质

在新时代,我们的教育事业需要紧密围绕党的中心工作,立足于为国家培养具有红色基因的时代新人。通过构建“七位一体”的工作模式,将红色基因融入教育教学全过程,有助于提高学生的思想政治素质,培养担当民族复兴大任的时代新人。通过融入红色基因,能够提高学生的思想政治素质,培养学生的正确价值观,增强学生的“四个自信”。培养担当民族复兴大任的时代新人,引导学生立足新时代,自觉践行社会主义核心价值观,让学生深刻认识到自己是红色基因的传承者,肩负起民族复兴的历史使命,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(二) 强化师资队伍的领导作用

“七位一体”工作模式是新时代传承红色基因、提高学生思想政治素质的重要途径。在这个模式中,师资队伍的领导作用尤为关键。通过提高教师的政治觉悟和教育教学水平,有助于更好地将红色基因融

入教育教学全过程,培养担当民族复兴大任的时代新人。教师队伍是党组织在教育教学工作中的重要力量,能够充分发挥党组织的领导作用,将党的优良传统和红色基因传承贯穿于教育教学全过程。师资队伍引领可以深入挖掘课程中的红色基因,加强思想政治教育,使学生在课程学习中自然融入红色基因,让学生在实践中接受红色基因的熏陶,深入挖掘红色文化的内涵和价值,为教育教学提供丰富的理论资源。在“七位一体”工作模式中,强化师资队伍的引领作用对于提高教师的政治觉悟和教育教学水平具有重要意义。通过加强政治学习、提升教育教学能力、鼓励教师开展红色文化研究等措施,将红色基因融入教育教学全过程,有助于培养担当民族复兴大任的时代新人。

(三) 促进红色文化研究与传播

红色文化是我国革命、建设、改革的重要历史积淀,具有很高的历史价值、文化价值和教育价值。在新时代,弘扬红色文化,推动红色文化研究与传播,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。在此背景下,“七位一体”工作模式的实施显得尤为关键。有助于整合高校红色文化研究资源,进一步弘扬红色文化,充分发挥党组织在红色文化研究中的核心引领作用,将党的优良传统和红色文化传承贯穿于教育教学全过程。深入挖掘课程中的红色文化元素,加强思想政治教育,使学生在课程学习中自然融入红色文化。能够促进红色文化研究的深入发展,拓宽红色文化传播渠道,提高红色文化传播效果,为教育教学提供丰富的理论资源。“七位一体”工作模式有助于整合高校红色文化研究资源,推动红色文化研究与传播,进一步弘扬红色文化。

二、高校传承红色基因“七位一体”工作模式的内涵及特点

(一) 内涵

红色基因是我国革命、建设和发展的宝贵精神财

富。高校作为培养社会主义事业接班人的重要阵地，必须充分发挥传承红色基因的作用。构建“七位一体”工作模式，有助于高校更好地开展传承红色基因教育。“七位一体”工作模式建立健全红色基因教育领导小组，统筹协调全校教育资源，确保工作落到实处。选拔一批政治素质高、业务能力强的教师担任专职或兼职传承红色基因教师，加强师资培训，提高教师的传承红色基因教育水平。并结合党的历史、党的理论、党的路线方针政策等方面，开发具有针对性的教育课程，确保教育内容的全面性和系统性。运用现代教育技术手段，如网络、多媒体等，丰富传承红色基因教育形式，提高教育效果。此外，组织学生参加红色教育基地、革命纪念地等活动，让学生在实践中感受党的伟大事业，增强党性修养。建立完善的红色基因教育考核评价体系，对教师进行教育教学质量评估，激励教师提高教育水平。同时通过各种渠道，如校园网、微信公众号等，宣传红色基因教育的成果，营造良好的教育氛围。

（二）特点

新时代背景下，高校在传承红色基因方面肩负着重要使命。高校传承红色基因“七位一体”工作模式具有系统性、协同性、创新性和实践性等特点，为高校更好地开展传承红色基因教育提供了有力保障。构建和完善这一工作模式，有助于培养一代又一代具有红色基因的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。“七位一体”工作模式将红色基因教育贯穿教育教学全过程，形成有机体系。高校要结合党的历史、党的理论、党的路线方针政策等方面，开发具有针对性的教育课程，确保教育内容的全面性和系统性。其中各部门、各环节协同推进，形成工作合力。高校要成立专门的领导小组，负责统筹协调、组织实施红色基因各项工作。同时，要明确各部门的职责，确保工作落到实处。注重教育教学方法创新，提高教育效果。高校要运用现代教育技术手段，如网络、多媒体等，丰富传承红色基因教育形式，提高教育效果。强化实践教学，可以让学生在在实践中感受红色基因。高校要组织学生参加红色教育基地、革命纪念地等活动，让学生在实践中感受党的伟大事业，增强党性修养。

三、构建高校传承红色基因“七位一体”工作模式的实施策略

（一）健全红色基因教育体系

红色文化是我国革命、建设、改革的重要历史积淀，具有很高的历史价值、文化价值和教育价值。在新时代，弘扬红色文化，构建涵盖红色文化课程、实践教学、第二课堂等多层次的教育体系，对于培

养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。构建红色文化课程体系要充分发挥党组织在红色文化课程建设中的核心引领作用，将党的优良传统和红色文化传承贯穿于教育教学全过程。深入挖掘各学科中的红色文化元素，设置红色文化专题课程，加强思想政治教育，使学生在课程学习中自然融入红色文化。采用案例教学、情景教学、实地考察等多种教学方法，激发学生学习红色文化的兴趣，提高红色文化教育的实效性。加强教师队伍的政治建设，提升教师的政治觉悟和教育教学能力，以更好地为学生传授红色文化。

强化实践教学，组织红色之旅、红色故事会、红色歌曲演唱等红色主题活动，让学生在实践中接受红色文化的熏陶。鼓励学生参与红色文化志愿服务活动，如红色遗址保护、红色文化宣讲等，培养学生的社会责任感和奉献精神，鼓励学生开展红色文化课题研究，培养学生的研究能力和创新精神。丰富第二课堂活动，邀请红色文化专家、学者、革命先辈等举办专题讲座，拓宽学生的红色文化视野。组织红色文化知识竞赛，激发学生学习红色文化的兴趣，提高红色文化教育的实效性。鼓励学生进行红色文化主题创作，如红色歌曲、红色故事、红色绘画等，培养学生的创新能力和审美素养。组织学生进行红色文化主题社会实践，如红色遗址参观、红色故事访谈等，让学生在实践中体验红色文化，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）打造红色文化传播平台

利用校园广播、校报、网站、社交媒体等载体，传播红色文化。在校园广播中开设红色文化专题栏目，定期播放红色故事、红色歌曲、红色电影等内容，使学生在日常生活中自然接受红色文化的熏陶。通过校园广播邀请红色文化专家、学者、革命先辈等进行访谈，拓宽学生的红色文化视野，激发学生学习红色文化的兴趣。同时在校报中开设红色文化专题版面，刊登红色故事、红色歌曲、红色电影等内容，使学生在阅读校报时自然接受红色文化的熏陶。鼓励学生撰写关于红色文化的文章，参加红色文化征文比赛，培养学生的写作能力和红色文化素养。

此外要在学校网站上创建红色文化专题网站，收录红色故事、红色歌曲、红色电影等内容，方便学生在线浏览和学习。利用学校网站开展红色文化在线学习，设置红色文化学习课程，使学生在课余时间可以自主学习红色文化。并在学校社交媒体平台上创建红色文化公众号，定期推送红色故事、红色歌曲、红色电影等内容，拓宽红色文化传播渠道。利用社交媒体平台开展红色文化线上活动，如红色文化知识竞赛、红色文化摄影比赛等，激发学生学习红色文化的兴

趣,提高红色文化教育的实效性。

(三) 加强师资队伍建设

开展师资培训,提高教师的政治觉悟和教育教学能力,有助于弘扬红色文化,培养担当民族复兴大任的时代新人。首先要加强教师政治觉悟培训,深入学习党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验,提高教师的政治觉悟。学习党的革命历史、革命传统、革命精神,增强教师对党的忠诚度和信仰度。学习党的纪律规定,增强教师遵纪守法的意识,确保红色文化教育工作的规范开展。

其次要提高教师教育教学能力培训,加强教育教学理论的学习,提高教师教育教学的规范性和科学性。学习红色文化教育教学的方法和技巧,提高教师红色文化教育教学的实效性。通过教育教学实践,提高教师红色文化教育教学的能力和水平。并且要开展红色文化教育教学研究,鼓励教师开展红色文化教育教学研究,提高教师对红色文化教育教学的认识和理解。支持教师参加红色文化教育教学研讨会,交流红色文化教育教学经验,提高教师红色文化教育教学的能力。

(四) 深化实践教学改革

红色基因是我国革命、建设和发展的宝贵精神财富。高校作为培养社会主义事业接班人的重要阵地,必须充分发挥传承红色基因的作用。增加实践教学环节,有助于让学生在实践中感受红色基因,提高教育效果。实践教学环节要让学生将红色基因理论知识与实际相结合,提高学生的理论联系实际能力。通过实践教学环节,学生能够亲身感受党的伟大事业,增强党性修养,培养具有红色基因的社会主义建设者和接班人。能够激发学生的学习兴趣,提高教育效果,使红色基因教育更加深入人心。依托当地红色资源,建立红色实践基地,策划并开展红色主题活动,鼓励学生参与红色文化志愿服务活动,开展红色文化课题研究,培养学生独立思考、解决问题的能力,并提高学生的红色文化素养。

高校可以组织学生参观红色教育基地、革命纪念馆等活动,让学生在实践中感受党的伟大事业,增强党性修养。组织学生参与红色主题社会实践,如支教、扶贫、环保等,让学生在实践中感受红色基因,培养具有红色基因的社会主义建设者和接班人。高校要建立健全实践教学管理制度,确保实践教学环节的落实和发展。组织学生参与红色主题志愿服务,如关爱留守儿童、关爱老年人等,让学生在实践中感受红色基因,培养具有红色基因的社会主义建设者和接班人。将实践教学环节纳入学生评价体系,评价学生的红色文化实践成果,激发学生积极参与实践教学的积极性。组织学生参与红色主题创新创业活动,

如红色旅游开发、红色文创设计等,让学生在实践中感受红色基因,培养具有红色基因的社会主义建设者和接班人。增加实践教学环节,有助于让学生在实践中感受红色基因,提高教育效果。高校要根据自身特点和需求,制定具有针对性的实践教学环节,确保红色基因教育质量。

四、结束语

红色基因是我国革命、建设和发展的宝贵精神财富。高校作为培养社会主义事业接班人的重要阵地,必须充分发挥传承红色基因的作用。构建“七位一体”工作模式,有助于高校更好地开展传承红色基因教育。本文提出了构建高校传承红色基因“七位一体”工作模式的意义、内涵及实施策略。在新时代背景下,构建“七位一体”工作模式有助于高校更好地传承红色基因,培养担当民族复兴大任的时代新人。希望进一步完善相关政策和措施,推动高校红色基因教育的创新发展。

参考文献:

- [1] 利煌,王睿.高校传承红色基因“七位一体”工作模式的构建[J].教书育人(高教论坛),2023,(30):40-43.
- [2] 张英,马林.红色基因融入高校育人体系的价值及路径探索[J].领导科学论坛,2023,(11):135-139.
- [3] 赵婧竹,雷金火.高校思想政治理论课传承红色基因:实然、应然及路径[J].深圳职业技术学院学报,2023,22(05):35-43.
- [4] 刘小娟,樊艳丽.红色基因传承与高校学生党建工作融合路径探究[J].时代报告,2023,(08):43-45.
- [5] 余靓豪,李强.新媒体时代大学生红色基因传承与高校网络思政教育的融合路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(19):167-169.
- [6] 李训刚.红心向党,匠心铸魂——九江市柴桑区中等职业技术学校打造“七位一体”党建品牌[J].江西教育,2023,(44):64.
- [7] 朱晓茜.“大思政”格局下高校红色基因的传承研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(13):139-141.
- [8] 吴迪.红色基因传承视域下高校党建工作理性审视[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(04):91-93.

基金项目: 本文系2022年度长春中医药大学高等教育教学研究课题“新时代高校传承红色基因、赓续红色血脉路径创新研究”(XJDJ202221)的研究成果。

作者简介: 刘彤舟(1988—),男,汉族,吉林长春市人,毕业于:吉林大学。学历硕士,单位:长春中医药大学,讲师,研究方向:思想政治教育。