

“理论 + 热点”思政课专题教学模式探索

雍春梅

(黔南民族师范学院, 贵州 都匀 558000)

【摘要】本文旨在探讨“理论 + 热点”专题教学在思政课教学中的应用与创新。通过文献综述、案例分析、教学实验等方法, 研究发现了该模式能有效整合思政课教学内容, 并通过一些创新的教学手段, 增强思政课的教学效果。该模式突出了思政课的理论与现实指导意义, 通过引入热点问题的讨论, 激发学生的学习兴趣, 提高了思政课的互动性和实践性。为高校思政课教学改革提供了新的视角和方法。

【关键词】思政课; 理论; 热点问题; 教学创新

引言:

在当今社会, 随着信息技术的迅猛发展和全球化进程的不断深入和加快, 社会环境日益复杂多变, 青年大学生的思想观念也表现出前所未有的多样性和活力。在这样一个快速发展和多元化的社会背景下, 传统的思政课教学模式显得力不从心, 它们在内容的吸引力、教学方法的多样性, 以及理论与学生实际生活经验的关联性方面遭遇了挑战。教学内容往往被认为过于陈旧和抽象, 不足以激发学生的学习兴趣。教学手段也大多表现相对单一, 缺乏较强的创新性和时效性, 很难适应现如今数字时代学生的学习习惯。最关键的是, 课程教学中不能有效地将理论知识与学生关心的现实社会问题结合起来, 导致学生难以将课堂上学到的知识转化为解决现实问题的能力。

这种状况不仅削弱了思政课的吸引力, 也影响了其培养学生社会主义核心价值观的效果。学生们对这类课程往往保持着一种应付的态度, 缺少主动探究和深入思考的想法和热情, 这对于理想的思政教育来说是一个非常且让人不容忽视的障碍。同时, 中国的高等教育体系正在经历深刻的变革, 国家教育政策也在不断更新, 明确指出必须对思政课程进行改革, 不断探索和实践新的教学模式。

这一背景下, 很多高校开始尝试将多媒体和网络技术引入课堂, 试图通过新媒体教学、在线开放课程等手段来丰富教学内容和提高学生的参与度。然而, 尽管技术的运用为教学方法带来了新的可能性, 如何将教学方式与思政课程的教学目标和内容有效结合, 确保真正促进教学 and 实际学习效果的提升, 依然是一项挑战。迫切需要改变及调整现有教学方式, 使得思政课可以更加贴近学生实际, 提高其思想政治素质,

为培养具有国际视野和社会责任感的新时代青年才俊打下坚实的基础。

一、以问题为导向提炼专题

在传统的思政课教学中, 教学往往以理论讲授为主, 缺乏针对性和互动性。这种模式可能导致学生对抽象的政治理论感到难以理解和应用, 从而影响他们对理论的兴趣和学习动力。而且当代学生面临的社会环境与过去有显著不同, 他们对知识的获取和处理方式更加多样化。学生们期望能够在学习过程中看到理论与现实问题的直接联系, 以及如何应用理论解决实际问题。

(一) 立足学生的思维发展, 找准专题教学切入点

以问题为导向的教学方法能够激发学生的思辨能力, 促使他们主动思考、质疑和解决问题。这对于培养学生的批判性思维和独立分析能力至关重要。并且将理论学习与解决具体问题结合起来, 更加有助于学生更好地理解和应用所学的政治理论, 增强理论的实用性和现实意义。通过对实际问题的探讨和分析, 还可以帮助解决学生在思想上的困惑和疑问, 提升他们的理论认知和自我认同。

其中精准提炼与专题紧密相关且符合实际的问题是一个大挑战。问题需要既具有理论深度, 又能引起学生的兴趣和共鸣。并且, 不同学生对问题的感知和理解可能也会存在很大的差异, 这就需要教师们考虑如何设计既能涵盖广泛学生群体, 又具个性化的问题导向教学, 另外还需要将当前的社会热点和实际问题与抽象的政治理论有效结合, 既需保证理论的完整性, 又要确保其在具体情境中的适用性。因此, 探索如何以问题为导向, 在每个专题教学中更精准地提炼问题, 培养学生的思辨能力和问题解决能力。解决学

生思想上的困惑和疑问，使他们能够更好地理解并应用所学知识，是本课题需要解决的一个重要问题。

（二）提炼理论特色与时代价值，实现思政课教学目标

当前的教育体系中，存在着比较严重的理论与时代发展脱节的问题。这表现在学生很难看到学习的政治理论与当代中国社会及其在全球背景下的发展之间的联系。比如，“四个自信”和“两个维护”在具体教学中如何深化理解和应用是一个挑战。需要将这些理论与学生的日常生活和中国的现实发展紧密结合。通过深入挖掘中国特色社会主义理论特色和时代价值，可以让学生明白这些理论在现代中国社会和全球化背景下的重要性和应用。理论教育不仅仅是传授知识，更是塑造价值观和培养责任感的过程。深化对这些理论的理解有助于提升学生的国家使命感和社会责任感。而将这些抽象的理论与学生的实际生活及国家发展实际相结合，不仅能够提升学生对这些理论的认同感，还可以激发他们参与国家发展和社会进步的热情。在这个过程中也会面对一些挑战，比如，如何精准地提炼中国特色社会主义理论的核心要义，既保持理论的原汁原味，又使之适应现代社会和年轻学生的理解。如何将这些理论与中国的实际情况及国际环境相结合，展示其在解决实际问题中的应用，既需深度分析，又需广泛的知识储备和实际洞察力。如何通过创新的教学方法，如案例分析、角色扮演、互动讨论等，使理论学习更具吸引力和实效性，是实现这一目标的关键。这不仅是理论教学的需求，更是对学生进行全面教育的重要组成部分。通过应对上述挑战，可以更有效地实现“立德树人”的教育目标，培养具有国家使命感和社会责任感的当代青年。

（三）结合社会热点问题，深入研究专题教学内容

当代社会特别是如今信息时代的快速发展，带来了一系列新的社会问题和热点议题。这些问题往往需要基于现代理论框架进行分析和理解，将相关理论应用于分析和讨论社会热点问题，能够显著提升这些理论的实用性和现实意义。这不仅可以帮助学生去更好地理解理论，也能够使他们将理论知识应用于实际生活和社会实践中去。并且让学生在理论学习中可以直接关联到社会实际，能够激发他们对社会问题的关注，增强他们的社会责任感和参与社会实践的积极性，确保思政教育内容与时代发展保持同步，使得理论教育不落伍，也更加符合时代要求。如今，社会热点问题多变且更新迅速，如何及时追踪并准确

分析这些热点问题，将其有效融入教学内容中，是一大挑战。如何在保持理论完整性的同时，使之能够有效应用于解释和分析当前的社会热点，既需要教师具备深厚的理论功底，也需要有非常灵活的教学方法和应变能力。如何激发学生对社会热点的兴趣，并鼓励他们积极参与讨论和分析，是提高教学效果的关键。需要创造互动和参与感强的学习环境。

二、以“理”为根本，深化专题教学内容

（一）专题教学突出政治性

思政课的根本属性是政治性，要讲好思政课首先就要把政治性摆在首位，将马克思主义理论、党和国家的政策方针与青年大学生成长成才结合起来。专题教学并不意味着要脱离教材，思政课教材是对学生进行马克思主义理论教育的权威教材，教师要以教材为根本，将马克思主义中国化理论成果及时事政治融入其中。一是讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，用科学的世界观和方法论引导学生认识当今的中国发展。二是讲好党的最新政策方针，引导学生关注国家大事，关心国家发展。三是讲好党和国家对当代青年大学生的要求和期望，引导学生将国家发展和自身的发展结合起来，做新时代的优秀青年。通过以上的途径，使青年大学生将思政课教学内容入脑入心，增强对中国特色社会主义的认同感。

（二）专题教学突出学理性

以问题为导向的专题提炼出来后，如何破解难题，答疑解惑，增强思政课教学的说服力和感染力，用科学的原理分析是最有力的破解路径。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。^①青年大学生正处在“认知丰满期”，具有强烈的认知渴望，同时对于社会中的一些深层次问题，他们更渴望获得具有说服力的答案，因此，思政课的专题教学必须在把握青年大学生思想认知的基础上，结合马克思主义基本原理、政治学、社会学等相关学理知识来解决学生们的思想困惑，真正地把思政课讲活讲深讲透。

三、“理论+热点”，提升课堂互动性

（一）理论与热点问题结合的重要性

“理论+热点”专题教学模式的核心优势在于其将抽象的政治理论提炼整体框架，并且与学生的日常生活和社会热点紧密结合，从而显著提升了理论的逻辑性、实用性和相关性。在这个模式下，学生不再是被动地接受知识，而是通过讨论当前的社会问题，参与到真实世界的案例分析中，使得学习过程更加动态和互动。他们能够直观地看到理论的整体框架以及如

何将理论应用于解决实际问题,如何影响社会发展,这种实践性的学习体验极大地提升了他们的学习兴趣和动力。此外,由于学生需要不断地将理论与现实情境相结合,分析和评价不同的政策和社会现象,所以鼓励学生发展批判性思维和创新解决问题的能力非常重要,它为思政课教育提供了一种新的视角和方法,不仅使教学内容更加贴近学生的实际生活,也极大地提升了教学的吸引力和效果。

（二）深化学生理论理解提升综合素质

该模式极大地深化了学生对政治理论的理解。这种深化体现在使学生能够理解并体会这些理论在解决具体社会问题中的实际应用和价值。例如,在讨论环境保护问题时,学生不仅学习习近平生态文明思想,还能够深入分析当前的环境政策,探讨如何将理论应用于实际的环境保护行动中。学生通过将理论与实际问题相结合的讨论和分析,能够更加深刻地认识到政治理论在现实社会中的重要性和应用前景。这不仅使他们能够更加系统和全面地理解政治理论,还帮助他们培养了批判性思维、问题分析和解决问题的能力。在处理具体的社会案例和问题时,学生不再仅仅是被动接受知识,而是被鼓励去挑战现有的观点,提出问题,并进行独立的思考和评估。这种教学方式迫使学生超越表面的信息接收,深入探讨问题的多个维度,从而培养他们的分析能力和判断力。该模式还促进了学生之间的交流和讨论,创建了一个开放和包容的学习环境。这种环境不仅有利于学生思想的碰撞和创新思维的产生,也有助于培养他们的沟通能力和团队协作能力。

（三）教学模式的创新

“理论+热点”专题教学模式在教学话语上的创新,如生活话语的提炼和时代话语的关注,使得思政教学更加生动和吸引学生。这种创新方式使得理论教学不再局限于传统的教科书式讲授,而是与学生的日常生活和社会发展紧密相关联。教学中通过案例讨论研究、小组讨论等互动教学方法,大大激发了学生的学习兴趣 and 参与度。这些方法使教学过程变得更加生动和有效,学生在互动中能够更深入地理解理论,并将其应用于实际情境中。该专题教学模式还鼓励教师与学生之间、不同学科之间的协同合作。这种教学协同创新促进了更为全面和综合的学习体验。学生通过跨学科的合作和互动,能够从多个学科和视角理解和探讨问题,拓展了他们的思维和认知范围。通过这种协同方式,学生不仅学习到特定学科的知识,还能够理解其他领域的观点和方法,从而实现知识的

融合和视野的拓展。

（四）促进学生批判性思维和创造性能力的发展

“理论+热点”专题教学模式使学生能够把握理论知识,同时在理论学习的基础上可以去主动探索和解决实际问题,这样的教学模式不仅促进了学生的批判性思维能力,还培养了他们的创新解决问题能力。通过对实际案例的分析和讨论,学生学会了不仅接受理论知识,更重要的是对这些知识进行批判性的审视。这种教学方法使学生能够从不同角度分析和解读理论,培养了他们独立思考和批判性分析的能力。

总之,该专题教学模式为思政课教学提供了新的思路和方法,通过创新教学内容和方式,不仅提高了教学效果,还提升了学生的满意度和参与度,为思政课教学改革方面提供了重要的参考和启发。

注释:

①马克思恩格斯全集,第3卷[M]北京:人民出版社,2002

参考文献:

- [1] 李金萍.高校课程思政与思政课程协同研究[J].甘肃教育,2023(13):15-19.
- [2] 李君霞,龙黎.大学生思政教育教学实践与改革研究教学方法及理论[M].吉林大学出版社,2023.
- [3] 徐希锋.基于交往视域下思政教育由“浇灌”到“引导”教育方法的创新[J].颂雅风2(2022):32-34.
- [4] 康雅利.高校“课程思政”建设的原则与路径研究[D].河北科技大学,2019,.
- [5] 高德毅.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46.
- [6] 李吉楨,孔伟.高校思想政治教育评价的现实困境及优化路径[J].高教论坛,2022,1:5-8.
- [7] 赖金茂.高校“课程思政”建设的现实困境及其应对策略[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(5):136-139.

课题项目: 贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目(20211336):《习近平新时代中国特色社会主义思想专题教学3+1模式探索——以“概论课”教学为例》

作者简介: 雍春梅,黔南民族师范学院马克思主义学院,副教授。