

# 新时期下短视频对大学生思政教育的影响及优化路径分析

韦华玲

(广西机电职业技术学院, 广西 南宁 530000)

**【摘要】**在现代多元媒体和互联网的影响下,短视频成了一个重要的媒介平台,对大学生思政教育提出了一定的挑战。短视频的特点,如“舆论场”“自发效应”和“网络圈群”,模糊了虚拟与现实的边界,影响着大学生的价值观念建构。要解决短视频带来的思政教育困境,我们需要正确看待媒介文化在思政教育中的价值,转变教育关系中主客体的角色,并建立起高效的思政教育价值引领机制。本文旨在探讨新时期短视频对大学生思政教育的积极价值和负面影响,并提出了一些可以推进新时代高校思政课程实现德育目标的路径。

**【关键词】**短视频;思政教育;影响探究;路径分析

## 引言:

当前技术赋能的短视频和新媒体占据着社会文化场域的中心地位,使其他主流文化呈现日益边缘化的趋势,会影响大学生道德体系和政治观念的正确形成,对高校思政教育立德树人根本任务的实现带来或隐或显的冲击。大学生若盲目跟从不良文化的恶意引导,则会使其身心茫然、无法脚踏实地。但短视频也会拓宽大学生信息获取、知识学习、价值交锋的路径,成为思政教育的重要战场和空间。因此,新时期下高校应科学审视短视频对课程思想政治教育的不良影响和正面价值,以此确保大学生社会主义核心价值观的扎实建构。

## 一、新时期下短视频对大学生思政教育的正向价值

(一)提升思政教育的濡化效果,为学生带来智能化的学习体验

短视频通过信息技术和数字技术迭代升级,形成社会文化和舆论导向的主要传播渠道,深刻影响高校课程思政的教育环境。短视频依托于数字化和信息化的技术加持,将传播阵地从现实世界逐渐转移到虚拟空间,大学生思政教育可直接在短视频传播场域中搜集教育信息,可为学生打造可视化的课程思政教育空间,根据育人目标和教学主题构建新的学习环境,从而有效强化课程思政教育场域的感染力,增强学生对教学知识的深层次理解。短视频平台的算法逻辑,使学生享受具有正向价值观的引导体验,基于算法和算力的数据分析和追踪,可为学生带来个性化、即时化的学习体验;在潜移默化中形成思想共识,提升思政教育的濡化效果,为学生带来智能化的学习体验<sup>[1]</sup>。

(二)实现思政教育多种信息的内在循环更新,形成主客互动的新型教育方式

短视频为高校思政教育提供了新媒介、新阵地和

新载体,新时代下短视频平台运用大数据等前沿技术为高校课程思政带来新的信息环境,传统的教育信息收集主要依赖于信息化的教育系统,而新时代下的短视频能够为师生提供多元媒介信息聚合、信息对接的教育信息库,实现思政教育互动行为的数字化与数据化,形成多向交互的教育信息循环链。新媒体与新技术下的短视频可依托于具有数据统计与分析的媒介或媒体平台,对学生的学习环节与进度进行跟进与监督,有利于思政教育模式的重构和学生学习行为的干预。在可视化、移动化、智能化的传播趋势下,将短视频作为信息对接的媒介,使教师开展教育所需要的虚实信息精准对接,形成主客互动的新型教育方式,从而以更好的介质将优质教育信息和高品质内容服务给广大师生。

(三)形成教育者和教育对象情感交互的新格局,强化了教育对象的价值认同

现阶段,以5G技术、云计算、人工智能、虚拟现实等科技快速推动短视频的升级与革新,使高校思政教育的文化环境得到价值层面、人文层面和情感层面的重塑。人工智能和虚拟现实等技术能够真正融入思政教育的各项环节中,形成虚拟化、多感官的协同教育模式。短视频能够有效提升思政教育过程与结果的智能素养,并实现教育内容广泛化的传播与交互、教育环境的重构与优化、教育模式的创新与转型,充分发挥新媒体在课程思政中师生情感交互、认知交互和信息交互的作用,促进了高校思政教育系统的升级与革新。同时,在万物互联时代,短视频使高校思政教育文化场域的人文精神特征更加显著,使教育主体的本真与教育介体同时出场,打破了思政教育场所、教育手段与教育内容的壁垒,使短视频的共联、共享与思政教育的理想信念和道德素养落地扎根,切实增强

化了学生的价值认同与情感认同<sup>[2]</sup>。

## 二、新时期下短视频对大学生思政教育的负面影响

(一) 短视频感性化与思政教育理性化形成对立关系, 弱化了思政教育的权威性和实效性

人们通过各类媒介与平台传递质朴化、通俗化的理念和认知, 盲目跟从、情感宣泄成为短视频价值传递最显著的表征方式, 导致人们在媒体平台中感性情绪激增、理性认知下降。短视频的感性化与思政教育的理性化相对立, 且大学生的信念系统和辨识能力并未成熟, 极易被大众媒体中的非理性言论和虚幻所影响, 并形成极化心理, 严重违背了思政教育的辩证思想与批判观念。课程思政教育依托于马克思主义理论和理性化、系统化的教学形态, 为学生带来社会主义理想信念教育, 使其树立牢固且正确的道德标准、民主意识、务实观念, 从而实现以文化人的思政教育目的。而大学生思政教育在“短、新、平、快”的新媒体传播格局下理性化教育的权威性和实效性被弱化, 社会主流价值观的一元主导文化与大众媒体的圈群文化相冲突, 严重挤压了思政教育主流文化的传播空间<sup>[3]</sup>。

(二) 短视频“娱乐至上”阻碍学生价值判断, 削弱了学生对思政教育的政治信仰与认同

“娱乐至上”和“物质主义”是新媒体信息传播的显著特征, 突出了人的欲望享受和主体独立性, 部分个体会通过各类媒体平台“戏说”严肃的政治事件, 阻碍学生理性的价值判断, 学生在浅薄和庸俗的媒体交流场域下, 会使其人生意义与人生使命被模糊, 使价值虚无主义充斥学生的精神世界。大学生思政教育的目标就是使学生树立正确的价值导向和理想信念, 让学生在中国特色社会主义共同理想的照耀下将个人志向和理想追求融入国家事业中。而短视频在商业利益的驱使下, 会严重冲击课程思政的政治性, 削弱学生的政治信仰和政治认同, 学生在虚无感和无意义感的舆论氛围下更加无法把握社会发展的主线和本质, 所以高校思政教育必须始终夯实和巩固马克思主义和党的理论思想的指导地位, 为学生创设良好的文化环境, 从而不断消解短视频“娱乐至上”引发的负面影响。

(三) 短视频自发性限制高校思政教育的主导性, 使学生的文化圈群呈现“羊群效应”

新时期下的短视频的媒体传播以自发性的形态展现, 大众自传播成为传媒领域的主要模式, 身处于不同社会阶层的群体都可以通过短视频等媒体平台对信息进行选择性判断和记忆, 并根据自

身的思考模式和精神诉求改写和再造信息, 每个人可能成为信息源并构造信息辐射面。但自发性的传播模式极易滋生和发酵出负面和消极的文化信息, 学生在海量且无深度的信息面前, 会出现信息疲于甄别和无所适从的现象, 难以理性辨识和判断信息的真伪, 甚至会盲目跟风与从中, 使不健康的舆论蜂拥而上, 导致学生的文化圈层形成“羊群效应”。而短视频的自发性严重限制高校课程思政的主导性, 威胁了高校思政教育在文化引导和价值重塑的主导地位, 学生道德观念和理想信念树立的主观能动性也被削弱, 不利于学生价值共识的凝聚和道德认知的提高。

## 三、新时期短视频对大学生思政教育的优化路径

(一) 正确审视短视频的传播优势, 开展灌输性与启发性相统一的思政教育

新时期下, 高校课程思政应正确审视和积极借鉴短视频媒体文化的话语优势, 以大众文化和生活化打造具有温度的大学生思政教育模式, 以此推动高校思政教育的大众化转型。以往的课程思政教育体系都是以高度抽象化和理论化的形态展现出来的, 且教师未全面和透彻分析学生的求知需求和主观感受, 使学生长时间在“你打我通”的被动灌输模式下进行学习, 难以达到教学知识与学生思维的深层接触与内化。

因此, 教师应充分利用短视频的正向价值及时转变教育理念和教学模式, 将思政教育中的知识传授和价值引导从空洞表象转变为生动形象的教学形态, 运用新媒体的信息交互或短视频平台开展思政抽象话语向大众话语的创造性转化, 为学生打造柔性灌输和巧妙启发的课程思政课堂。在教学实践中, 教师应将概括性和宏观性的理论知识转化为生活化语言, 依托于短视频的媒体平台广泛搜集年轻群体的话语体系和兴趣集合, 以情感性、大众化的表达模式向学生讲述马克思主义、中国革命、党政建设等的故事, 以学生热衷的形式开展政治认同和思想引领教育, 通过大众化传播真正实现心灵触动和情感共鸣, 使短视频成为大学生思政教育的“最大变量”和“最大增量”<sup>[4]</sup>。

(二) 遵循短视频的运行逻辑, 实现思政教育关系中主导性与主体性的统一

技术赋能的短视频已嬗变为大学生的主要交互场所, 深刻影响学生的意识形态和价值理念, 教师应充分遵循短视频的运行逻辑, 深度挖掘学生依托新媒体平台抒发情绪的心理诉求, 重新构建短视频视域下的思政教育关系。传统教育模式下, 教师和

学生分别为思政教育的主体和客体,师生之间长期持续着单向主动的主客体关系。在短视频下多元文化相互交织的场域中,各类文化都具有独特的发展形态和发展面貌,并为学生提供了多样化的文化选择空间,学生按照自身的实际诉求进行信息传导和资源搜集,并形成专属于自己的话语体系,使其在教育关系中的自我意识和话语地位也在不断觉醒和提升,更注重拥有被认可和被尊重的课堂主体地位。因此,教师应严格平等交流、双向互动的教育理念,开展思政教育关系主客间性向主体间性的转向,将虚拟的新媒体信息传播空间重塑为主体生活世界的空间模式,从而有效改善传统教育关系中主客体性失衡的局面,促进短视频思政教育效能的不断强化。

(三)发挥高校思政教育的正面舆论引导功能,为学生打造红色传媒阵地

高校课程思政的核心是透过思想领域关注社会领域和精神领域,使学生在社会意识形态领域中建构与践行社会主义核心价值观。而短视频的随性和自发性使社会舆论不可控,短视频等信息传播空间下假、恶、丑与正向积极的言论和观念不断交锋,造成政治危害与社会危害,学生极易在错误的思想引导下构筑负面的价值体系。所以,高校思政教育需要为学生打造红色信息传播阵地,应充分运用校、院两级广播以及校园公众号、网站和短视频等平台,并将大众媒体主流信息传播与素质教育、学生就业和评选等紧密结合,形成大学生思政教育的主流舆论场。高校应围绕短视频特点构建思政教育表达策略,依托于全媒体的信息传播功能开展主流价值内容的精准推送,并在高校舆论传播场域中引进多元化的文化资源,从而真正实现高校内部教育要素的互联互通和宣教素材的协同互融,使大学生思政教育延伸到社会课堂<sup>[5]</sup>。

(四)积极创新思政教育内容,形成高效思政教育的价值引领机制

高校教师要积极创新思政教育内容,要突破教材的固有知识层面,向社会实践热点话题和国内外重大问题进行拓宽,延伸学生的价值取向视角,带领学生共同研究与回答当今时代、国民关注的普遍性问题,使学生在理论与实践的互动思考中消除困惑、凝聚共识,形成理性判断的信念体系。高校还需构建符合短视频运行规律和思政教育内在规律的价值引领机制,以科学技术助力课程思政,积极引进虚拟现实、增强现实、人工智能等前沿技术和设备,为学生打造“短视频+虚拟现实+思政教育”的新型课堂,激发思政课堂活力,使学生在边看、边思、边用的过程中深化

思政素养,实现对高校思政教育未来发展模式的探索与实践<sup>[6]</sup>。

#### 四、结语

新时期下短视频具有开放性和广泛性的传播途径,深刻形塑群众生活的文化环境、信息环境和感知环境,影响大学生价值观念和道德体系的塑造,对大学生思政教育具有正面和负面双重作用。短视频能够提升思政教育的濡化效果,实现思政教育多种信息的内在循环更新,消除思政教育实践过程的不确定性;但短视频也会弱化思政教育的权威性和实效性,“娱乐至上”和“物质主义”的特性会阻碍学生正确价值判断,并会造成学生精神迷失和信仰危机。因此,当前高校课程思政应正确审视和积极借鉴短视频的话语优势,遵循短视频的运行逻辑和思政教育的内在规律,为学生打造红色传媒阵地,搭建大学生思政育人载体,积极创新思政教育内容,形成高效思政教育的价值引领机制,以此最大限度发挥短视频的思政育人功能。

#### 参考文献:

- [1] 杜昀. 融媒视阈下高校思政教育工作融合创新研究[J]. 传媒, 2022(03):80-82.
- [2] 曹杰. 新时代网络主播文化融入高校思政教育的价值、局限及实现路径[J]. 西安财经大学学报, 2020,33(05):120-128.
- [3] 班瑞钧. 高校课程思政与意识形态渗透机理研究——评《大众文化兴起背景下的思想政治教育》[J]. 科技管理研究, 2021,41(04):228.
- [4] 肖敏勤. 微媒体视角下高校思政教学中网络媒体技术应用路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(22):104-105.
- [5] 吴晓芳. 融媒体背景下基于“学习强国”平台的高校思政育人功能研究[J]. 科教导刊, 2021(23):69-72.
- [6] 刘晓苑. 克服网络思政教育认知障碍——基于“主体间性”新论[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021,39(02):76-78.

课题项目: 广西机电职业技术学院 2021 年“课程思政”专项课题《新媒体短视频营销》2021YKSZ049 阶段性研究成果

作者简介: 韦华玲(1977.01-), 女, 壮族, 广西河池人, 广西机电职业技术学院, 副教授职称, 专业带头人, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事短视频创作与运营研究。