

小学生英语写作现状调查及对策研究

马艳

(宁夏大学外国语学院, 宁夏 银川 750021)

【摘要】英语写作作为一种语言交互性行为,既反映了语言运用者的综合语言运用能力,也体现了其语言思维的逻辑性和表达性。小学阶段的英语写作作为语言学习的起步期,规范得体的英语写作显得尤其重要。然而现今小学生英语写作存在一定的问题,本研究采用问卷调查和文本分析法,了解分析小学生英语写作的现状,发现其问题主要有:学生的兴趣不是很高涨;学生写作习惯方面,缺乏写作自主性;教师写作教学辅导方式方面,缺乏对学生写作前、写作中针对性的写作要求、引导和帮助;学生写作质量方面:写作篇幅短,内容不够完整充实,词汇运用不丰富,语法错误率稍微偏高。基于调查后所了解的英语写作现状,提出教师与学生运用基于思维可视化的词汇联想策略写作,以及运用分析法评价导向的解决对策。

【关键词】英语写作;小学;思维可视化;词汇;词汇联想

一、引言

经济全球化使世界各国间政治、经济及文化活动密切往来,使英语成为互通交流的主要媒介,英语课也成为学校必修课程,我们必须重视学校英语教学。新《英语课程标准》要求英语教学要发挥核心素养的育人统领作用。小学阶段的英语学习是外语学习的启蒙期,小学英语写作更是语言综合运用能力的体现,新课程标准也明确规定:小学生须能模仿范文的结构和内容写几句意思连贯的话,并尝试使用描述性词语添加细节,使内容丰富、生动;能根据需要,运用图表、海报、自制绘本等方式创造性的表达意义。因此本研究将调查了解小学英语写作现状并尝试提出相应的解决对策。

二、小学英语写作现状的调查及结果分析

(一) 问卷调查及结果分析

对银川市金凤区 XX 小学五年级 141 名学生进行问卷调查,旨在真实地了解小学生的英语写作兴趣和态度、写作习惯和困难以及写作教学的现状。总共发放了 141 份问卷,回收问卷 140 份,有效问卷为 138 份,有效率为 98.57%。

1. 问卷中关于调查学生的写作兴趣及态度状况,结果如下:

调查问题	学生的不同回答所占比
你喜欢写英语作文吗?	喜欢: 42.75%
	还行: 47.1%
	不喜欢: 10.15%
你觉得写英语作文难吗?	难: 44.93%
	还行: 42.03%
你认为写英语作文重要吗?	重要: 87.68%
	还行: 12.31%

由以上图数据可知,该校五年级学生中只有

42.75% 的学生对英语写作感兴趣,对英语写作兴趣一般,甚至不喜欢的学生总比例占到了 57.25%,由此可知学生的英语写作兴趣并不是很高涨,44.93% 的学生,认为写英语作文有难度。

2. 问卷中关于调查学生的写作习惯以及遇到的困难情况时,只有 31.16% 的学生会经常用手机或词典等学习资源辅助解决写作词汇问题;44.21% 的学生在英语写作前会利用思维导图进行书面构思,55.79% 的学生只是简单地在头脑里构思后边想边写,或者直接去写;在 138 份有效问卷中,67.39% 的学生认为词汇量不足是英语写作的最大困难,49.28% 的学生认为语法规则不清晰是其英语写作的拦路虎。

3. 问卷中关于调查英语写作方面教师的辅导方式,以及学生对此的需求情况时,结果表明,教师平时的辅导方式主要通过以背促写,并辅以范文仿写,句型、主题等素材主要源于教材。而对于学生的写作辅导需求,大部分学生希望老师能花时间给予专门的引导和帮助,有范文参考,有接近一半的学生希望通过小组讨论交流,丰富写作内容,降低写作难度。

(二) 学生写作文本分析及结果

本研究基于小学英语写作问卷调查的结果,为更有针对性、真实地了解学生的写作情况,对该校 50 位样本学生的作文进行分析,写作要求:以“*My hobbies*”为题写一篇作文,语句通顺,语法正确,表达清楚,不少于 60 词。学生写作文本分析反馈如下所示:

测评维度	平均值 / 所占比例
写作篇幅: 不少于 60 词	平均 31 词 / 人
写作内容	完整性: 不完整 52%
	基本完整 26% 完整 22%
词汇运用	丰富性: 不丰富 60%
	基本丰富 26% 丰富 14%
语法错误	平均 1.94 个错误 / 人

由以上写作文本分析数据可知,该校五年级学生的英语写作篇幅整体较短,写作内容不够完整。在词汇运用方面,词汇使用比较单一、匮乏。在写作文本中,平均每个学生所犯语法错误 1.94 个,错误率偏高,可见平时应该多加强英语句子的实训并纠错,确保语法规则的正确使用。

三、小学生英语写作存在的问题

1. 学生写作兴趣方面。多半部分的学生写作兴趣不是很高涨,缺乏信心,近一半的学生对写作有畏难情绪。

2. 学生写作习惯方面。在写作前,一半以上的学生采取即兴写作,缺乏写作前的预习,以及深入展开性的思考和文本建构过程。在写作中,多部分学生没有充分利用便捷的学习资源,手机或电子词典等查阅与写作主题相关的知识和词汇。

3. 英语写作教学辅导方式方面。多半部分的老师,写作教学方法传统、陈旧,缺乏写作前、写作中的针对性地引导和帮助。教师仍主要通过让学生机械地背诵教材里的重点句或短文,积累写作素材,导致学生写作想法少。

4. 学生写作文本质量方面。(1) 学生写作文本的篇幅整体偏短。(2) 多半部分的学生写作内容缺乏完整性和作者的观点、感受和评价,内容层次或信息量只停留在:是什么?缺少“为什么或怎么样?”等深入、评价性的思考和表达。(3) 大部分学生在英语写作中的词汇运用缺乏丰富性,主要源于教材里的常规词。(4) 学生在写作中,语法错误率稍微偏高。

四、小学生英语写作问题的原因分析

(一) 学生对英语写作缺乏兴趣和信心的原因分析
教师辅导和学生写作习惯方面的因素。在英语写作教学中,教师缺乏对学生充分的写作指导。写作前,缺乏针对性的预习引导,未充分调动学生的积极性,让学生做充分预习,从而走进写作话题,表现为未对主题进行书面可视化的构思,对文本未进行深入展开性的思考和建构过程,未查阅与主题相关的生词、常识等。教师主要通过让学生背诵教材的重点句型,套用教材里与作文主题相关的词句,辅以范文作参考,进行仿写。学生的写作,缺乏对主题的深入性思考和延伸发散性,语言能力长期无法得到真正意义上的提高,对英语写作也就会产生畏难情绪,缺乏信心。

(二) 学生写作中词汇运用缺乏丰富性的原因分析

1. 学生写作方式和教师辅导方面的因素。学生写作任务的完成主要通过套用英语教材的相关句型、词汇与框架结构,未建构基于自我表达需求的系统性知识网络,导致学生写作中词汇运用的窗口狭小,未能贴近自我生活实际,词汇运用也就缺乏丰富性。

2. 学生写作评价方面的因素。小学生的英语写作主要采用对写作文本的整体印象和计算错误数量二者结合的方式,给学生赋分。一部分学生为避免因

为错误写作成绩受折扣,宁愿用简单的词句完成写作任务,词汇的丰富性也受到束缚。

(三) 学生写作语法错误率高的原因分析

学生克服语法错误,首先需要了解语法规则的正确使用,然后在语句练习中反复运用,加深对语法规则的理解和印象化,提升语法规则的运用水平,而在语句练习中,读、背、抄写教材里的例句,是对语法理解运用的低阶阶段,低阶阶段习得扎实后,需要学生在写作中不断灵活运用语法规则,写出丰富多样化、难易交错的满足自己实际表达需求的英语句子,在教师的帮助指导下,能发现写作中的错误,并改错,强化语法规则的正确使用,这是语法规则运用的高阶阶段,高阶阶段的练习达到量的突破,学生语法规则的正确使用才可见质的飞跃。

然而,学生实际的写作素材主要源于教材的词句和范文,学生进行背诵、引用、仿写,语法规则的训练基本停留在低阶阶段和高阶阶段之间的过渡区间内,语法运用水平也就没有明显的提高。

(四) 学生写作文本篇幅偏短,写作内容缺乏完整性的原因分析

1. 学生写作习惯和教师辅导方式的缺陷导致学生写作能力弱的因素。学生主要采用简单构思后的即兴写作,想到哪里写到哪,词句等素材源于教材。在学生写作前中阶段,教师未给予具体明确的要求和引导,学生没能通过可视化工具,对写作内容进行逻辑性、系统性的构思,未形成基于主题的完整性的知识信息网络,这限制了学生词汇和句型的多样化运用,没有清晰具体的写作蓝图,文本篇幅无法拓展,写作内容也只会谈到主题的表层方面。

2. 写作评价导向的影响因素。教师对写作文本的评价标准忽略其他重要的方面,如内容充实度、完整性、思想表达等评价标准,学生在写作中能不出错误,会尽力不出错,导致写作词汇不够丰富多样,内容自然不够充实完整。

五、改善小学英语写作现状的对策

(一) 核心概念

1. 思维可视化。关于思维可视化的理解,最先对其进行定义的学者是刘濯源,他认为思维可视化(Thinking visualization)是指以图示或图示组合的方式,将原本不可见的思维结构、思考路径或方法呈现出来,使其清晰可见。^[1] 马晨辉认为思维可视化是利用图形、形象化的方式来呈现人们头脑中形成的概念、知识、思想等,把隐性知识显性化、可视化,方便人们思考、表达、理解。^[2] 本研究对思维可视化的定义,理解为将头脑中隐性的概念、知识、思想等用具象化的图式呈现它们的关联以及如何关联,将此思考路径显性化,而关联的文化知识网络又便于大家逻辑性的思考、理解与表达。

2. 词汇联想策略。“联想”一词一开始出现于

心理语言学领域，指“思想、概念或词语之间的联系”。而“词汇联想”是一种显性的词汇学习方式，通过联结词汇项目之间的各种联系得以实现。对于词汇联想策略的定义有多种，Richards 认为“词汇联想”是词汇相互关联并影响词汇学习和记忆的方法。

[3] 晁雯认为词汇联想策略是基于不同单词的音、形、意的相应联想，使新旧知识产生链接和协同效应。[4]

本研究认为“词汇联想策略”是将单词音、形、意等多方面通过联想，达到词汇运用、表达的方法，帮助学习者将新旧知识通过词汇建立关联，从而达到快速理解、高效记忆、运用单词，表达思想与观点的目的。

（二）学生写作习惯方面的改善对策

1. 学生平时写作前，能够对写作主题进行深入的预习，利用便捷简单的词典、网络学习资源等，自主地查阅、记录并了解主题知识，确定具体写作内容，培养预习写作的良好习惯和耐心。

2. 培养学生对写作文本的持续性思考和修改，以及随时提问、请教教师的良好学习品格。要求学生敢于写自己真实所想，敢于乐于呈现新时代少年鲜活独到的观点与看法。学生也能养成不断充实完善写作内容，进行拓展性学习并能做好写作的整理与梳理，尤其是对常用的高频词汇、短语搭配，喜欢的句型、容易出错的语法，做好归纳和巩固记忆，为持续的写作积累奠定基础。

3. 学生能够在学有余力的同时，对感兴趣的主题自主展开写作，增加写作练习量。写作水平的提高，需要不断的练习写作，在运用中走进语言，不断强化熟悉对词句的准确理解和运用，在反复练习、思考、犯错并改错的过程中提高写作水平。

（三）教师写作教学辅导方式方面的改进对策

教师需优化写作教学方法，重点加强对学生写作前、写作中的具体且针对性的辅导。

1. 学生写作前，教师通过多模态教学媒体手段触发学生对写作主题、内容的相关联想后，给学生布置明确具体的预习写作任务，并给予宽松的预习时间。教师可用相关的图片、视频、音乐，呈现写作话题或相关内容，让学生感知了解主题，并用问题链、核心词汇诱发学生的思考与联想，建构头脑写作知识网络初模。学生具体的写作预习任务依次为：（1）要求学生利用广泛的学习资源，深入了解写作主题相关的内容，借助思维可视化工具，用词汇联想与主题相关的信息和观点并书面罗列。（2）用核心词汇或者简单句绘制主题作文的联想框架和知识网络，促进写作产出的自主开展。（3）鼓励学生去写符合自己实际生活经验的真实性、趣味性的作文，建立与学生实际生活的意义性联系，提高学生的写作兴趣，赋予写作现实价值性。

2. 学生写作中，教师的具体辅导活动。（1）教

师基于学生不同的预习写作方向和思路，综合性的梳理、完善写作教学的备课。（2）教师完善备课后，进行专门的写作课堂教学指导：引导学生，运用词汇联想策略，如：同类、类比、因果、相关、反义、词根词缀、情境、语境等联想，拓宽词汇运用的窗口：拓展使用丰富的词汇，全面展开写作的讲授和引导，师生共同讨论、补充、完善写作知识网络，充实写作内容，引发学生对写作话题的深入性思考：批判客观性的评价等，提高写作深度，同时，对学生的写作困惑和困难，进行答疑解惑，提供及时准确的帮助和指导。（3）学生二次运用词汇联想，补充或重绘自己的写作导图，使其更具完整性、逻辑性，然后开始写作。（4）写作初稿完成后，小组互评、讨论完善，伙伴间互帮解决写作困难，必要时主动请教老师。（5）教师批阅终稿，给予学生清晰的纠错指导以及写作建议或鼓励。

（四）教师对写作评价方式的优化

高质量的写作需要设定高阶水平的评价导向，教师可根据自己的实际教学时间宽松程度，对学生的写作采取整体印象法和分析法交替机动灵活的评价方式，并细化写作要求和具体的分析评价维度，让学生在写作前，有明确的写作目标，大胆放开地去构思、发挥写作，挖掘学生的语言表达和思维潜力。

计算错误评价法与分析评价法的比较。

计算错误法：写作题目：“My favourite”，总分 10 分，评分细则为：（1）标点、拼写错两个，各扣 0.5 分，语法错一个扣 1 分，包括时态错误。（2）关联词错一个，扣 0.5 分，内容严重偏题，不得分。

分析评价法的具体评价项目为：

	语法	标点、拼写	词汇丰富性	内容充实、完整	切题	总分
应得分	2	2	2	2	2	10 分
实得分	1	1	2	2	2	8 分

参考文献：

- [1] 刘濯源. 思维可视化：减负增效的新支点 [J]. 中小学管理, 2014 (06) : 10-13.
 - [2] 马晨辉. 思维可视化导图工具探究 [J]. 中国信息技术教育, 2013(09):68-70.
 - [3] Richards, J. C. & Schmidt, R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2002
 - [4] 晁雯. 浅议英语词汇学习策略 [J]. 边疆经济与文化, 2009(3):134-135.
- 以宁夏大学研究生的身份取得的学术成果，宁夏大学为第一成果归属单位。

作者简介：马艳，宁夏大学外国语学院 2021 级研究生，专业：学科教学（英语）。