

不同教学模式在护理教学中的应用分析

董娇¹ 朱华² 边静^(通讯作者)

(重庆市医药科技学校, 重庆 400061)

【摘要】本文深入研究护理教育领域中不同教学模式的选择与实践,并对传统教学模式、问题导向学习和项目化学习进行详细比较与分析,对不同教学模式进行了深入剖析。最后,通过对护理教学中教学模式的选择与实践的讨论,指出学校可以根据自身的情况制定切实可行的教学计划,并提出了一些建议,期望能够推动护理教育领域不断创新,培养更具综合素质的护理专业人才,以适应社会的发展需求。

【关键词】护理教育;教学模式;模式选择与实践

一、引言

护理教育作为医学领域的重要组成部分,随着社会的不断发展和医疗需求的增加,对护理人才的需求也日益迫切。在传统的护理教学中,教学模式的选择和应用一直是一个备受关注的话题。为了更好地培养具备全面能力的护理专业人才,我们迫切需要深入研究并有效应用不同的教学模式。

传统的护理教学往往以课堂讲解和实践为主,而随着教育理念的创新,新兴的教学模式也不断涌现。这些新模式不仅为学生提供了更广阔的学习空间,更促进他们主动学习和提升创新能力。因此,本文旨在深入分析不同教学模式在护理教学中的应用,为提高护理教育的质量和效果提供理论支持。

二、不同教学模式的分类与特点

(一) 传统教学模式

传统的护理教学模式通常以课堂讲授和实践为主,强调基础知识的传递和实际操作培训。传统教学模式一直是护理教育中的主流模式,其特点主要体现在以下几个方面:

1. 教师主导的教学过程

在传统教学模式中,教师往往扮演着主导角色,负责知识的传授和学生的指导。教师通过讲课、演示等方式将护理理论知识传递给学生,学生则被动接受。

2. 重视基础知识和技能培训

传统模式注重为学生提供坚实的基础知识和基本的护理技能培训。课堂教学主要侧重于理论知识的传递,实践课程则以模拟实验和实际操作为主。

3. 固定的教学内容和考核方式

在传统模式下,教学内容相对固定,由教学计划和课程大纲规定。考核方式多以笔试和实际操作考核为主,强调对学生知识和技能的定量评估。

4. 学生参与度相对较低

由于教师在教学过程的主导地位,学生参与度相对较低。学生更多的是接受知识和技能的对象,而

不是积极参与到教学过程中。

5. 优势与局限性

传统教学模式的优势在于能够为学生提供系统的理论知识和基础技能培训,适用于护理专业的基础阶段。然而,其局限性主要表现在学生缺乏实际操作经验、对团队合作和问题解决能力的培养相对不足,难以满足现代护理工作的多元需求。^[1]

(二) 问题导向学习(PBL)

PBL是一种注重问题解决和学生自主学习的教学模式。在护理教育中,PBL的应用旨在培养学生的问题解决能力、团队协作意识和自主学习的能力。问题导向学习强调学生通过解决实际问题来获取知识,其特点主要包括:

1. 以问题为核心的学习

PBL模式下,学生学习的核心是由实际护理问题引发的。教学过程中,教师提出具有挑战性的问题,学生通过研究、合作和讨论解决这些问题,从而主动地获取相关知识。^[2]

2. 小组合作学习

学生在PBL中通常以小组形式进行学习,通过小组合作来解决问题。这有助于培养学生的团队协作精神、沟通和领导能力,提高学生在团队中的适应性。

3. 注重自主学习和批判性思维

PBL模式鼓励学生进行自主学习,通过独立思考和批判性思维来解决问题。^[3]学生在这个过程中逐渐培养了主动学习的意识和方法。

4. 教师角色的转变

在PBL中,教师更多地充当引导者和支持者的角色,鼓励学生进行深入思考和独立解决问题,^[4]促使学生成为真正的问题解决者。

5. 优势与局限性

问题导向学习的优势在于能够培养学生的问题解决能力、自主学习能力和团队协作意识。^[5]然而,PBL也面临着学生参与度可能不均匀、教师引导难度较大

等挑战。

（三）项目化学习

项目化学习强调学生通过参与真实项目来获取知识和技能。其特点主要包括：

1. 实际项目为学习载体

在项目化学习中，学生通过参与真实项目，如模拟临床场景、病例研究、实际护理项目等，获取护理知识和实践技能。项目化学习的设计通常更加贴近实际工作场景。

2. 注重综合素质培养

项目化学习强调培养学生的综合素质，包括但不限于实践技能、团队协作、沟通能力、问题解决能力等。学生在项目中需要全面发展，适应不同的场景和任务。

3. 学生在实践中学习

学生通过实际参与项目，不仅仅是在课堂上获取理论知识，更是在实践中运用和巩固所学的内容。这有助于培养学生更深层次的理解和应用能力。

4. 老师和学生的互动

在项目化学习中，老师通常会与学生保持更加密切的互动，通过实时地反馈和指导，引导学生在实践中不断提高。这种互动促使学生更加主动地参与学习过程。

5. 优势与局限性

项目化学习的优势在于能够更好地培养学生的实践能力、团队协作和综合素质，使其更好地适应未来实际工作的需要。然而，^[6]项目化学习也可能面临实施难度较大、资源需求较高等挑战，需要在设计和实施中综合考虑多方面因素。

三、教学模式选择与实践

（一）教学模式的选择

在护理教学中，选择适当的教学模式是关键的决定，直接影响到学生的学习效果和未来的职业发展。学校可以根据具体情况进行灵活地选择，甚至结合不同模式，以创造更富有创新性和适应性的护理教育环境。

1. 教学目标与学科特点

首先，学校应明确护理专业的教学目标和学科特点。如果主要目标是培养学生扎实的基础知识和技能，传统教学模式可能更为适用。这有助于确保学生在专业领域具备坚实的理论基础和操作技能。然而，如果学校更强调培养学生的问题解决能力、自主学习和团队协作，^[7]问题导向学习是一种有利的选择。项目化学习则更适用于强调实际应用和综合素质培养的学科特点。

2. 学生群体的差异

学生的学习风格和能力水平有很大的差异，这也是选择教学模式时需要考虑的重要因素。传统教学模式可能更适合一些善于接受系统性讲解和有明确学科

方向的学生。问题导向学习强调学生的主动学习，适合那些喜欢自主探索和解决问题的学生。而项目化学习则能够吸引那些希望通过实际操作获取经验的学生。因此，根据学生群体的特点，学校可以选择或混合运用不同的教学模式，以满足不同学生的需求。

3. 教学资源和环境条件

不同的教学模式对教学资源和环境条件的要求也有所不同。传统教学模式可能对课堂设施和教材有较高要求，而问题导向学习更注重学生的小组合作和问题解决，可能需要更为灵活的教室布局。项目化学习则可能需要更多的实践场地和设备。学校在选择教学模式时需要全面评估自身的资源和环境条件，确保能够顺利实施选择的模式。^[8]

4. 教师支持与培训

不同的教学模式对教师的角色和能力提出了不同的要求。在传统教学模式中，教师更多时候是知识的传递者和学生的指导者，而在问题导向学习和项目化学习中，教师更多的是引导者和支持者。因此，学校需要为教师提供相应的培训和支持，使其适应新的教学模式，灵活运用不同的教学策略，更好地引导学生学习。

（二）教学模式的实践

选择教学模式只是第一步，实施教学模式同样需要周密的计划和有效地执行。以下是一些建议，希望能够对学校 and 教师更好地实践选择的教学模式有所帮助。

1. 设定清晰的教学目标

在实施教学模式之前，学校和教师需要明确教学目标。这包括明确学生应该掌握的知识和技能，以及期望达到的综合素质。通过设定清晰的目标，有助于更有针对性地选择和设计教学活动，确保学生在教学过程中能够有效地达到预期的水平。

2. 灵活运用不同的教学策略

教学模式的选择并不是绝对的，教师可以在实践中灵活运用不同的教学策略。例如，在传统教学模式中，可以通过引入一些案例分析、小组讨论等互动活动，增强学生的参与度和批判性思维。在问题导向学习中，可以结合一些传统的讲解式教学，帮助学生建立起对问题的理论框架。灵活运用不同的教学策略可以更好地满足不同学生的学习需求。^[9]

3. 提供实时反馈和指导

实时反馈对于学生的学习至关重要。在教学过程中，及时发现学生的问题并给予指导，有助于纠正错误，提高学生的学习效果。在问题导向学习和项目化学习中，教师可以通过观察学生的小组讨论、实际操作等方式，提供实时的反馈和指导，帮助学生更好地理解和应用知识。

4. 鼓励学生的自主学习

在问题导向学习和项目化学习中,鼓励学生的自主学习是至关重要的。学校和教师可以通过提供学习资源、引导学生进行文献检索、组织学科讨论等方式,培养学生主动获取知识的习惯。同时,教师可以在学生的自主学习过程中提供支持和引导,帮助他们更好地理解 and 运用所学内容。

5. 评估与调整

在教学过程中,及时的评估和调整是不可忽视的环节。学校可以通过多种方式对教学效果进行评估,包括学生的学术成绩、实际操作能力的提高、团队协作水平等多个方面。通过评估结果,学校可以了解到教学模式的优势和不足之处,进而进行相应的调整和改进。这种循环的评估与调整机制有助于提高教学的质量和效果。

(三) 持续改进与创新

护理教育是一个不断发展和创新的领域。在选择和实践教学模式的同时,学校及教师需要保持对最新教育理念和技术的关注,并积极参与教育改革。持续的改进和创新有助于提升护理教育的质量,培养更适应社会需求的护理专业人才。

1. 教育技术的应用

随着教育技术的不断发展,学校可以积极应用现代技术手段,如虚拟实验室、在线模拟病例等,丰富教学手段,提高学生的学习体验。教育技术的应用可以帮助学生更好地理解护理理论,同时也为问题导向学习和项目化学习提供了更多的实践平台。

2. 跨学科合作

护理教育涉及多个学科领域,学校可以通过与其他专业的跨学科合作,拓宽护理教育的视野。与医学、心理学、社会学等领域的合作,有助于培养学生更全面的专业素养,提高他们在团队中的综合协作能力。

3. 实际案例与行业合作

引入实际案例和与行业合作是促进护理教育与实际工作场景更好结合的途径。学校可以通过与医疗机构、社区卫生服务机构等合作,提供学生参与实际项目的机会,使他们更好地适应未来工作中的复杂情境。

4. 学术研究与经验分享

积极参与学术研究,关注护理教育领域的前沿动态,有助于学校及时了解和应用最新的教育理念。同时,学校可以通过组织教师的经验分享会、学术讲座等方式,促进教育经验的交流和共享。^[10]

综上,护理教学模式的选择和实践是一个全面而复杂的过程。通过对传统教学模式、问题导向学习和项目化学习的综合比较与选择,教师可以根据自身的情况制定切实可行的教学计划。在实践中,持续改进与创新是推动护理教育不断发展的关键。通过灵活运用不同的教学策略,提供实时反馈和指导,鼓励学生的自主学习,以及积极参与教育技术的应用、跨学科

合作、实际案例与行业合作等手段,教师可以为护理专业的学生提供更为丰富、实用的教育体验,培养更具综合素质的护理专业人才。在未来的护理教育中,不断追求卓越,不断创新,将为学生的职业发展和社会服务奠定坚实的基础。

结语:在护理教学中,教学模式的选择和实践是一个全面而复杂的过程,并非一帆风顺,面临着各种挑战。同时,护理教育也是一个充满活力和不断发展的领域。这就需要我们有关学校和教师持续关注护理教育领域的最新发展,积极参与学术研究和经验分享,保持对新兴技术和教育理念的敏感性,并加强与医疗机构、社区卫生服务机构等的合作,推动实际案例与行业合作,使护理教育更贴近实际工作场景。鼓励教师在教学实践中不断尝试创新,引入新的教学方法和技术手段,提升教学的吸引力和有效性。此外,加强学生的实践能力培养,通过实际项目和实习经验,使学生更好地融入护理实践,^[11]为未来的职业发展做好准备,为培养更具综合素质的护理专业人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 戴维·H·乔纳森;苏珊·M·兰德;徐世猛;李洁;周小勇译;任友群.21世纪人类学习的革命 学习环境的理论基础 [M].上海:华东师范大学出版社,2015.10.
- [2] 陈建斌.知识异质度、知识协同与BOP内容生产 [M].北京:经济管理出版社,2021.12.
- [3] 吴永发.指向关键能力的STEM课程构建 [M].福建:厦门大学出版社,2023年08月.
- [4] 傅维.师德读本 [M].北京:高等教育出版社,2003年9月1日.
- [5] 吴燕云.数字媒体视野下小学劳动教育课程的教学实践 [J].天津教育,2023(33): 61-63.
- [6] 季林红.机械设计综合实践 [M].北京:清华大学出版社,2011年6月1日.
- [7] 陈宪,许小平,欧敏锐.基于设计竞赛的制药工程专业毕业实践教学改革 [J].化工高等教育,2017,34(04): 85-88.
- [8] 唐林伟.技术知识论视域下的职业教育有效教学研究 [M].杭州:浙江大学出版社,2017.07.
- [9] 龚媛媛.“案例导入与任务驱动”教学模式在中医护理技术教学中的应用及效果分析 [D].湖南中医药大学,2016年.[OL].2017年第03期,2017-02-16——2017-03-15.
- [10] 杭秀;盛群力.循证教学研究的新范例——马扎诺和迪安的有效教学九项循证策略 [J].课程教学研究,2013(02):22-28.
- [11] 邱伟伟.工作室教学在环艺专业中的教改试点 [J].山东工业技术,2018(02): 212.