

小学思想品德教学中对学生挫折教育的策略探究

侯春仙

(秦皇岛市海港区北环路小学, 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】小学生在人生成长的过程中, 难以避免的会遇到许多困难和挑战, 需要具备一些特定的能力, 抗挫折能力就是其中之一。为此将挫折教育引入小学思想品德课程教学中, 不仅有益于学生身心健康成长, 培养他们的积极心理品质, 而且有助于提高他们在面对困难、挫折、失败时的应变抗挫能力, 促进学生身心健康发展。基于此, 本文就小学思想品德教学中对学生挫折教育的策略展开探究。

【关键词】小学思想品德教学; 挫折教育; 身心健康

积极的心态和抗挫折能力是一个人成长过程中最应具备的能力之一, 也是一种强大的心理素质。而生活中总是充满了各种挑战和难关, 人生之路不可能永远都是一帆风顺的, 挫折是难以避免的, 因此挫折教育应及早开始, 从娃娃抓起。小学阶段的学生不仅年幼, 而且受认知水平和阅历所限, 难以准确到位的认识什么是挫折, 如何去对抗挫折。小学思想品德课程教学不仅承担着对学生进行思想教育的重任, 同时还肩负着学生心理健康教育的使命, 挫折教育作为心理健康教育中的重要一环, 将其融入思想品德教学中, 不仅让学生心理承受能力得到锻炼, 提高其心理素质, 而且还有助于引导他们养成积极向上、乐观自信的心态, 不被挫折所击倒, 培养抗挫折能力, 对小学生身心健康成长大有裨益。为此, 以下先分析对小学生实施挫折教育的重要性以及挫折教育的价值意义, 再来探究小学思想品德教学中对学生挫折教育的策略。

一、对小学生实施挫折教育的重要性

小学阶段正是学生快速发展的时期, 但小学生年龄幼小, 思想尚未成熟。加之当今社会竞争激烈, 父母望子成龙、望女成凤的心理强烈, 对于孩子仍然过于重视其学习成绩的好坏, 而忽视其心理健康教育。一些家长在家庭教育方面存在认知误区, 给孩子定的学习目标过高, 给其带来很大的心理压力, 孩子担心达不到父母的期望会受到责骂, 久之便会产生心理问题^[1]。还有些家长由于平时忙于工作, 鲜少与孩子谈心沟通, 抗挫折教育缺失, 当孩子遇到困难和挫折时, 既不知找谁倾诉或寻求帮助, 又不知如何应对, 容易造成心理上的压抑。近年来小学生因受父母责骂几句或需求得不到满足就自杀的事件时常见诸报道, 令人扼腕叹息的同时不得不思考当今小学生为何心理会如此脆弱, 这些惨重的社会现象背后折射出当代

学生缺乏必要的挫折教育, 以至于心理承受能力差, 经不起一点挫折。可见对小学生实施挫折教育不仅至关重要, 而且刻不容缓。教师作为学生人生之路的引路人, 理应义不容辞地承担起挫折教育的任务, 因此, 小学思想品德课教师在教学同时需强化对学生的挫折教育, 帮助他们认识到生活和学习中必然会遇到困难和失败, 重要的是要想不被这些挫折所击败, 首先就要在心理上强大起来, 以积极乐观的态度面对挫折, 自己先尝试解决困难的办法, 超过个人能力范围的事情要主动寻求父母和老师的帮助, 并在失败中总结经验教训, 不断提高自己的抗挫折能力^[2]。总之, 挫折教育对于小学生成长和身心健康发展极其重要, 每一次挫折都是一次宝贵的经验, 只有直面挫折, 经历挫折, 对抗挫折才能真正成长起来。通过挫折教育有助于小学生人格的健全, 心态的坚强、自信, 潜能的激发, 这对成长中的小学生而言, 其重要性不言而喻。

二、对小学生实施挫折教育的价值意义

(一) 有利于学生潜能的激发、独立自主性的养成

对于一些小挫折, 小困难, 学生是完全有能力自行解决的。因此, 对小学生实施挫折教育时, 无论是教师还是家长, 均应适当放手, 给予学生尝试独立解决困难的机会, 不为其作出过多决定。当学生独自解决后, 教师或家长再对其加以肯定和鼓励, 得到认可后学生会增强自信心, 体验到成功的快乐, 从而积极应对今后遇到的问题, 这不仅有助于学生潜能的激发, 而且还能让他们逐渐养成独立自主性^[3]。而对于一些难度较大的挫折, 即便学生尝试解决后以失败告终, 但每一次挫折和失败的经历, 都是一次经验的总结和教训的吸取, 能使学生吃一堑长一智, 并学会独立思考后再作出决策, 提高判断力和独立自

主能力^[4]。

(二) 有利于学生耐受力 and 抗挫折能力的培养

学生经历的挫折越多, 一定程度而言, 他们的耐受力和抗挫折能力也就越强。每一次挫折的经历, 都是对他们耐受力的一次锻炼, 而在经历之后, 回头再来看, 就会发现没有过不去的坎, 并产生新的对抗能力^[5]。而一次次挫折的经历也是一次次对抗挫折经验的积累, 对于未来可能遇到的新挫折和困难学生也会有勇气去面对, 心境发生巨大改变, 提高他们战胜困难的信心, 并且愈挫愈勇, 勇往直前。

(三) 有利于学生应变能力和逆境生存能力的培养, 更好的适应社会

当学生遭遇挫折和失败时, 往往会面临各种问题和矛盾, 产生恐惧、焦虑等心理以及挫折感, 若能得到教师及家长的及时指导和适时鼓励, 则有助于其转换心态, 认真分析挫折的成因, 并积极寻找对抗挫折解决问题的方法, 从而变得坚强而自信, 锻炼他们的应变能力和逆境生存能力^[6]。而当今社会, 竞争越来越激烈, 适者生存, 若无法适应快速发展的社会, 则必将被社会所淘汰。通过对学生的挫折教育, 能帮助学生以积极乐观的心态去应对挫折, 从容镇定地去克服困难, 战胜挫折。因此挫折教育应及早开始, 小学生接受挫折教育, 有利于其在将来更好的适应社会并立足于社会。

(四) 有利于学生学会正确看待问题

现实生活中一个人成长过程中过于顺利, 一帆风顺, 从未经历挫折也未遭遇失败, 就有可能不切实际的设定过高的目标, 而一旦目标无法达到就会轻易放弃。相反经历过挫折的人, 明白实现目标并非一挥而就的, 更不会给自己设定过高且无法实现的目标, 既不会因目标的实现而欣喜若狂, 又不会因目标尚未实现而轻言放弃, 更不会因失败而丧失信心, 自暴自弃, 一蹶不振。因此挫折教育有利于学生学会正确看待问题, 如何分析和处理问题。

(五) 有利于学生提高情绪管理能力, 增强心理素质

学生在遭遇挫折和失败时, 会产生不良情绪, 如情绪的波动甚至崩溃, 并且在负面情绪的刺激下有可能反应过激, 做出偏激而不适的举动, 以发泄自己的情绪。而挫折教育能帮助学生认识到人生不如意之处十有八九, 是成长中很难避免且必须面对的, 经历挫折虽然令人痛苦, 但却能铸造过硬的心理素质, 并从中吸取经验教训, 更好的成长^[7]。因此挫折教育能帮助学生学会管理自己的情绪, 在面对挫折时保持从容镇定, 从而锻炼和提高自身控制情绪和管理情绪的能力。

三、小学思品教学中对学生进行挫折教育的策略

(一) 利用名人榜样效应, 引导学生坚定战胜挫折的信心

小学阶段的学生, 有着很强的模仿力, 同时也易受到周围环境以及人、事、物的影响。因此教师在开展思品教学时, 应把握学生的这一身心特征, 在教学中引入名人优秀事迹, 以树立典型, 从而发挥名人的榜样效应, 激发学生的模仿行为。古今中外的历史名人众多, 均可成为学生学习和模仿的榜样, 教师平时要注意收集名人事迹、感人故事作为挫折教育的素材, 并融入思品教学中^[8]。教师既可讲述名人克服困难的决心以及战胜困难的勇气和事迹, 又可播放相关的视频、访谈录、影视视频等。如引入“当代保尔”张海迪身残志坚的感人事迹。因为疾病导致高位截瘫, 成为残疾人, 并且当时的学校不接受像她这样严重残疾的学生, 这给好学上进的张海迪设置了无形的障碍。但在残酷的命运面前, 她没有沮丧和气馁, 不仅以顽强的毅力与疾病作斗争, 而且通过自学完成了小学、中学的全部课程以及大学英语、日语、德语, 并攻读了大学及硕士研究生的课程。并且坚持“活着就要做个对社会有益的人”的信念, 勇于把自己的光和热献给人民。张海迪除从事文学创作外, 还做了大量的社会工作, 以自己的演讲和歌声鼓舞着无数青少年奋发向上, 经常去福利院、特教学校、残疾人家庭看望孤寡老人和残疾儿童, 给他们送去礼物和温暖。为其下乡的村建了一所小学, 帮助贫困和残疾儿童治病读书, 还为灾区 and 孩子们捐款, 捐献自己的稿酬六万余元。通过这些名人真实事例的引入, 展示其为人处世的方式, 对待生活及挫折的态度, 采取的应对方法等, 以感染学生, 激发他们的积极进取心, 并以名人为榜样, 向名人学习, 坚定战胜挫折的信心, 对自己生活和学习中遇到的挫折和困难, 能够正确对待, 寻求化解困难, 战胜挫折的方法。

(二) 创设挫折情境, 培养学生挫折承受的能力

在思想品德课教学中, 教师不仅要传递挫折促进成长的理念, 而且还要结合学生日常的实际生活来创设相关的挫折情境, 以引导学生寻求战胜挫折的方法, 培养他们承受挫折的能力^[9]。例如小华近期多次考试成绩下滑, 造成其自信心的下降, 甚至产生自暴自弃的念头。如果你是小华, 你会怎样做, 是破罐破摔就此沉沦还是分析自己的短板, 重新定位和努力, 力争学习上的进步。组织学生就该情境讨论, 发表自己的观点和看法。无论学生面对学习上的挫折针对该情境作出何种选择, 教师均要让学生明白, 虽然有些科目和内容学习并非学生的强项, 有的学生擅长语言表达且文字能力突出但对数字不敏感,

而有的同学恰恰相反数学成绩好但语文基础较薄弱,在面对自身短板和弱项时就打退堂鼓,选择放弃,这样将永远无法战胜自己,突破自己。遇到困难就退缩,显然只会让自己陷入越来越糟糕的境地,最终落得失败。而学生经过讨论,并经教师引导,均一致认为,每个人都有自己的优势和劣势,最大的挑战并非劣势本身,而在于如何努力弥补自身的不足,不让劣势进一步扩大。因而针对小华考试成绩下滑的原因,要弄清楚究竟是其学习态度不端正所造成的,还是自身短板所致,只有弄清楚了原因,才能有的放矢地采取针对性的对策。通过挫折情境的创设,让学生深入其中,换位去分析和思考,从而树立他们战胜挫折的信心,提高其承受挫折的能力。

(三)开展挫折教育实践活动,提高学生应对挫折能力

小学挫折教育不能仅仅停留在口头教育的层面,也不能局限于课堂有限的时间。因此学校也定期开展一些形式各异、主题不同的挫折教育实践活动,让学生在实践活动中亲身体验,不断提高抗挫折能力。例如在开展以优秀中华优秀传统文化弘扬为主题的班会活动时,教师可放手让学生来布置和开展,而学生在完成的过程中难免会遇到一些困难,教师此时主要发挥指导者、引导者的作用,让学生在教师指导下学会如何克服困难,解决问题,对于学生做得好的地方,要不吝表扬,积极肯定^[10]。并且在班会上,鼓励学生大胆发言,久之,学生的自信心也将不断提升,遇到困难时,不再动摇和退缩。又如,在开学之际,可组织小学生进行为期较短的军训,这对生活于物质富裕时代,蜜罐中长大,娇生惯养的学生而言,可谓是一个磨炼意志,培养其耐受力 and 毅力的好方式。此外还可组织学生参与各种劳动活动,让备受祖辈父母疼爱的当代学生,通过劳动实践感受到劳动的光荣,自己动手克服动手能力不强的成就感。总之,挫折教育需要落实各种内容丰富多样的实践活动中,通过实践活动的亲自参与,不断强化学生应对挫折的能力。

(四)家校联合,实施挫折干预

学校与家庭是学生学习和生活的主要空间,挫折教育的落实不能仅仅依赖学校,还要发挥家庭的作用。因此需要家校联合,实施挫折干预,对学生展开双重挫折教育。一方面,学校与家庭应密切联系,紧密合作,共同促进学生心理健康成长。无论是教师还是家长,均应在平时加强对学生的关注。教师在日常教学间隙中主动与学生交流,观察学生的行为和情绪,通过对其思想动态和行为的分析,为后续开展挫折教育提供方向和依据,以寻找到最恰当最有利

的干预契机^[11]。另一方面,家长也要重视孩子在家的行为表现、情绪状态等,并及时反馈给学校。同时教师要指导家长如何对孩子进行引导和挫折教育,并共同制定符合每位学生个性发展的挫折干预计划,在家校双方共同努力下实施挫折干预,以帮助学生学会独立自主的战胜困难,拥有抗挫折的能力。

综上所述,小学思想品德课是培养学生良好道德品质、提高其思想觉悟,树立正确三观的一门学科,同时也是实施挫折教育的有效途径。因此,在思想品德课教学中,不能仅仅局限于课程理论知识的传授,还要引入挫折教育,探究挫折教育的策略。只有积极引导,学生正视困难,直面挫折,敢于尝试,即使失败也不要轻言放弃,并且学校与家庭均应给予学生必要的支持和安慰,才能提高学生的抗挫折能力,从而培养出人格健全,身心健康发展的新时代学生。

参考文献:

- [1] 李霞.小学生挫折教育探究——以家庭教育为例[J].新课程,2023,(16):178-180.
- [2] 周斌.挫折教育在小学数学教学中的应用分析[J].小学生(中旬刊),2023,(04):154-156.
- [3] 田小琴.小学道德与法治挫折教育的实施路径研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(五).成都市龙泉驿区第三小学校,2023:4.
- [4] 李永辉.有效开展小学挫折教育的方法探究[J].当代家庭教育,2022,(21):120-122.
- [5] 张瑞云.小学道德与法治教学中对学生挫折教育的思考[J].名师在线,2022,(18):58-60.
- [6] 包金金.关于儿童挫折心理及应对方式的访谈研究[J].心理月刊,2021,16(04):212-213.
- [7] 林英军.挫折教育在小学数学教学中的重要性及实践[J].数学学习与研究,2022,(13):50-52.
- [8] 裴晓怡.小学生困难与挫折教育的价值审视与实践路径——基于积极心理学视角[J].学苑教育,2022,(06):12-13+16.
- [9] 谢海燕.挫折教育在小学德育中的应用策略[J].吉林教育,2021,(34):12-13.
- [10] 许梁.积极心理学视角下的小学生挫折教育探究[J].智力,2021,(22):165-166.
- [11] 陈培章.小学体育教学培养意志品质“三路径”[J].学苑教育,2021,(16):89-90.

作者简介:侯春仙,1971年4月生,女,汉族,河北秦皇岛人,中学高级,大学本科,研究方向:小学思想品德教育。