

“双高”背景下“课证融通”人才培养策略研究与实践

朱红萍 吴良芹 钱袁萍

(沙洲职业工学院, 江苏 张家港 215600)

【摘要】课证融通是在我国经济发展方式和产业结构变革的背景下提出的,这给我国职业教育未来发展指明了方向。职业教育专业设置只有符合企业的岗位需求,才能培养出社会所需要的人才。同时,在“双高计划”实施推进过程中,高职院校在自身发展过程中也面临着一定的困难。本文在剖析课程融通的内涵基础上,分析了高职院校课证融通现状,并提出了课证融通在人才培养模式上的改革思路,摸索出双高背景下课证融通改革路径,以达到综合提升育人质量的目标。

【关键词】双高计划;课证融通;培养模式;策略研究

引言:

1+X证书制度是我国职业教育改革的重要创新之一,自从这一制度实施以来,许多高职院校都在深化产教融合和技术技能人才培养模式上进行适度的改革,以满足不同领域市场对于复合型高素质技能人才的需求。同时,教育部、财政部又联合推出了“双高计划”,这也对我国高职院校职业教育自身的发展具有重要战略意义。职业能力的培养与学历教育相结合,实现职业资格与学历双证的融通,是教育理念和体制的重大变革。在此契机,急需建设一批高质量发展的高职学校和专业,探索出职业教育高质量发展人才培养模式。

一、课证融通内涵

正值科技迅猛发展之际,教育同样也面临着新的挑战 and 机遇。课证融通作为一种新兴的教育理念,在许多高职院校的人才培养过程中起到了不容忽视的作用。课证融通字面上的理解是指将职业资格证书考试内容与日常教学内容相融合,学生在学习课程知识的同时,能够掌握职业资格所需的能力和技能。

为了能更加透彻地理解课证融通融合的实施要点,服务于人才培养,我们先来剖析下课证融通的内涵。课证融通顾名思义是课程与证书之间的融合与衔接,它包括两个方面:一是课程知识体系与技能证书技能和能力的衔接,另一方面课证融通强调跨学科、跨领域交叉学习,以提高学生的综合素养。

课证融通从内容和形式上要求教学过程应将学历证书与专业技能证书有机衔接,最终达到提升学生专业技能水平,让学生成为满足企业需求的复合型人才。

自从高职院校进入中国特色高水平专业建设计划以来,都在致力于推进人才培养模式、课程体系等全方位的改革,为培养出更适合企业需求的技能型人才,推进职教改革而努力。然而,高职院校在双高背景下实施课程与专业技能证书相融合与衔接的过程中,遇到一些问题。

二、课证融通的困境与现状

课证融通这一理念自2014年出现以来,深受广大高职院校的青睐。高职院校大力推行“双证”制度和“1+X”证书制度,但为了提升考证的通过率,部分院校将教学重点集中在考证前的集训中,并没有在整个课程的教学内容和教学模式上将课证有机融合,未达到预期的目标。

国外德国的“双元制”培训体制、美国的技术与职业教育课程计划等都是课证融通实施的具体产物。很多高职院校也都有的放矢地仿效学习,从中摸索出适合本校的人才培养模式。在国内,课证融通实际实施过程中,还没有统一详细的可操作的标准,并未充分发挥课证融通的教育效益。

在“双证”和“1+X”证书制度下,高职院校课证融通面临着一些困境,主要有:

1. 专业课程与职业对接不紧密。高职院校在制定课程计划时,由于实验实训、实操等环节硬件条件的限制,无法真正实现以“职业能力”为导向的教学,因此在专业课程设置时,无法与企业实际职业岗位对接。同时,学生在学习专业课程时,教师没有积极进行职业规划引导,让学生全身心地投入到职业岗位的学习中,以提升学生的就业竞争力。

2. 课标与职业等级证书契合度不匹配。众所周

知,课程标准是制定教学计划和评估学习效果的重要技术文件,据调查,许多高职院校制定的课程标准与1+X职业等级证书标准有脱节现象,这样培养出来的学生所具备的核心能力和专业知识与社会所需要的会存在差距。同时,另一方面,1+X证书的职业等级标准所体现出来的专业技能水平,与实际职业岗位所需要的核心技能之间也存在一定的差距。这些不匹配问题会很大程度上阻碍了课证融合的实施。因此,需要加强高职院校课程标准与职业等级标准间的动态联动,才能促进高职院校专业人才培养体系的完善与优化。

3. 评价组织与高职院校合作不紧密。1+X考证机构多数由企业牵头,与高职院校合作培养人才。由于部分院校还未充分认识到职业技能证书对学生后续的职业定位的重要性,因为并没有将其纳入专业核心课程或主干课程,而是将其列为专业选修课开设。使得学生也没有意识到职业技能证书对今后职业岗位的选择的重要性。同时,1+X考证机构也未与高职院校深入交流,发挥高职院校的资源和平台,积极开展合作。

4. 师资力量的欠缺。教师团队的专业技能能否跟上,会直接影响到专业课程教学效果。由于新老交替,许多新引进的青年教師并没有企业工作的实际经验。仅凭假期下厂锻炼或省培、国培项目,也无法让一名青年教师很快地成长为实践经验丰富的技术能手。因此,急需加强教师团队的实践经验。

三、双高背景下课证融通研究策略

为了能更好地实现“课证融通”,并结合我院高水平专业群建设实际情况,总结归纳出双高背景下课证融通的实施策略,具体如下:

(一) 设置与区域产业结构契合度高的专业

为了能培养出社会所需要的人才,高职院校应结合产业和区域优势,加强新专业的开设,及时新增与产业结构相匹配的专业,以提供不同类型的人才满足区域产业发展需求,保障专业人才在地方经济发展中有效发挥作用。对于优势特色专业,要更加紧密对接企业和新技术、新工艺,实现校企对接。同时,还应充分利用现代化技术手段,如虚拟仿真技术、在线学习平台等,提高课程实训环节的实用性和可操作性,最终提升高职院校的人才培养质量。

(二) 课标对接证书,实现课证融通

专业课程内容应符合岗位需求,课程标准和课程体系应对标职业技能等级标准。在课程教学实施过程

中,探索开发合适的工作任务,将职业技能点融入贯穿其中。同时,积极开展专业创新工作室、技能大师工作室、校外实训平台等创新项目,让高职院校的师生能多途径地实践专业课程教学与职业岗位的对接。对于企业的真实项目,需要进行分解重构,提炼出核心技能点,将课程思政元素有机融入,最终实现课岗证证的统一。

(三) 校企融合促进课证融通

校企合作、产教深度融合一直是值得关注的话题。目前,高职院校培养模式多数是“2+1”三年制模式,为了让学生最后一年能高质量完成顶岗实习任务,在校的2年专业技能的培养十分关键。高职院校要紧密联系专业对口企业,校企共同制定人才培养方案,设置并及时更新课程教学内容,安排教师对接企业专业岗位。利用企业相关实训资源和兼职教师,在专业课程的学习过程中实现无缝对接。

(四) 改革课证融通考核评价方式

目前,很多高职院校盲目关注开设“1+X”证书的专业数量,考证评价机制不完善,专业课程考核没有体现行业企业真实应用水平,导致人才培养与社会需求的适应性有差距。同时,考证技能点趋于应试,学生可通过突击训练达到考核要求,但专业技能水平并未达到企业岗位职业所需要的标准。鉴于以上情况,高职院校应积极参与1+X考证机构考证要求的研讨,合理适度依据考证要求调整课程内容,以保证课程考核评价标准与考证行业评价标准保持统一。

四、双高背景下课证融通人才培养模式优化

“双高计划”背景下,如何更好地实现课证融通,培养出职业技能和职业精神高度融合的人才,满足社会对高素质复合型应用人才的需求,是每所高职院校急需研究的课题。高职院校如何避免传统职业教育人才培养模式的弊端,寻求适度改革迫在眉睫。

“双高计划”明确,高水平高职院校人才塑造要实现职业技能型和职业精神培养的融合。因此,高职院校人才培养需要追寻多维度价值,育人理念革新,具体有以下举措:

(一) 优化专业结构,提升特色专业发展

专业设置合理与否,直接关系到高职院校培养出来的人才能否受用。高职院校在“双高”背景下,应合理设置社会和企业急需的专业,通过校企合作制定人才培养方案,将“1+X”考证制度对职业的技能标准融入专业课程中,实现专业设置与产业结构的契合。

同时,为了扩大院校的影响力,还需注重专业内涵建设。对于院校已有的品牌特色专业,要结合当下职教发展大方向及行业需求,不断优化完善专业建设内容,紧跟时代步伐。对于新专业,要从教师团队建设、实训室建设等多方面完善新专业内涵建设,为争创一流品牌专业努力。

（二）提升教师双师素质能力

高职院校教师队伍的综合素质直接影响到所培养出来的人才的综合技能水平,提升高职院校教师双师素质能力水平十分重要。同时,课证融通实施关键在于需要一支高素质、高技能的“双师型”教师队伍。教师在高职人才培养的过程中至关重要,因此,高职院校应搭建“双师型”教师成长平台,一是通过校企合作,将企业的科研项目引入学校,让专业教师深度与企业研发部门合作,协同创新,锻炼教师的科研能力,通过参与实际科研项目,让教师逐步成长起来。二是学校鼓励支持教师与企业联合申报教研课题,通过参与大师工作室、企业流动站等教学研究课题,提升自身的素养。同时,通过聘请企业、行业理论知识全面且有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师,以提升学生实践能力的培养。三是积极参与各类技能培训和企业锻炼,使教师取得必要的职业技能证书,提升教师的技术技能水平。四是鼓励中青年教师积极参加各类教学能力大赛、专业技能大赛,逐步培养发展一批技术能手。

（三）产教深度融合,促进校企合作

课证融通需要校企合作,产教深度融合。校企合作这一课题一直是高职教育领域的热门话题,经过多年的探索和研究,出现了许多优秀案例,值得借鉴。高职院校在三全育人的全过程中,应结合各自学校实际情况,紧密联系有影响力的相关企业,院校从企业中不断吸纳新工艺和新技术,及时更新补充课程教学内容,同时,借助合作企业平台,让教师积极参与企业技术难题,给学生提供更多合适的顶岗实习岗位。

同时,校企合作过程中,要以学生全面发展为本,发挥学生的优势特长,将企业精神和企业文化融入人才培养过程中,更新教学理念,优化教学体系、改革教学方法及评价方式,通过课证融通达到校企共赢,实现无缝对接。

五、结束语

双高建设为高职院校未来的发展指明了方向,其中高职院校的课程建设、实训室建设、双师型教

师队伍建设都是专业建设的重要部分。针对“1+X”证书制度的推行在高职院校的课证融通中遇到的困难,文中提出了一些举措,这为后续高职院校人才培养模式的改革完善,有很好的借鉴作用。在未来的教育实践中,我们应进一步推广和应用课证融通教学模式,并根据结合不同专业、不同课程不断完善和调整。这样,我们才能更好地满足社会和行业的需求,为企业和社会培养出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 余丽.1+X 课证融通促进新型人才培养模式的实施[J].才智,2022.12:141-144.
- [2] 王凤岭.高水平专业群“1+X”课证融通改革路径探索与实践[J].南宁职业技术学院学报,2022.4:33-38.
- [3] 刘冬生.汽车运用与维修专业“1+X”课证融通实践研究[J].时代汽车,2021(23):59-60.
- [4] 史振界.机电专业课程与《数控设备维护与维修1+X证书》进行课证融通路径的研究[J].汽车教育,2023.3:79-81.
- [5] 高瑞.高职院校智能制造类专业高素质“智能+工匠型”人才培养模式创新研究[J].中外交流,2020.(22):56-57.
- [6] 王秋红,张涛.双高背景下课证融通课程改革与实践探讨——以《数控编程与加工》为例[J].大众科技,2022.5:138-141.
- [7] 孙刘平.“双高计划”背景下高职院校高质量发展人才培养模式探析[J].当代教育实践与教学研究,2022.10:182-184.
- [8] 陈恩伦,马健云.“双高计划”背景下高水平高职学校人才培养模式改革[J].高校教育管理,2022.5:19-29.

2023年江苏高校哲学社会科学一般项目:
“双高”背景下智造技术专业“课证融通”工匠型人才培养模式探究(项目编号:2023SJB1616)

2023年江苏省教育教改一般课题:基于“产教研创”四元融合的机电专业人才培养模式探索与实践(项目编号:2023JSJG562)

作者简介:朱红萍(1978.11-),性别:女,民族:汉,籍贯:江苏,学历:硕士研究生,职务:教研室主任,职称:副教授,研究方向:机械设计与制造。