

新课改理念下高中生物大单元教学策略的实施

王旌宇

(大连市金州高级中学, 辽宁 大连 116100)

【摘要】目前随着我国对教育的重视度不断提高, 新课程改革的不断深入, 对高中阶段生物教学的要求也在不断提高。在新课改理念下, 不仅要求教师重视学生的生物学习成绩, 还应不断推进学生其他各方面的和谐发展。在此种背景下, 高中生物教师在进行教学时, 需将学生作为课堂教学的主体地位, 在教学过程中需不断地提升学生自身的生物思维能力以及理解能力, 激发学生学习生物的兴趣, 让其积极主动地参与到学习中, 从而提高高中生物教学的质量以及效率。本文将针对新课改理念下高中生物大单元教学的策略进行详细的叙述, 希望能够为之后的高中生物教学提供帮助。

【关键词】新课改; 高中生物; 大单元教学; 策略

为高中阶段的学生进行生物教学, 最主要的目的是让学生深入地理解以及掌握相关的生物知识, 让学生能够体会到自然生物的魅力, 让其能够主动地探索自然的奥妙^[1]。随着新课程改革的不断深入, 对于高中生物教学的要求也在不断的提高, 传统的填鸭式、枯燥的生物教学方式已经无法满足现今时代对教育的要求, 因此为了能够为学生提供更好的教学, 高中生物教师需积极的创新教学模式, 改变传统的教学模式, 把学生放置在课堂教学的主体地位, 提高高中生物教学效果, 激发学生对生物热爱, 引导学生深入的了解生物。在高中生物教学中应用大单元教学模式, 能够让生物教学更加的规范, 让学生构建属于自己的生物知识框架, 从而更好地学习生物知识, 为之后的学习发展打下良好的基础。

一、高中生物大单元教学的特点及意义

(一) 高中生物大单元教学的特点

新课程标准指出, 高中生物课程最主要的是要反映出自然科学的现象以及本质, 因此所教授的生物内容时需遵循客观且真实的原则, 目前学校中所使用的高中生物教材大部分都存在大量的概念。概念只是一个描述自然科学的最小的单位, 因此教材中的概念越多, 那么教材中的知识点内容就会越分散^[2]。大单元的教学原则是从整体进行教学, 此种教学模式的特点第一为系统性, 高

中生物教师在应用大单元教学模式进行教学时, 需从整体出发, 将生物教材或不同的单元堪称是一个整体, 然后重新构建教材中的内容, 引导学生建设属于自己的系统性的生物知识框架。第二为关联性, 传统的高中生物教学都是围绕着某一单一的知识点展开的, 比如教师在教授人教版高中生物必修二《DNA 的结构》这一内容时, 教师会围绕着 DNA 这一知识点进行教学, 比如 DNA 的概念, DNA 的形态、结构等, 但是教师在进行教授时会受到教材章节的限制, 其并不会进行知识点的延伸, 不会向学生介绍 RNA 相关的知识。而大单元教学模式则能够打破这种章节的限制, 教师能够将不同单元的知识点关联起来, 让学生能够了解不同知识点之间的关联性, 比如以“基因”为主题, 能够将 DNA 与 RNA 的知识点归纳到一起。第三为能动性, 高中生物教师在应用大单元教学模式进行教学时会将不同的概念衔接在一起, 同时能够将新旧知识关联在一起, 通过此种方式能够引导学生发挥自身的主观能动性, 积极主动地建立属于自己的知识框架, 并不是和传统的教学模式一样只能被动地接受教授所传授的知识。

(二) 高中生物大单元教学的意义

大单元教学处于课程的中观维度中, 其会介于正本教材以及单个章节之间, 此种教学方式能够让教学设计以及学生的学习方式变得更加的灵活。

在应用大单元教学模式时,教师的教学设计理念能够得到创新,其能够应用整体观来统筹生物学科的知识,通过此种方式能够让学生体会到生物学知识之间的规律性,同时能够增强知识点的结构性。大单元教学的学习方式也更能满足新课程改革对生物教学的要求,其能够突出学生在课堂教学中的主体地位,有利于培养学生的核心素养,同时能够丰富学生的学习内容。在高中生物课堂中应用大单元教学模式,能够在课堂教学中引入课外的一些新的知识点,弥补教材中存在的一些不足之处,同时此种教学模式还能够适当地延长学生的学习时间,合理的增加学生的学习内容,让学生能够更好地理解所学的生物知识,降低生物学习的难度以及学生学习的负担。

二、新课改理念下高中生物大单元教学策略

(一) 整合高中生物教材中的内容

高中生物教师若想提高生物课堂教学的质量以及效率,首先需做好大单元教学的准备工作,在进行教学前,教师需熟练地了解以及掌握生物教材中有的内容,这样才能够更好地整理以及归纳不同单元的内容,找出不同单元知识点之间的关联^[3]。教师不仅需对生物教材中的所有知识有熟练的掌握,还需对每个单元中的基础知识以及重难点知识熟悉地了解,明确各单元之间的联系点以及过渡点,同时还需了解生物教材中的考核性的知识,了解何种知识需学生重点掌握以及记忆。之后教师需将生物教材中的所有知识进行系统性的整理,了解知识点之间是否存在联系,将存在密切联系的知识点整理在一起,建立整体的框架,之后教师在进行教学时就可以打破单元之间的限制,不按照教材中的单元内容为学生进行教学,而是将有关联的两个知识点整理在一起,一同为学生进行教学,这样能够避免在教学时出现知识点重复教学以及知识点混乱的情况,学生也能够更加清晰的了解自己所学的知识点。高中生物教师在为学生进行教学时,还需让学生明确所学习的生物知识点之间的关系,为学生建立系统性的知识体系,让知识点之间能够相互联系在一起。在上课之前,教师需提前梳理所教学的内容,做

好生物大单元教学的准备。比如教师在教授人教版高中生物必修二基因的表达式这一单元内容时,可以与其有关联的基因突变及其他变异整合在一起,然后使用简练的语言将这些知识点创建一个框架,之后教师可以根据这一框架为学生进行教学,学生通过框架能够清晰地看到不同知识点之间的联系,其能够更好地理解所学的知识,同时能够有效地提高教师的教学效率。

(二) 整理归纳教学方式

生物教学对于高中阶段的学生来说有着至关重要的作用,虽然学生从初中就已经开始接触生物知识,但高中生物知识相比于初中生物知识更加的复杂,且其涉及的范围更广,其中包括的知识点更多。大单元教学模式是一种新兴的教学模式,因此为了给学生提供更好的教学,高中生物教师在应用大单元教学模式教学时,可以多与其他生物教师进行沟通交流,积极地探讨分析大单元教学模式。单个教师分析出的教学形式一般都比较有限的,但是通过多个教师互相之间进行交流分析,能够将不同教师的不同建议结合起来,教师之间能够统一的分析以及梳理有密切联系的生物知识,之后能够将这些知识整理成一个有效的生物大单元板块。学校也可以定期地为教师们开展一些交流活动,在此活动中,教师之间可以进行交流沟通。高中生物教师可以根据学生的实际情况来设计更适合学生的大单元教学板块,教师能够将自己认为重要的知识点以及知识体系整理归纳,提供给其他的教师参考。教师还可以选出自己认为最优秀的大单元教学板块,通过这些交流活动,能够创造出更加优秀的生物大单元教学体系。

(三) 明确大单元教学的目标

高中生物教师在为学生进行教学前需整理以及归纳所需学习的生物知识点,同时需将每个单元中的知识统一的梳理,教师对于每个单元所需教授的生物知识须有明确的认识,之后教师需根据教材的内容以及教材上已经有的单元目标为学生设立相应的教学目标。教学目标能够为教师的教学提供正确的方向,其能够根据教学目标来选择合适的教学方

式进行教学。在设置教学目标时也需根据学生的实际学习情况进行, 尽量避免过于极端化, 以免对学生的学学习造成不良的影响^[4]。比如教师在教授人教版高中生物必修一组成细胞的分子这一章节内容时, 这一章节主要讲授的是组成细胞的有机物, 教师就可以结合组成细胞的无机物共同进行教学, 同时按照学生的情况为其设置教学目标, 熟练掌握细胞的组成物质, 这样在教学目标的引导下, 教师能够更有序地为学生教学, 学生学习时也有一定的目标, 能够帮助其更好地学习生物知识。

(四) 严格计划生物大单元教学流程

高中生物教师在建立了明确的教学目标后, 需根据已经制定好的教学框架来选择学生所需学习的生物知识, 在进行教学时需严格按照生物大单元教学流程进行, 这样才能够保证教学过程的有序进行, 也能够保证学生系统性地接受教师所教学的知识, 其也能够了解不同的单元之间存在的联系, 以及各个单元之间生物知识的发展, 学生才能够建立属于自己的完整的知识框架。教师可以以学生的实际学习情况为基础, 在课堂教学时让学生针对大单元教学中的各项知识点进行交流讨论, 通过此种方式能够让对知识点之间的联系有充分的理解, 从而帮助学生更大程度地掌握所学的生物知识, 提升学生的生物成绩。除此之外, 教师可以将班级中的学生分成不同的小组, 之后在课堂教学时让小组内的学生针对各单元的知识点进行分析探讨, 这样学生能够充分了解不同的知识点所处的位置, 以及不同知识点之间的关系, 通过小组合作的方式还能够让学生自己整理归纳个单元知识点, 有利于学生掌握相关知识, 同时能够帮助学生系统性的记忆生物知识。比如教师在教授人教版高中生物选择性必修一神经调节这一章节内容时, 可以结合后续的体液调节和免疫调节共同进行教学, 通过此种方式能够让学生了解这些知识点之间的联系, 系统地记忆人体中的调节方式, 在教学之后教师还可以让学生针对所学的内容画出一个知识框架, 在画框架的过程中能够帮助学生复习巩固知识, 同时更好地帮助学生系统地记忆人体调节相关的知识。

(五) 做好课后反思整理

高中生物大单元教学模式并不是一蹴而就的, 而且这是一种新的教学模式, 在应用此种教学模式时可能会存在一些不足之处, 因此在教学完成之后, 教师需对自己的教学方式以及教学内容进行反思整理, 如观察自己的教学效果, 学生在课堂中的表现情况等, 及时地发现自己的在教学过程中存在的一些教学问题, 在下次教学时及时地改正这些问题, 这样才能够不断地完善大单元教学的内容。除了教师需进行教学工作的反思外, 也应引导学生反思整理自己的学习情况, 学生可以自己评价自己课堂上的学习情况, 教师也可以评价学生的课堂学习情况, 针对学生课堂上存在的不足之处, 教师需及时指出, 对于学生表现好的地方教师可以加以鼓励, 通过此种方式能够帮助学生发现自己在课堂学习时存在的不足, 及时的改正, 有利于提高自己的学习质量。

三、结束语

综上所述, 在新课改的理念下, 教师们为了能够提供更好的教学, 都在不断地创新自己的教学理念以及教学模式等。高中生物相比于其他的学科来说, 知识点更多而且更加零散, 因此在教学时应用大单元教学策略是很有必要的。教师利用大单元教学模式进行教学时, 需运用整体观, 深度地分析整理、充足教材中的内容, 明确教学的主体以及目标, 寻找到不同知识点之间的关联性。同时在进行大单元教学时, 教师还应积极地引导学生在知识框架下进行合作探究, 从而帮助培养学生的生物核心素养。

参考文献:

- [1] 郝剑利. 新课改理念下高中生物大单元教学策略探究 [J]. 高考, 2024, (01): 38-41.
- [2] 王晓娣. 新课标下高中生物大单元教学分析 [J]. 高考, 2023, (33): 129-131.
- [3] 陈艳. 大单元视域下高中生物深度学习探究 [J]. 高考, 2023, (32): 102-104.
- [4] 袁静. 核心素养视域下高中生物大单元教学设计策略 [J]. 高考, 2023, (28): 30-32.