

# 基于“双减”下小学英语教学中激励性评价的应用对策研究

高会琴

(淄博市临淄区金山中学, 山东 淄博 255438)

**【摘要】**在“双减”政策落实下, 如何有效激发学生学习自主性是英语教学教师待以解决的问题。新课改指出, 评价是教学的主要组成部分, 采用评价可以激励学生在学习活动中建立学习自信心, 提高学生综合语言应用能力, 实现全面发展, 因此, 在小学英语教学中, 教师要采用激励性评价, 将评价形式多样化、具体化, 使学生明确自身的优点和努力方向, 进而提高其学习兴趣。

**【关键词】**小学英语; 双减政策; 激励性评价

“双减”政策的提出, 为当下教育指明了方向, 旨在减轻学生的学业负担和课外培训压力。在这样的背景下, 传统的以分数为主的评价方式显得过于单一和局限。同时, 新课程改革对小学教育提出了新的要求, 强调了教学评价的重要性, 在英语教学中, 教师要以新课程评价为指导, 完善评价方式, 将其渗透到教学过程中, 以学生主体开展教学活动, 使教学更加符合学生的发展需求, 提高教学效果。为此, 在小学英语教学中, 教师要新课程评价指导学生, 优化教学环境, 促进学生更好地发展

## 一、小学英语教学评价中的问题

### (一) 评价内容单一

随着现代教育的发展, 新课程对教育提出了更高的要求, 要求教育者既要重视知识技能教学, 也要注重价值观和实践能力的培养。然而, 受应试教育影响, 在小学教育中, 许多教师只注重理论知识的教学, 忽视对学生学习价值、学习精神、学习情感和学习行为的培养, 如在教学中只评价学生对学习工具的名称和用途的掌握, 没有对学生的行为进行评价, 评价内容和方式刻板单一, 且对学生的评价局限于理论知识等方面, 忽视学生相关学习技能的掌握<sup>[1]</sup>。教师往往用统一的标准要求学生, 忽视不同个体之间的差异性, 在评价学生时, 重技巧轻思想, 没有考虑到学生的发展需要, 给学生制定统一的标准, 评价的内容也较为简单, 缺乏实际性效果。学习评价必须从各方面参考, 将学生的学习自觉性、学习表现和学习能力等融入评价指标中,

而单一的评价方式忽视学生的自主性, 不利于学生在实践中的发挥, 阻碍学生学习素养的培养。

### (二) 评价主体单一

在当前学习教育评价中, 教育活动的组织者和实施者是评价的主体, 评价主体对学习教育过程做出的价值判断直接影响着教育质量, 因此, 评价的主体必须积极参与活动过程, 才能做出更加科学合理的评价。学习教育需要学校、家庭和社会各方面都积极参与, 教育评价也需要将各个主体都纳入评价中, 而实际教育评价的主体是教师, 教师作为教育活动的组织者, 掌握学习教育的全过程, 单方面对学生进行评价, 而忽视其他主体的评价。

## 二、激励性评价在小学英语教学中的作用

### (一) 落实学生的英语核心素养

“双减”政策鼓励学校培养学生的学科核心素养, 为学生将来走向社会打下基础。而英语核心素养不仅包括语言知识和技能, 还包括跨文化交际能力、批判性思维能力等。激励性评价和培养的英语核心素养则是相辅相成的。比如在激励性评价中, 教师会关注学生的语言技能, 同时也会注重学生的全面发展, 它鼓励学生在真实的语境中使用英语, 培养他们的交际能力和文化意识<sup>[2]</sup>。

### (二) 建立良好的课堂教学互动

激励性评价是基于教育学和心理学的研究, 旨在创造一个积极、支持和互相尊重的学习环境, 使学生感受到他们的每一次努力都会得到认可, 从而激发他们更好地参与学习。在激励性评价中, 教师

可以根据学生的实际情况给予及时、有针对性地反馈,这有助于建立教师和学生之间的良好关系,增强课堂的合作性和互动性。在此评价模式下,学生不再是被动的接受者,而是活跃的参与者。他们可以主动表达自己的想法和感受,与教师一起探索和解决问题。这不仅增强了学生的学习兴趣,也为他们提供了更多的实践和应用机会。

### 三、“双减”下小学英语教学中激励性评价的应用策略

#### (一) 评价主体多维化

有效激发学生的学习积极性,使得教学质量或效率得到一定改善,想要达到这样的目的,仅仅依靠教师自身远远不够。想要使评价主体单一化的问题得到改善,要将多维评价主体引入,组织学生激励评价、家长激励评价、学校激励评价与社会激励评价多位一体的联合多维度评价,提高综合评价的精准度,延展评价的范围,为学生拓宽被认可、被激励的渠道。首先,评价主体是多元的,教师是教育活动的设计者,学生是学习的主体,教师及其他相关人员是学习教育的参与者,在教学过程中,他们以各种方式直接或间接地参与了教育活动,为此,要学生、教师等主体考虑到评价中,提高评价的客观性和准确性。例如,在实际学习活动中,要以教师和他人的评价为主,学生的评价为辅,建立科学的评价机制,将自评与他评相结合,帮助学生正确认识自我。

其次,要构建学生、家长、学校等多维一体化的联合评价,不仅可以确保评价的精准性,还可以拓展评价范围,从而增加学生被认可的渠道。从自我评价的角度来讲,增加学生的自我认知,也能够对学生的反思能力进行培养。自我评价在增加学生自我认知的同时也培养了学生的反思能力。同学之间的评价可增加评价的真实性、客观性,使学生之间相互得到认可,甚至对学生的沟通表达和观察等能力进行全面加强。同学之间需要互相认可,在这个过程中也培养了学生的观察能力及交流沟通的能力。家长的激励评价作为教师评价的重要补充,能够实现课内外的有机结合,学校和社会的激励性评价在某种程度上会更深层次地激发学生的内在学习潜力,使其获得更高的认同感,促使其自我驱动力的形成。

#### (二) 制定科学的评价标准

首先,教师要树立正确的评价观,制定科学的评价标准。评价是促进学生发展的有效方式,在英语教学活动中,教师不能一味地根据学生水平的高低下结论,要对学生给予关怀和爱护,利用评价帮助学生认识自我。为此,教师要树立正确的评价观,在活动中关注学生的表现,明确活动目标,制定科学的评价标准,从学生的认知、能力、个性等方面进行评价,肯定学生的想法,激发学生的潜能,促进英语素养的提升。

其次,教师要评价英语学习过程,关注学生的语言技能进步。随着教育理念的不断进步和深化,越来越多的教育者开始重视学生的学习过程,尊重他们在学习旅程中的每一次尝试和努力。而在英语学习中,真正掌握英语并不是简单地记住词汇和语法,而是在实际的交流中能够灵活运用,能够听、说、读、写地与他人进行有效的沟通。因此,评估学生的英语能力,不应只停留在传统的考核方式,而要深入到他们的日常学习和实践中,观察他们如何应用所学知识,如何与他人交流,以及他们在学习中所展现出的积极态度和自主表达。小学生刚刚开始接触英语,对于新的知识和内容充满好奇。在介绍各种颜色的英文单词时,教师可以设计一些有趣的互动游戏,让学生在实践学习和使用。当一个学生能够正确地说出一个颜色的英文名称或是在游戏中展示出良好的表现时,教师可以给予及时的表扬,增强学生的自信和学习动力。

#### (三) 扩大评价范围促进全面评价

在英语课堂教学,教师不单单要讲解相关知识,还要鼓励和培养学生的勇气以及胆量,激励学生的学习态度以及情感。英语课堂教学是学生进行知识学习的主要场所,教师向学生传授知识,对其教学水平的评价不仅仅局限在学生成绩这一方面上。在课程改革的背景之下,如何促进学生的个性发展,实现学生学习积极性的加强,成为衡量教师教学水平的重要内容。激励一词的本质即为触动,在对这一词语深入分析的基础上,形成激励性评价语言,做好学生学习动机的研究,通过某种语言的运用,支持学生的行为,使得个体变得更加努力,学习效率得以加

强,更好地完成学习目标,这也是激励性评价语言存在的实质。此外,教师要将发展性和差异性相结合,进行全面评价,在小学学习教育中,教育者要将发展性和差异性相结合,破除以往功利化和短视的评价,科学履行职责,对学生进行全面评价,优化评价工作,从而实现立德树人的教学目标<sup>[3]</sup>。首先,教师要改变传统的教育观念,树立新时代的教育观和学生观,尊重学生的个体差异,以立德树人为导向,根据学生在学习活动中的个性化表现,进行全面的评价,培养学生健全的人格。为此,在英语课堂中,教师要营造轻松的课堂氛围,让学生在英语活动中放松心态,保持最佳得到状态,尊重学生的意见和想法,鼓励学生自由表达,以欣赏的眼光看待学生,与学生平等相处,坦诚交流,创造自由、轻松、平等的氛围,将激励性评价渗透教学全过程,与学生成为朋友,和谐相处,鼓励学生学习探究,并及时给予学生赞赏和肯定,使学生不再害怕、恐惧学习英语,敢于在课堂中主动表达自己的思想和观点,积极参与课堂活动,激活思维,在教师的引导下主动完成学习任务,实现课程教学目标。如在教学活动中,教师可以结合课程内容提出问题,给学生提供自由表达的机会,让学生能够畅所欲言,从平等的角度尊重、欣赏学生,肯定学生的想法,激励学生主动思考,对知识进行进一步探究,在讨论交流与互动中营造活跃的课堂氛围,肯定学生的能力,帮助学生树立学习自信。同时,小学生活泼好动,教师可以根据学生的身心特点,构建教学情境,在情境中与学生互动,进行激励性评价,调动学生的积极性。如在《Can I help you》的教学中,教师可以结合课文对话内容构建情境,引导学生以小组为单位展开对话互动,让学生发散思维,主动思考,在情境中掌握知识,感受学习的乐趣,调动学习积极性。在学生自主学习探究的过程中,教师要关注学生的学习过程与学习成果,以激励为原则对学生进行评价,肯定学生的学习成果,让学生在实践环节以积极的状态投入课堂活动,保证教学活动顺利完成。

其次,教师要优化评价模式对学生进行全面的评价,能够有效弥补传统教学的弊端,落实德智体美劳五育教学,促进学生全面发展。评价要面向全体。新课程标准要求打造以生为本的课堂,要关注每一位

学生的课堂体验,相应地,激励性评价要关注全体学生整体、全面的发展,不能仅把评价局限在少英语生身上。每个学生的学习情况都不一样,对表现优秀的学生要及时地给予肯定与表扬,为他人树立良好的学习标杆;对于基础相对薄弱的学生则要适当调整标准,看到他们的进步与长处,给予他们及时的肯定,让他们也能获得成功的学习体验,帮助他们悦纳自己,提高英语学习自信心。例如:在学习“On the farm”歌曲时,教师鼓励学生用其他动物改编歌曲,激发学生的创作欲望,创编歌曲,教师让学生唱出自己改编的歌曲,并配上一些动作表演。此时,教师可以根据每个学生各方面的表现进行个性化激励性评价。对于歌声优美的学生,教师可以鼓励学生:“Your singing is beautiful that even the teacher loves your voice!”对于害羞或不敢大声歌唱的学生,教师要运用语言激励学生,如:“Don't be nervous! Maybe you can sing better!”,既要肯定被表扬的学生的能力,还让其他学生知道自己存在的不足,明确未来努力的方向。

#### 四、结束语

总而言之,在进行小学英语课堂教学的过程中,运用激励性评价语言,通过将评价主体多维、制定科学的评价标准、扩大评价范围,通过评价做好课堂教学的补充与完善,发挥激励性语言的作用,帮助学生树立学习自信,培养学生能力和素养,提升英语教学课堂的整体效率。

#### 参考文献:

- [1] 王艳华.浅谈激励性评价在小学英语课堂教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2019(32):98.
- [2] 柳洁,冯瑞晗.“双减”背景下小学英语教学中激励性评价的应用路径探析[J].科教文汇,2022(04):111-114.
- [3] 魏佳佳.“双减”背景下探究小学英语教学中的激励性评价[J].求知导刊,2023(09):59-61+67.

**作者简介:**高会琴(1978.08-),性别:女,民族:汉,籍贯:陕西咸阳,学历:本科,职务/职称:中一,研究方向:英语教学,教材版本:鲁科版。