

与《高职英语课标（2021 年版）》核心素养契合的教材内容重构研究

王林利

（保险职业学院，湖南 长沙 410114）

【摘 要】本文首先介绍了教材内容重构的必要性及其目的，并确定了教材内容重构应遵循的基本原则。然后，为契合学生核心素养的发展，从职场涉外沟通，多元文化交流，语言思维提升以及自主学习完善等四个方面，对教材内容进行了重构。最后，对教材内容重构实施策略进行讨论，主要从教材内容与教学模式，教师角色以及学生全面发展等方面进行契合。

【关键词】教材内容重构；高职英语课标；核心素养

引言：

随着社会与技术的不断发展，高职英语教学也迎来了全新的挑战与机遇。为顺应新时代发展需要，促进学生英语素养发展，有必要重构教材内容。《高职英语课标（2021 年版）》对教材的内容重构有新的教学目标与要求。研究目的在于探索如何基于《高职英语课标（2021 年版）》核心素养重构教材内容，从而促进学生英语学科核心素养发展并满足其个性化需要。

一、教材内容重构的必要性和目的

（一）阐述教材内容重构的必要性

教材内容重构的意义表现为提高英语学科核心素养，满足学生个性化需求等。在社会不断发展的过程中，学生对于英语的学习要求也越来越多样化，教材内容也需紧跟时代步伐，这样才能让学生更好地满足将来职场以及社会的需要。对教材内容进行重构，有利于学生语言应用能力，跨文化交际技能以及信息素养的发展，为其今后职业发展做铺垫，还有利于推动学科教学和学生发展之间的有效对接。

（二）明确教材内容重构的目的

教材内容重构旨在促进学生语言思维水平，强化跨文化交际能力。通过重建，学生逻辑思维，批判性思维以及创新思维能力都能得到较好的发展，从而拥有更强大的语言思维能力。与此同时，重建的目的也包括加强对学生跨文化交际能力的培养，让其拥有更好的国际视野与跨文化沟通能力，从而为今后的国际交往与职业发展奠定扎实的基础。

二、与《高职英语课标（2021 年版）》核心素养契合教材内容重构的基本原则

（一）坚持以立德树人为根本，发挥教材的育人功能

高职英语课程（2021 年版）内容重构时，要时

刻把立德树人作为基础，充分发挥教材育人功能。教材内容要重视对学生正确价值观、道德观的培养，并把塑造优良人格作为切入点。通过对教材的课文，主题，任务等进行精心挑选与设计，能够传达出积极正面的能量，并引导他们养成进取向上的人生态度与职业道德。在建构教材内容时，可导入富有启发性、感染力的真实案例、故事等，引发学生情感共鸣与思考。这些案例与故事能够涉及不同职业领域中的成功范例，使学生能够体会到别人的成功，同时了解到成功背后所蕴含的价值观与道德选择。另外，教材还应该提倡学生学习英语时自律，自信，自强。通过设计任务、设计活动等方式，激发学生积极参与、培养自主学习能力、团队合作精神。同时教材内容也能引导学生对社会问题的重视，唤起其社会责任感，使其了解自身对职业发展的作用与职责。通过秉承立德树人思想，寓思政教育于教材内容之中，能够培养高职学生全面发展需要的品德素养与情操。这样才能为其今后的职业发展与社会参与奠定坚实的基础，才能把自己培养成具有社会责任感和职业道德。

（二）坚持核心素养的落实，确保教学内容与课程目标相一致

进行教材重构时应紧紧围绕核心素养展开，保证教学内容和课程目标一致，以适应学生个性化需要。重构教材内容要着重发展学生语言能力，沟通能力，学习能力，创新能力以及跨文化交际能力。以语言能力为本，有目的地进行语言训练能使学生在听说读写等各方面都得到提升，更能适应职场及社会交流对语言的需求。培养沟通能力可通过模拟实际情境使学生参加多种交流活动来提高其表达，倾听与协作能力。发展学习能力要着重发展学生自主学习能力、信息获取能力等，让学生不断地学习，不断地适应不断更新的知识。创新能力培养可通过导入创新思维与问题解决

决任务来激发创造力与创新意识。培养跨文化交际能力可通过导入多元文化素材、开展跨文化交际活动等途径来促进学生对各种文化的了解与尊重、提升跨文化交流能力。

（三）突出职业特色，加强语言实践应用能力的培养

教材内容要涉及与各职业领域有关的语境及语言表达等内容，目的是培养学生在实践中用英语交流的能力。这种教材设计能够使学生在英语学习过程中理解不同职业领域中的专业术语，常用表达以及沟通技巧等，从而为其今后的职业发展打下扎实的基础。在建构教材内容时，可通过介绍真实职业案例，模拟职场交流以及职业技能训练来提升学生职业适应能力与语言实践应用能力。学生会获得参与多种职业情景模拟的机会，并通过角色扮演和团队合作锻炼职场英语交际能力。同时教材中也可设计有关沟通任务与项目，让学生利用已学过的知识与技能去解决现实中的问题，以增强其语言实践应用能力。通过凸显职业特色，强化语言实践应用能力培养等方式对高职英语课标教材进行重新构建，有利于学生更好地满足职业发展需要。

（四）提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变

信息化时代教材重构要重视促进学生信息素养的培养，让学生具有获取、理解与利用信息的技能。为此，教材内容应包含与信息技术相关的话题和活动，旨在培养学生的信息搜索、评估和创新运用能力。通过实际案例的导入，问题解决任务的完成以及信息技术工具的应用等环节，可以使学生会学对信息进行有效收集、甄别、评价与应用，从而适应个人学习与职业发展需求。同时教材在信息化背景下要探索教与学方式变革。教师在教学中可借助多媒体、网络资源和其他先进教学手段来营造丰富多彩的学习环境和拓展学生学习渠道。通过利用数字化教学资源，使学生能够更灵活地获取知识，开阔眼界，参与互动学习。教师也可指导学生开展在线合作学习，虚拟实验，模拟情境等实践活动，以激发学生学习兴趣与创造力，发展其自主学习与信息处理能力。教材重构这一途径有利于增强教学效果和培养信息化背景下应具备的核心能力。学生将不只是被动接受知识，而能积极主动地去获取、分析、利用信息，去适应信息社会的变革。

三、与《高职英语课标（2021年版）》核心素养契合教材内容重构

（一）职场涉外沟通内容的重构

对职场涉外沟通内容进行再建构是契合《高职英语课标（2021年版）》核心素养之一。教材可介绍真实职场情境、提供职场涉外沟通有关材料、任务等，

以培养学生口头、书面沟通能力为目标。学生在模拟职场交流和角色扮演中能促进其表达能力，听说读写综合运用能力和与人合作能力。重建教材要着重训练学生在职场环境中迎接沟通挑战，让学生在实践中能流利地用英语与人沟通。

（二）多元文化交流内容的重构

为发展学生跨文化交际能力，教材应综合多元文化知识。学生可透过介绍各国及各区域的文化背景，风俗与价值观来增加对于多元文化之深度了解与尊重。教材内容可包含多种跨文化交际场景下的案例分析与探讨，有助于学生在不同文化环境下对交际规范与礼仪的理解与顺应。另外，重建教材要鼓励学生积极参与跨文化交流，通过现实交流活动增强其文化敏感性与全球视野。在教材建设上，可选取传统节日，饮食文化，礼仪习惯等有代表性的多元文化话题进行教学，并借助大量图片，视频，音频等多媒体资源来引发学生兴趣与好奇。教材中可设计角色扮演，小组讨论，文化展示等互动式活动，使学生能够亲身经历并感受到不同文化间的差异与共同点。

（三）语言思维提升内容的重构

语言思维促进内容重构的目的是通过对英语语言现象的深入剖析来发展学生逻辑思维，思辨能力以及创新思维。教材可以通过引入语法结构的灵活运用，词汇用法的多样化以及表达习惯的差异等一系列有趣而又具有挑战性的语言现象来激发学生对语言的思维，发展他们的分析、推理能力。通过深入探讨语言，不仅能使学生更能理解与使用英语，而且能在实践中灵活使用语言来进行交流与表达。重建的教材要重视对学生创新思维的训练。除了传授语言知识和技能，教材还应鼓励学生在语言学习和使用过程中积极探索新的方式和策略。比如可设计创意性语言活动，比如写一篇有特色的短文，创造富有情趣的口语表达，设计语言游戏等等，以启发学生创造力与想象力。同时教材也能指导学生将一些创新性学习工具与技巧应用到语言学习当中，例如在线语言学习平台，语音识别软件，自主学习社区等等，从而提供更灵活，更个性化的体验。通过对促进语言思维的内容进行重构，使教材真正成为促进学生思维的主要推动器。学生在语言学习过程中会对逻辑思维，批判性思维以及创新思维这些关键能力有所发展，既能较为熟练地使用英语来进行交流与表达，也能在复杂语言环境及沟通挑战下从容面对。这种教材设计会给学生带来更丰富，更有趣味，更富有挑战的语言学习经历，也会给学生终身学习与职业发展奠定坚实的基础。

（四）自主学习完善内容的重构

对自主学习完善内容进行重构，旨在指导学生建立正确英语学习观和提升自主学习能力。教材中应包括学习策略与学习方法指导，以帮助学生高效安排学

习时间,制订学习计划以及为自主学习提供资源与活动等。通过对学生自主学习能力的培养,使其能够较好地满足高职教育对人才的需求,既能够从课堂中获得知识,又能够积极主动地对英语知识进行探究与运用。重构教材要促使学生积极思考问题、解决问题、培养学习兴趣、激发学习动力、让学生成为自主学习主体。

四、与《高职英语课标(2021年版)》核心素养契合教材内容重构的实施策略

(一)教材内容与教学模式的匹配

教材内容重构需综合考虑学生学习需求及教学目标等因素,匹配相关教学模式。如针对职场涉外沟通的内容进行重新构建,可运用任务型教学模式对学生进行实际应用能力的训练,如模拟真实职场情境、角色扮演等。对多元文化交流内容重构可采取互动式教学模式、小组讨论、案例分析等方式,以提高学生跨文化交际能力。在重构教材内容时需结合恰当的教学模式才能提供更加高效且针对性强的教学体验。

(二)教材内容与教师角色转变的契合

教师在教学过程中所起的作用,要由传统知识的传授者变为学习的引导者,促进者。重建的教材要给教师较大的自主选择权,在教学设计上要有较大的余地,适应不同学生学习的需要。教师在教学过程中,要能依据学生的学习兴趣,学习能力以及学习风格等因素来选择适合学生学习的教材内容,从而对学生学习过程进行较好的指导。重建的教材可增加更多的真实职场素材与多元文化案例来激发学生学习兴趣与参与度。教师在教学中可运用这些材料来指导学生开展探究学习、合作学习等活动,使学生在对实际案例分析与探讨中形成解决问题、团队合作等能力。同时教师也能通过及时反馈、个性化指导等方式帮助学生突破学习困难,增强学习效果。重构教材内容要符合教师角色转变,以利于更加高效地开展教学实践。教师已不是单方面知识的传授者,而应成为学习的引导者、学生的伙伴。设计教材应鼓励教师运用灵活多样的教学方法与策略如小组讨论,问题解决,项目研究等来激发学生主动学习的兴趣与批判性思维能力。与此同时,教材还提供了大量教学资源与支撑,有利于教师对学习过程进行更好的组织与管理,满足学生多样化的需要。

(三)教材内容与学生全面发展的衔接

重构教材要关注学生综合素养的发展,主要表现在语言技能,文化意识,思维能力以及学习能力上。教材内容的取舍与设计要涉及多个层面,这样才能促进学生综合发展。教材中的扩展内容可介绍跨学科知识及实际案例等,有助于学生结合其他科目学习英语,发展综合思维能力。同时教材也可介绍一些

涉及学生实际生活、职业发展等方面的题材、课题,让学生在情境下运用已学知识、能力,为职业发展做好准备。重构教材内容时需和学生全面发展目标相联系,培养综合素质高的高职英语学习者。教材能够通过提供多种学习任务与项目来启发学生创造力与解决问题能力。比如,可设计一些使学生实地考察或者调查研究,使其亲身经历并运用所学内容。另外,教材可介绍若干社会问题与全球挑战之探讨,以培养社会责任感与全球视野。

结束语:

通过对《高职英语课标(2021年版)》核心素养的契合,教材内容重构显得尤为必要。这种重构不仅能够更好地满足学生的学习需求,更能够促进核心素养的培养和发展。教材内容重构的目的在于通过职业特色的突出、信息素养的提升以及多元文化交流等方面的重构,使教学内容更贴近实际职业需求,提升学生的语言实践应用能力和自主学习能力。在实施过程中,应该注重教材内容与教学模式的匹配,教师角色的转变以及学生全面发展的衔接,确保教学目标的实现。

参考文献:

- [1] 李聪睿. 高职院校数学教师核心素养量表的编制思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(12):230-232.
- [2] 张严心,张梦. 基于立德树人的高职英语核心素养培育路径研究[J]. 海外英语,2021,(13):147-148+163.
- [3] 顾颖颖,顾馨梅. 高职学前教育专业学生核心素养的现状调查研究[J]. 高教学刊,2020,(35):193-196.
- [4] 曾素莲. 核心素养背景下的高职英语教学困境及改革对策探析[J]. 湖北开放职业学院学报,2020,33(15):164-165.
- [5] 廖芳华. 核心素养视阈下高职语文课堂教学探析[J]. 当代教育实践与教学研究,2019,(11):138-139.

课题:该文章为湘社评[2023]2号2023年度湖南省社会科学成果评审委员会一般自筹课题《与〈高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)〉核心素养契合的“1C3G3I”高职英语教学改革与实践研究》(项目编号:XSP2023WXC003)与湘教通〔2023〕144号2022年湖南省职业院校教育教学改革研究高职一般项目《基于学科核心素养的高职英语教学改革与实践研究—以跨境电商专业为例》(立项编号:ZJGB2022222)的研究成果之一。

作者简介:王林利,女,湖南湘潭人,汉族,1979年6月出生,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育教学及国际教育。