

《传染病护理》课程思政的探索与体会

——以病毒性肝炎教学为例

刘红霞¹ 刘红玲²

(1. 山东中医药高等专科学校护理系, 山东 烟台 264199;

2. 山东省安丘市人民医院 输血科, 山东 潍坊 262100)

【摘要】作为新时代的高职教师,要与时俱进,不断创新,真正地将学过的知识进行整合,融会贯通。在教学实践中,及时反思,总结经验,扬长避短,提高教学效果,改进教学模式,努力培养出高素质技能型护理专科人才。护理专业教育作为思想政治教育的重要载体,专业课教师应具备全面丰富的专业知识和娴熟的专业临床操作技能,丰富的思政理论知识和高尚的职业情操,不仅为护生传授专业知识和技能,还应为塑造学生高尚的职业情操,使其有责任感和职业道德,有利于提高护生的职业和思想政治素养,在专业课教学实践中实现素质教育、职业道德教育的双赢,成长为合格的疫情防控传染病专科护士。现将《传染病护理》思政教育的探索与体会总结如下:以病毒性肝炎为例。

【关键词】《传染病护理》;思政教育;探索

一、课程设计

1. 课程目标设立知识目标、能力目标和素质目标。

2. 知识目标和能力目标根据教学大纲设立。如病毒性肝炎的能力目标为:(1)掌握病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理措施、预防。(2)熟记乙型肝炎病毒的病原学检查、预防要点、临床表现。知识目标为:(1)掌握病毒性肝炎的临床表现;

(2)掌握病毒性肝炎患者的护理诊断,并采取适当的措施护理患者;(3)在掌握本节课内容的基础上,融会贯通,付诸实践。素质目标:(1)培养耐心、细心对待病毒性肝炎患者,具有良好的护患沟通能力;(2)培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力,对待工作尽职尽责。(3)尊重关爱生命,树立正确的专业价值观和职业道德,爱岗敬业,具有社会责任感。具有严谨、慎独的工作作风,具有严肃的科学精神。理论联系实际,典型病例来自临床,将传染病防治知识和技能规范化、标准化、同质化。课程的重点难点,利用图片、动画使抽象问题形象化。课堂讲授结合板书及多媒体辅助教学等方式将教学内容全面生动呈现,并与课程思政相结合,增强学生的职业自豪感和使命感。

二、课程背景

课程开始前讲解传染病的课程背景。如病毒性肝炎课程背景讲解本病造成的疾病负担是一个全球性公共卫生问题。据世界卫生组织(World Health

Organization, WHO)报道,全球约20亿人曾感染过乙型肝炎病毒(hepatitis B virus, HBV),其中3.5亿人为慢性HBV感染者,每年约有100万人死于HBV感染所致的肝衰竭、肝硬化和肝细胞癌。病毒性丙型肝炎呈全球性流行,全球丙型肝炎病毒(hepatitis C virus, HCV)感染率约为3%,估计约1.7亿人感染了HCV。病毒性肝炎是我国法定报告传染病报告病例数最多的乙类传染病。传染病护士应具备完善的传染病防治知识,了解我国在传染病防治方面的措施和成就。随着20世纪90年代乙肝疫苗列入新生儿计划免疫及母婴阻断技术的开展,把预防的关口前移,从源头上遏制肝炎病毒感染。加强消化道传染病防治知识的宣传,注意饮食卫生,饭前便后洗手,吃熟食,喝开水,接种甲肝疫苗等措施,减少甲型戊型肝炎的感染率。2014年全国乙肝流调数据显示,儿童乙肝病毒感染率持续下降,小于5岁儿童乙肝表面抗原(hepatitis B surface antigen, HBsAg)流行率保持在1%以下,儿童乙肝病毒感染率地区及城乡差异进一步缩小。WHO盛赞中国在消除乙型肝炎危害方面已经取得了令人赞叹的进展^[1]。通过课程背景介绍使学生对传染病防治工作充满信心,有浓厚的兴趣学习新知识新技能。同时认识到在党的领导下在传染病防治工作中取得的伟大成绩,更加坚定跟党走,强国有我,请党放心的信念。使学生认识到传染病防治在维护公众健康方面的积极重要意义。使其对毕业后从事

传染病专科护理工作没有畏惧感，加强学习、苦练技能，成长为一名优秀的传染病防治专科护士，为人民的健康事业贡献一份力量。

三、思政融入

在课程讲解过程中，插入相关的思政内容，做到春风化雨、润物无声、循循善诱、诲人不倦，在讲解书本知识的同时加强职业道德和思想品格的培养。在讲解肝炎病毒的病原学及病原学检查时，插入临床护士职责的扩展，作为临床护士应熟悉常见实验室检查指标及其意义，更好更专业地做好病情观察和健康指导工作。作为一名传染病专科护士要具备全面的病原微生物、临床免疫学、生理学等基础知识，也要掌握临床诊断学、病理生理学药理学等医学桥梁学科知识，为更好地学习临床学科打好基础，同时，基础医学知识、桥梁医学知识与临床医学知识是相互交叉、融会贯通的。

在讲解治疗要点，尤其是药物治疗时，学习中国干扰素之父——侯云德的先进事迹，侯云德自幼家境贫苦，凭着一种自强、坚定、勤奋的精神，站在国家学术顶端实现造福人类的宏大愿望。侯云德数十年兢兢业业沉迷科研，平时除了吃饭睡觉，做得最多的事情就是泡在实验室和图书馆。SARS、甲流、H7N9、寨卡、埃博拉……这些病毒让人避之恐不及、谈之则色变。侯云德却敢坐冷板凳，与病毒鏖战60余年，奠定了我国分子病毒学基础，开创了我国基因工程药物时代，引领我国现代医药生物技术产业蓬勃发展，领导构筑了我国现代传染病防控技术体系，使我国成功应对了近十年历次重大疫情。侯云德是成绩斐然的科学家，也是运筹帷幄的战略家。“中国干扰素之父”是对侯云德的尊称。侯院士与同事克服无数困难，埋头苦干，几经挫折，历经20余年，终于成功研发出具有自主知识产权、国际独创的国家Ⅰ类新药——重组人干扰素，打破了以往国内基因工程原创药物为零的尴尬局面。侯院士主导了我国第一个基因工程新药的产业化，推动了我国现代医药生物基础的产业发展。当今，干扰素是治疗慢性乙型肝炎和丙型肝炎抗病毒治疗的一线药物。干扰素是正常人体细胞分泌的一类低分子蛋白质，具有抗病毒、抗肿瘤、免疫调节等多种生物活性，国际公认的治疗肝炎、肿瘤等疾病的首选药。侯云德积极推进基因工程新药的产业化，他研制的8种基因工程药物已经转让给10余家企业，上千万患者得到救治，产生数十亿元经济效益。而今，已届耄耋之年的侯云德仍然每天7点就开始工作，密切关注国内外病毒学研究动向，关心和思考我国医学病毒学的发展方向。其志如诗：双鬓添白发，我心情切切。

愿将此一生，贡献四化业。

在讲解重症肝炎治疗护理时，结合肝衰竭病情发展快，病死率高的特点，加强珍爱生命、防治病毒性感染的预防知识的讲解，加强积极抢救，救死扶伤的人道主义精神教育。在讲解重症肝炎治疗进展及展望时，学习人工肝的发明者——李兰娟院士的先进事迹。李兰娟从小家境艰难，从初中到大学都是靠助学金完成学业，一直特别珍惜学习机会，格外刻苦勤奋，成绩非常优秀。做事认真执着，有事业心和责任心，在传染病学领域不断创新探索，取得了非凡的成就。李院士是我国人工肝的开拓者，开辟了重型肝炎肝衰竭治疗新途径。她身先士卒，白衣执甲，逆行出征，在SARS、甲型H7N9流感、新冠肺炎等多次重大疫情的防治中作出了重大贡献。她首次提出感染微生态学理论，为感染防治提供了崭新的思路。她从事传染病临床、科研和教学工作近半个世纪，多次获得国家科技进步奖，为我国传染病诊治作出了重大贡献。她用挺拔又柔弱的身躯与死神对抗，抢回了一条又一个鲜活的生命。浙江大学传染病诊治国家重点实验室的会议室里挂着这样一幅字——严谨求实、开拓创新、勇攀高峰、造福人民。一名医生的宗旨、使命、责任，就是挽救患者的生命。将患者从死亡线上拉回来，这也是身为医生最大的幸福和安慰。李兰娟对这十六字箴言做出了解释：第一要严谨求实，医学是科学，来不得半点虚假，抢救任何一名患者，都必须有严谨求实的精神。第二要开拓创新，医学的探索是无止境的，人类没有解决的难题还很多，要有开拓创新的精神不断发展医学，像人工肝等技术都是在这种精神下发展起来的。第三要勇攀高峰，鼓励年轻医生们不要为取得一点点成绩而满足，要不断发展、不断前进，勇攀科学的高峰。最后是造福人民，所做的一切都不是为了个人，也不是为了某个组织，而是为了保障人民健康，让人民远离疼痛。正是因为有造福人民的追求，才有传染病学家的坚持，才有攻克科研难题的动力。随着一个个病毒被攻克，人类得以免于传染病的困扰，人民的健康才有保障。2020年至今李院士在抗击新冠肺炎疫情中作出了重大贡献。提出“封城”，是非常英明的决策，有效防止了疫情的蔓延扩散。对重症患者提出“四抗二平衡”疗法，抗病毒，抗休克，抗低氧血症，抗继发感染；二平衡即维持水电解质酸碱平衡、维持微生态平衡。对于新冠肺炎危重症病例，“四抗二平衡”非常有效。对呼吸衰竭、肺部炎症明显增加、有细胞因子风暴的危重症病人，应用“人工肝”治疗有效。近年来，李兰娟院士领导的团队对重型肝炎的诊治取得了重大进展。李院士

发明完善了“人工肝支持系统”。非生物型人工肝支持系统,包括血浆置换(plasma exchange, PE)/选择性血浆置换(fractional PE)/血浆(血液)灌流(plasma-or-hemoperfusion, PP/HP)/特异性胆红素吸附、血液滤过(hemofiltration, HF)、血液透析(hemodialysis, HD)及综合以上发展的李氏非生物性人工肝,主要作用是清除患者血中毒性物质及补充生物活性物质,治疗后可使血胆红素明显下降,凝血酶原活动度升高。非生物型人工肝支持系统对早期重型肝炎有较好疗效,对于晚期重型肝炎亦有助于争取时间让肝细胞再生或为肝移植做准备。通过挖掘事迹中的典型事件,如从穷苦人家的孩子到中科院院士,在临床、教学和科研上默默奉献几十年,始终以患者为中心,打破了传染病科多个禁区。激励学生树立远大理想,增强职业荣誉感和使命感。

20世纪90年代以来,我国持续推进肝炎防治,在乙肝疫苗接种、阻断乙肝病毒传播方面成效显著,避免2800万人成为乙肝病毒的慢性感染者,也减少了因携带病毒而发展为肝硬化或肝癌的风险。2014年,我国5岁以下儿童乙肝表面抗原阳性率已降至0.32%,提前实现了WHO乙肝控制目标。我国适龄儿童乙肝疫苗和甲肝疫苗接种率已达到90%以上,并实现预防乙肝母婴传播的全覆盖。我国丙肝治愈率达到95%,接受规范治疗的乙肝患者实现临床治愈,有效延缓和阻断疾病的传播和发展^[1]。近年来,随着生物医药创新产品不断用于肝炎及所致疾病的诊断、治疗,我国病毒性肝炎防治进入新阶段。通过列数据、摆事实,使学生认识到我国在病毒性肝炎防治方面所取得的成绩,认识到党和政府对传染病防治的重视,对人民生命健康的重视,感恩伟大的中国共产党,感恩伟大的祖国。同时,使学生认识到病毒性肝炎防治工作任重道远。由于孕产妇乙肝病毒携带率仍处于WHO划分的中高流行水平,以及传播阻断率的限制等多种因素,我国病毒性肝炎疾病负担依然沉重,慢性乙型和丙型肝炎感染者占全球四分之一以上,防治工作面临不少挑战。当前,我国基层医疗卫生服务能力依然薄弱,社会公众的认知水平和自我防护能力也有待提高。使学生认识到传染病防治工作的重要性,尤其是基层工作的重要性和迫切性,为以后从事传染病专科护理工作建立使命感、自豪感。

通过教师认真全面备课,收集总结思政内容,使课堂教学更加丰富多彩,更加引人入胜。同时通过润物细无声的思政教育,使学生树立社会责任感和使命感,树立职业认同感和自豪感,提高了学生的学习欲望及兴趣,培养了学生的沟通交流能力、

团结协作意识及终身学习能力等,使鲜活的思政素材和专业医学知识实现无缝连接,寓德于教。同时注意使用多种教学手段、教学方法,传统的讲授、多媒体教学,加线上教学,充分利用教学线上教学平台-优慕课、职教云平台,发布课前预习任务,课后习题。课上采用案例导入法开始课堂教学,以案例引出问题,调动学生的学习积极性。教师运用讨论式教学法进行课堂教学,兼顾不同的学生不同的学习需求,对疑问学生可以提问,老师启发学生讨论,解惑,争取实现“提高兴趣、增强动力、锻炼能力”的多维效果,把积极效果充分发挥出来。教学按照课前(教师利用优慕课平台发布学习任务,并将预习任务清单、课程资料上传至教学平台,学生接受任务进行学习)、课中(教师提出问题,用病例导入课程,讲解病毒性肝炎的概论、病原学、流行病学、病理变化及发病机制、临床表现、治疗、护理、预防等知识。学生认真听讲、思考问题、小组讨论并展示预习效果。)、课后巩固(教师利用优慕课平台发布检测题及答案,学生完成课后自测及课后任务)的顺序进行有序组织。以学生为主体,以教师为主导,充分调动学生的主观能动性。不足之处教师学生继续补充完善^[2]。

课程思政教学需要不断探索和实践,不断锤炼,还需要与时俱进。这十分考验教师的综合素养,教师应充分挖掘课程思政元素并加工提炼,结合教学内容制定课程思政教学目标,再适时、有机、有效地融入教学过程中,在讲授专业医学知识的同时与思想政治教育有机结合,形成有效的自我激励机制。在实践教学中要贯彻党的二十大精神,坚持党的基本路线,全面实施科教兴国战略,深入贯彻党的教育和卫生工作方针,根据人民群众对卫生服务的需求,顺应医学科学发展趋势,紧密结合卫生改革与发展的实际,全面推进素质教育,培养高质量高素质高技能的医药卫生人才。

参考文献:

- [1] 中国疾病预防控制中心 https://www.chinacdc.cn/yw_9324/202303/t20230313_264185.html
- [2] 魏杰,任崇.基于BOPPPS教学模式的《传染病护理》课程思政教学改革与实践[J].医院管理与教学,2021(06).

作者简介:刘红霞,女,1975年10月生,山东省潍坊市人,汉族,硕士研究生,副教授,研究方向:内科护理、儿科护理,山东中医药高等专科学校。