

中职历史教学中学生工匠精神的培育方法及价值探讨

柳卿

(河北省保定市望都县职业技术教育中心, 河北 保定 072450)

【摘要】本文旨在探讨中职历史教学中如何培养学生的工匠精神,通过分析工匠精神的内涵、中职历史教学的特点以及教材的支持程度,提出了一系列培育方法。同时,深入探讨了培育学生工匠精神在个体和社会层面的价值,为中职历史教育提供了有益的参考。

【关键词】工匠精神; 中职历史教学; 培育方法; 价值探讨

随着社会的发展,工匠精神作为一种具有深厚文化底蕴的品质,越来越受到重视。在中职历史教学中,如何培养学生的工匠精神成为一项重要任务,工匠精神的内涵、中职历史教学的特点以及具体的培育方法是中职历史教育教学中极其重要的内容。

一、工匠精神的内涵

工匠精神是一种集中体现在对技艺的不懈追求、对工作的耐心和专注、对成果负责的品质,这种精神并非仅限于手工艺领域,而是涵盖了各行各业的态度和价值观,也突显了专业素养、对工作的热忱和追求卓越的决心。工匠精神鼓励个体通过刻苦学习与不断实践,不断提高技能,精益求精,更重要的是,强调了对所从事工作的责任心和承诺,将完成任务视为个人尊严的体现^[1]。工匠精神的价值在于提升品质,激发创新,推动社会进步,并在不同领域中形塑着成功与成就。

二、中职历史教学与培养工匠精神结合的意义

中职历史教学与培养工匠精神的结合具有重要的意义,不仅有助于学生对历史技艺的深刻理解,也为其未来职业发展奠定坚实基础。

(一) 中职历史教学注重实践操作

通过实际工作的培养,学生能够更直观地了解历史中各种技艺的演变和发展,亲身体验历史时期的工艺制作过程,这种实践性的教学模式有助于学生将抽象的历史概念与实际技能相结合,使他们更深刻地理解历史事件背后的技术和手工艺的重要性,加深对历史文化的感受与领悟。

(二) 将工匠精神融入中职历史教学,有助于培养学生的实际动手能力

工匠精神强调对技艺的执着追求、对工作的耐心和细致,这与中职教育的实践导向相契合。通过历史教学中的手工艺制作,学生能够锻炼实际操作的能力,

培养解决问题的实际动手技能^[2],也有助于提高学生的职业素养,激发他们对手工艺的热爱,使其在历史教育中获得更为全面的发展。

(三) 工匠精神的注入有助于学生形成对技术和手工艺的负责态度

工匠精神要求对成果负责,这与中职教育的目标相符,通过实际操作中的质量控制和工艺细节的追求,学生能够养成细致认真的工作习惯,形成对自己工作的负责态度,这对于他们未来步入职场后,更好地适应和胜任工作任务具有积极的意义。

总体而言,中职历史教学与工匠精神的结合,不仅可以提升学生的实际动手能力,促进对历史技艺的深入理解,更能够培养学生对技术和手工艺的热爱,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。这种综合性的教学模式有助于培养具有执着追求、耐心和细致等工匠精神特质的学生,使他们更好地适应社会的发展和变化。

三、中职历史教学中学生工匠精神的培育方法

(一) 课堂实践设计

在课堂中融入实践设计是培养学生对工匠精神理解的有效方式。一个实践设计的方法是制定实践项目,选择与历史相关的手工艺品或工艺技能,让学生亲身实践,体验工匠的技艺传承,例如,学生可以尝试陶艺或木工的手工制作技艺,通过亲身参与,深化对工匠精神的理解和感悟。

实践与理论相结合是实践设计的另一个重要方面。在实践过程中,教师可以通过相关的历史案例和文献资料的介绍,通过理论知识的传授,学生能够更好地把握实践中的关键因素,理解历史背景对工匠精神的影响,并培养对历史的深刻理解。此外,鼓励创新与实践也是课堂实践设计的重要目标。通过课堂实践设计,教师可以引导学生在实践过程中提出创新点

和改进建议,学生能够在亲身实践中深刻理解工匠精神的内涵,将理论知识与实际操作相结合,感受工匠精神的创新理解,激发对实际工作的热情,并提升他们的创造力和解决问题的能力。因此,这样的课堂实践设计既可以提升学生的学习动力和主动性,又能够促进他们的综合素养的全面发展。

(二) 实地考察与参观

为了让学生更好地体验工匠精神在现实生活中的应用,可以通过组织实地考察和参观的方式来实现。首先,参观传统手工业工坊。安排学生参观传统手工业工坊,通过亲身体验,学生可以观察工匠在操作过程中的技巧和技术,了解他们对细节的追求,以及他们对传统文化的传承,更容易深入理解工匠对技艺的追求和坚持,了解传统手工艺品的制作过程和背后的文化内涵。这样的参观经历可以让学生亲身感受到工匠精神的珍贵价值,并激发他们对传统技艺的兴趣和热爱。其次,参与职业技能比赛。鼓励学生积极参与职业技能比赛,观摩其他同行的技能展,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能促使他们更深入地了解行业标准和要求,更加明确自己的职业发展方向,并为将来的就业和创业做好准备。同时,通过与其他参赛者的交流和切磋,与专业人士的交流和互动,学生可以建立更广泛的社交网络,从他们的经验中受益不断提升自己的技能水平,也拥有了展示自己工匠精神和才华的机会,能够培养他们的自信心和竞争意识^[3]。因此,这些实地考察和参观活动可以进一步丰富教学内容,提升学生的学习效果和综合素质。

(三) 个性化辅导与导师制度

个性化辅导与导师制度是提供个性化指导的有效方式,可以关注每个学生的兴趣和发展需求,并提供更有针对性的引导。根据学生的兴趣和能力,设置不同方向的课程,通过设计个性化的课程,为学生提供更多选择的机会,使他们能够更好地发挥自己的特长,例如,对于对传统工艺感兴趣的学生可以开设相应的课程,让他们深入了解和学习相关技能和文化内涵。同时,通过个性化课程设置,为对其他领域感兴趣的学生提供相应的选修课程,满足学生个性化需求,更好地发展自己的兴趣,更深入地了解工匠精神,实现自身的成长和发展。

此外,可以通过建立导师制度,由有经验的老师担任学生的导师。导师可与学生定期进行面对面的交流和指导,了解学生的学习情况和个人发展需求,导师可以在学科知识、实践经验等方面提供指导,导师不仅在学术方面提供指导,还可以分享自己的职业

经历和实践经验,帮助学生树立正确的职业心态和追求卓越的信念,帮助学生更好地理解工匠精神的深层次内涵^[4],而且通过导师制度,学生可以得到个性化的关怀和指导,更有利于其全面发展和成长。因此,这样的辅导和指导机制能够提升学生的学习兴趣 and 学术成绩,并培养他们的实践能力和创新思维,最终助力他们成为具备工匠精神的卓越人才。

通过以上方法,中职历史教学可以更有针对性地培养学生的工匠精神。通过实践设计、实地考察与参观、个性化辅导与导师制度等多方面的努力,学生将更好地理解并体验工匠精神,从而在实际工作中表现出更高的热情 and 责任心。

四、中职历史教学中培育学生工匠精神的价值

培育学生工匠精神在中职历史教学中具有重要的价值。这种精神不仅有助于提升学生的职业素养,更能够促进社会对技能劳动的尊重,推动产业升级和技术创新。从个体层面看,具备工匠精神的学生更容易在职业生涯中获得成就感和满足感,有望成为各行各业的中坚力量。

(一) 工匠精神的培育有助于提升学生的职业素养

工匠精神的培育对于提升学生的职业素养具有重要的作用。工匠精神注重对技术和技能的专注追求,在中职历史教学中可以通过强调历史事件的实际应用和历史文化的传承来培养学生的工匠精神,强调实际操作和解决问题的能力。一方面,通过实践性的教学方法,让学生亲自参与到历史事件的再现和实际操作中,可以更深入地理解历史事件的背后原因和影响,培养分析和解决问题的能力,例如,在学习一战期间的战斗策略时,可以组织学生进行模拟战斗,让他们亲身体验和感受不同战术的效果。另一方面,注重历史文化的传承,通过学习历史文物和遗址的保护与修复并亲自动手进行修复工作,这样的实践性学习过程不仅可以培养学生的手工技能,还能让他们明白保护历史文物的重要性,培养责任感和耐心精神。因此,通过以上的实践性教学方法,学生能够深刻理解和实践工匠精神,提升他们在职业领域的实际操作水平。

(二) 培育学生工匠精神能够促进社会对技能劳动的尊重

目前,社会普遍重视高学历,而对技能劳动往往存在低估和忽视的现象。然而,通过强调工匠精神,中职历史教学可以改变这种现状,让学生认识到各种职业的重要性和价值。首先,中职历史教学可以让学

生深入了解不同职业的背景和历史。通过学习各种职业的发展历程和对社会发展的贡献,学生可以更加全面地认识到不同职业的重要性,例如在学习建筑方面的历史时,可以介绍建筑工人在古代文明建设和现代城市建设中的作用,让学生明白他们所从事的技能劳动的价值所在。

其次,中职历史教学可以通过实践性的学习方式,让学生亲身参与到技能劳动中。通过实际操作和实践体验,学生可以感受到技能劳动的独特之处,并体会到自己在其中的价值和贡献,例如在学习古代陶瓷制作的历史时,可以组织学生进行陶瓷制作的实践活动,让他们亲自动手制作陶瓷器皿,体验手工艺人的职业技能和工艺之美。此外,中职历史教学还可以通过宣传和推广技能劳动的成功案例,通过分享优秀技术工作者的事迹和成就,可以增加对技能劳动的认知和认可,让学生了解他们的努力和贡献,引导社会对技能工作者的关注和尊重,激励他们树立自信心并选择从事技能劳动。

(三)工匠精神的培育有助于推动产业升级和技术创新

工匠精神的培育对于推动产业升级和技术创新具有重要意义。在一个快速发展的社会中,技术和产业的更新换代是不可避免的。而具备工匠精神的学生更容易适应新的技术和工艺,他们乐于追求卓越,致力于技术的创新和改进。中职历史教学可以通过讲授历史上技术的演变和创新的历程,学生通过了解过去的技术发展轨迹,可以领悟到技术创新对社会发展的重要性,并且体验到技术创新所带来的巨大变革,激发学生对技术创新的热情,例如在学习工业革命的历史背景和影响时,可以介绍一些在工业革命中起到关键作用的技术创新,如蒸汽机的发明和应用,引导学生思考这些创新如何推动了当时的产业升级和社会变革。此外,中职历史教学还可以通过实践性的学习活动,如小规模的工程设计和创意制作,培养学生的问题解决能力和创新思维。因此,这些实践活动不仅可以培养学生的实际操作技能,激发他们对工艺流程的思考和改进,培养他们的技术创新精神,推动个体的职业成长。

(四)有助于学生在职业生涯中获得成就感和满足感

工匠精神侧重于实际操作和专业技能的培养,具备工匠精神的学生在职业生涯中更易获得成就感和满足感,使得学生的实际工作能力更加出色。同时,使得他们更加注重细节,追求卓越,精益求精,这种

态度使得他们在工作中更有竞争力,更容易取得职业上的成功和成就。此外,具备工匠精神的学生对于所从事的工作充满热情和责任心,他们理解并珍视自己在工作中的角色和影响力,对于工作的质量和结果心怀敬畏,他们不满足于中庸的表现,而是追求精益求精,完美呈现自己的职业能力,这种积极的情绪和态度使得他们更容易在工作中积累成就和获得满足感。

在职业生涯中,具备工匠精神的学生更能够找到与自己的兴趣和价值观相契合的职业。他们对于所从事的工作充满热情,能够积极投入其中,这种职业的内在动机和认同感,使得他们在工作中更加专注和努力。同时,他们也更容易找到自己擅长的工作岗位,从而提高工作效率和表现,进一步增加成就感和满足感。因此,具备工匠精神的学生在职业生涯中更容易获得成就感和满足感,成为各行各业的中坚力量^[5]。

总体而言,培育学生工匠精神在中职历史教学中具有深远的价值。通过强调实际操作和解决问题的能力,提升学生的职业素养;通过促进社会对技能劳动的尊重,改变对各类职业的刻板印象;通过推动产业升级和技术创新,促进社会的发展;通过个体层面的收获,使学生在职业生涯中取得更大的成功。因此,在中职历史教学中,应该注重工匠精神的培育,以培养更多有实际操作能力、有责任心和创新精神的人才。

五、结语

通过对中职历史教学中学生工匠精神的培育方法及其价值的探讨,我们不仅深入理解了工匠精神的重要性,也为中职历史教育提供了一些建设性的思考。在培养学生的历史素养的同时,注重工匠精神的培育,将为社会培养更多具备实际动手能力和职业素养的人才,为国家的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 王燕杰. 中职历史教学中学生工匠精神培育研究[J]. 教育艺术, 2023, (12): 18-19.
- [2] 孙莹. 新时代大学生劳模精神培育研究[D]. 东北农业大学, 2023.
- [3] 周丽清. 中职历史教学中学生工匠精神培育研究[J]. 现代职业教育, 2022, (04): 127-129.
- [4] 陈华年. 中职历史教学中学生“工匠精神”培育分析[J]. 现代职业教育, 2021, (26): 12-13.
- [5] 闫莉. 大学生工匠精神培育研究[D]. 渤海大学, 2019.