

高校固定资产管理探究

高红梅

(北京电子科技职业学院, 北京 100176)

【摘要】近些年来,我国经济迅速发展经济实力也不断增强,国家越来越重视职业教育的发展,“十四五”时期,国家对职业教育的投资也不断扩大。特别是对中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位,中央财政分类分档予以奖补支持。高校的国有资产规模也越来越大。固定资产作为国有资产的一部分,是学校进行教学人才培养、科研活动及日常活动的基础和物质保障。基于此本文主要以固定资产为例,对某高校固定资产管理进行研究,结合本人的实际工作从不同角度、不同部门进行分析,总结高校固定资产管理的现状,分析了固定资产管理存在的问题,并提出了一些建议和意见。

【关键词】固定资产;信息化;绩效

一、引言

高校国有资产是学校进行教学、科研活动及日常活动的基础和物质保障。也是衡量一所高校是否具备基本的办学环境和基础教学能力的关键因素。我国2019年全面实行新的政府会计准则,重点强调要提高财政资金的使用效率。采用收付实现制和权责发生制双基础进行核算,趋同企业,要注重资产的使用效率和效益。

国家不仅投入大量资金进行高校建设,同时对高校资产管理方面提出了更高的要求。因此高校必须重视资产管理,一方面是保证资产的安全完整,另一方面要优化资源配置提高资产的使用效益。

二、高校固定资产管理现状

(一) 高校固定资产管理取得的成果

1. 制度建设方面

学校固定资产从预算、采购、验收、使用、报废都有严格的制度规定。按照《预算法》《采购法》《行政事业性国有资产管理条例》等严格进行管理。比如关于固定资产管理方面,学校根据国家的相关制度,制定了《固定资产管理办法》,主要就固定资产的管理机构和职责、固定资产的配置、固定资产的使用、固定资产的处置等做了规定,有利于加强固定资产的管理。

2. 机构和人员配置方面

为了加强固定资产的管理,一般学校都设置了相关的部门进行管理。如资产处、有的叫资产管理处、国有资产与产业管理处、后勤与国有资产管理处等。各部门和二级学院会设置实训中心有相应的资产管理员。各项资产都分到了各个责任人。

3. 信息化管理方面

根据北京市教委的规定一般学校配置了专门的

资产信息化平台。将现代信息技术与先进的管理理念相融合,转变学校传统管理方式和组织方式,重新整合学校的资源,资产全部实现电子化,全部录入系统。新购入的资产要严格按照流程录入系统。便于管理国有资产,提高效率。

4. 绩效评价方面

根据财政部发相关规定,要全面贯彻落实党中央关于积极财政政策要更加积极有为的指示精神,充分发挥财政职能作用,切实提高财政资金使用效益。一般高校根据精神和相关法律,编制预算时强调国有资产的经济效益和社会效益,验收时严格按照预算指标进行验收。比如作为国有资产重要组成部分的固定资产,学校在制定固定资产管理办法时也强调绩效考核。

(二) 高校固定资产管理存在的问题

1. 资产管理制度不健全不细化

学校制定了《固定资产管理办法》,但是有的方面不够具体详细,更新不太及时。比如我国政府会计制度改革,2019年实行新的政府会计准则,在固定资产管理方面有新的要求,需要更新管理办法,更加强调固定资产的效益。

由于各个高校内设机构不一样,另外各个二级学院的特点有较大差异,固定资产差异也比较大,比如汽车学院固定资产是各种汽车和维修车库等,生物学院实验设备占比较大的比重,机电学院各种机械设备占的比重较大。所以各个部门和二级学院应该根据总院的固定资产管理办法,结合各自的特点制定实施细则。

另外需要加大培训和宣传力度,不仅针对各个部门和二级学院的管理员进行培训,也应该对固定资产

的第一负责人进行相关培训,这样可以增强管理意识,增强责任感。更有利于固定资产的管理。

2. 资产管理机构人员不专业

学校一般都设置了资产管理部门,或是和其他部门合并到一起。但是人员配置和人员素质参差不齐,导致管理不全面,不细致。部门和二级学院固定资产管理人员队伍不稳定,岗位变动频繁,造成固定资产管理效率和效果不好。另外管理人员大多为非专业人员,管理能力相对差一些。多数资产的责任人是具体专业带头人,一般都是兼职负责人,责权利不匹配,导致缺乏管理意识,缺少应有的责任心,在具体工作中不重视细节,缺乏耐心和严谨性,造成一些资产只是形式上存在负责人具体没有起到管理的作用。

3. 资产管理信息化程度不高

(1) 资产管理系统与其他系统协同性差

学校资产管理系统主要偏重于资产的录入和处置等,没有和其他系统互联互通,同时资产管理系统与预算系统、财务系统等分属不同部门、不同软件,一般适合为各自部门提供管理信息,相互之间信息不对称、数据不共享,管理协同效应差。各学院和各个部门之间无法及时共享资产使用信息,闲置资产得不到及时公开和及时调拨,有的学院的资产闲置,而有的学院缺少相关资源,不能充分发挥固定资产的价值,造成资源的浪费。

(2) 资产管理系统功能不全

目前学校已经建立资产管理系统,但系统的功能仅仅停留在信息登记层面,智能化、可视化程度并不高,且无法实现实时动态管理。

资产管理只是在系统里面进行登记,没有实际地进行定期的分析评估。直接负责人无法及时了解自己负责的资产的动态情况。由于有的负责人名下资产很多,不能及时了解资产的情况,也就没法进行管理。

4. 绩效评价体系不健全

在绩效管理方面学校出台了总体的办法,但是主要是针对项目管理,没有具体到资产的管理。而且项目管理中涉及的资产部分具体实施过程中还只是停留在验收环节,主要根据预算申报表验收核对指标完成情况,局限于资产数量而没有进行质量监督。对固定资产的后续日常使用过程中的管理缺乏绩效意识和相关的考核指标。另外一般资产的日常管理和评价在各个部门和二级学院,部门和二级学院的管理偏重于实物管理,没有制定相关的绩效考核标准,没有从资产的使用效率和创造效益进行管理绩效的角度进行考核和管理。

5. 其他问题

资产管理除了上述主要问题之外,在管理过程

中还有一些问题亟待解决。一是有资产闲置问题,没有发挥资产的作用。二是实物管理方面不规范的问题,仓库管理混乱,资产存放地点与账上不符,资产分类混乱等。三是大量资产已到报废期,没有及时报废。需要定期盘点清查固定资产,对于已到报废期没有使用价值的固定资产进行清理按照流程进行报废处理。

三、国有资产管理的意见和建议

(一) 完善资产管理制度和加强制度的执行力度

学校应该加强制度管理,根据上级政策进行及时更新,同时需要制定解释说明方便具体实施,另外各二级学院作为资产使用和管理单位要结合自身实际情况制定相关细则。明确各个具体使用部门的职责权限,确保资产规范有效运行,保证资产的使用效率。制定相关的表单和流程图便于管理资产。同时要进行宣传培训,增强相关人员的资产管理意识。

(二) 提高资产管理人员的素质

针对资产管理存在的问题。学校在聘任资产管理岗位时要根据岗位职责和人员的胜任能力充分考虑。聘任有一定专业背景和专业素质比较强的人员负责,另外资产管理岗位要相对稳定,这样便于持续有效地管理资产。

对于资产的负责人一般是兼职人员,责权利不匹配的问题。应该进一步明确其责权利,现在普遍只有责任没有权利,学校可以给予负责人一定的调配权利,并可以适当给予一些奖励用来激励,增强一线管理人员的管理意识和责任感。

定期制度和资产管理知识的培训,组织各个具体资产使用的二级学院进行参观交流经验,互相学习,提高管理能力。

(三) 提高信息化管理水平

数字化时代要充分利用信息化手段助推固定资产的管理。

1. 实现各个信息系统的互通互联

学校应对现有的预算绩效管理系统、采购系统、资产的管理系统、财务系统等进行整合,实现互联互通,建成数据共享平台。这样便于不同的部门及时地提取相关数据,及时进行分析,有利于对资产进行管理,提高资产使用效率。

2. 合理分配资产相关人员的权限

学校固定资产的使用和日常管理在二级学院和各个部门。资产管理根据“统一领导,归口管理,分级负责,责任到人”的原则,建立资产管理平台,总院可以随时了解整体情况,二级学院管理员能够详细地了解其负责和使用的各项资产的使用情况。具体负责人能够明确自己负责的资产有什么,用途是什

么,具体存放在哪里以及具体使用情况,建议可以建成类似于图书馆管理系统一样,相关人员可以随时登录查询资产的相关情况。系统可以给不同身份登录查询和操作权限有所不同。让所有的相关人员都能在自己的职责范围内登录平台进行相应的操作和查询资产情况。

3. 建立资源共享平台

由于学校规模比较大,部门比较多,固定资产数量多,种类复杂。可以建立各个部门的资源共享平台,教学活动科研活动所需部分设备包括实训室可以实施共享。这样可以避免重复采购,节约资金,提高资产的利用率和使用效率。做到资产数据精细化管理,在申请新的项目时,要评估相同资产购置的必要性,避免重复购置,浪费资源。

(四) 加强全面绩效管理

学校应当逐步建立和完善固定资产管理绩效考核制度和考核体系,按照社会效益和经济效益相结合的原则,通过科学合理、规范可行的方法、标准和程序,真实地反映和评价本单位固定资产管理绩效。

1. 重视绩效管理

企业是以盈利为目的的,会特别重视资产的使用效率问题。高校是非营利事业单位,所以在资产的使用效率方面往往不像企业那样重视。所以学校可以借鉴企业的一些绩效管理方法来进行资产的绩效管理。

2. 要进行全生命周期绩效评价

针对目前学校绩效管理方面,比较单一,仅仅局限于项目的验收环节对是否按照预算完成数量指标,多是检查一下数量,对后续的使用的绩效没有进行监督。所以需要完善绩效评价体系,加强具体固定资产管理全生命周期的绩效评价。

3. 要从角度进行绩效评价

要重视资产的投入使用价值,可以从内外两个方面进行评价。一方面在学校内部主要看资产在教学和科研上发挥的作用,比如实训室可以用使用时间人数来进行评价,相关教学软件可以用使用年限、上课次数及学生评价打分等指标来进行评价。另一方面从外部来看,主要从社会效益来评价,要充分利用学校的资源和场地的优势,提高固定资产的使用效益。比如利用学校资源承接培训项目,承接社会考试等,可以从培训人次,创造的收入来进行评价。

4. 定量与定性相结合

定量主要体现在进行指标的评价。包括预算和使用过程中的一些指标,固定资产使用率,社会效益收入率等,建立绩效评价指标体系。定性的角度主要从内部管理的角度,考虑固定资产管理机构 and 人员的设置、管理制度制定、资产的使用情况、处置情况、

盘点情况等方面构建定性考核指标。总之定量和定性相结合进行分析。学校可以探索具体的指标体系,定性方面可以从执行资产管理制度情况、资产管理队伍建设、资产信息的全面准确程度、数据更新的及时性、处置是否按照流程、是否进行盘点、是否定期撰写资产使用情况分析报告等反面进行评价。定量方面可以从资产结构分析、固定资产成新率、

固定资产学生比、固定资产社会收入、固定资产使用率等方面设计指标。

(五) 及时报废到期和没有使用价值的资产

各个资产的使用单位要及时地进行资产的清查盘点,对于一些已到报废期而且没有使用价值的资产要及时地清理掉。对于闲置的资产要分析其使用价值,通过共享平台可以在各个部门之间调拨使用,要充分利用起来。提高资产的使用效率。

结论

总之,随着高职教育发展,尤其是“双一流”建设国家对学校的投入不断加大,为了保证固定资产安全完整一方面要提高资产的使用效率和效果,学校必须加强固定资产的管理。在分析问题的基础上,不断总结完善,尤其要在提高信息化管理水平,强化资产管理人员的素质,进行全流程绩效管理方面做出努力。

参考文献:

- [1] 杨西南,何涛,肖鹏.高校国有资产管理存在的问题及其措施分析[J].商业会计,2021年第15期.
- [2] 李晓花.高校固定资产管理存在的问题及对策研究[J].商业观察,2021.1(上).
- [3] 赵晴,李慧.高校固定资产管理绩效考核评价研究[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2020年1月第一期.
- [4] 苑磊,沈益鹏,尹媛媛.高校固定资产管理绩效评价指标体系初探[J].教育观察,2020年3月第9卷第9期.
- [5] 丁国峰.高校国有资产管理存在的问题及对策探究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021年5月,第23卷第3期.
- [6] 陈焕新.高校国有资产管理存在的问题及建议[J].财务与会计,2020.01.
- [7] 赵瑞.高校固定资产管理绩效评价体系的构建[J].鞍山师范学院学报,2017-10,19(5):105-108

作者简介:高红梅(1980.06-),女,汉族,,籍贯:河北保定,北京电子科技职业学院,高级经济师、会计师,财务处,硕士研究生学历,硕士学位,研究方向:主要财务管理研究。