

社会主义核心价值观融入 广元市大中小思政课一体化建设的现状及路径

强娇娇 向国川

(四川信息职业技术学院, 四川 广元 628017)

【摘要】推进大中小学思政课一体化是政策所指,是大势所趋,社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化建设,则是其中至关重要的一环,既可助推思政课一体化建设更好的开展,也有助于推进各学段思政课的内涵式发展和延伸,同时也是强化社会主流意识形态的有力彰显。现阶段,广元市在大中小学思政课一体化领域已取得了一定成效,但具体而言,在各学段教材的紧密衔接上、思政课教师一体化认知度及知识讲授与教学目标不匹配等方面还存在一些问题。应坚持落实“大思政课”建设,构建一体化保障机制、坚持“联合攻关”模式,打造一体化教学团队;秉持“守正创新”理念,推进一体化教材修订、贯彻“多元一体”原则,明确一体化教学目标。

【关键词】社会主义核心价值观;大中小;思政课一体化

新时代背景下,大中小学思政课一体化“应势而生”,在全社会掀起一股热潮。推进大中小学思政课一体化是政策所指,是大势所趋。推进社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化,更是在此大趋势下的顺势而为,现阶段,诸多地方已陆续开展大中小学思政课一体化教学系列活动,在此过程中,社会主义核心价值观也已全面融入大中小学思政课教学之中,但就具体落实情况而言,长期性、时效性和系统性还有待持续发力。

一、社会主义核心价值观融入大中小一体化建设的现实意义

(一)有助于推进思政课的内涵式发展和延伸

2019年“3.18”讲话以来,思政课受到了前所未有的重视,上到中央政策,下到各级政府,再具体到各个院校,皆给予了思政课教师充分的认可、尊重和施展才干的空间。推进大中小学思政课一体化,亦是国家对思政课持续性重视关注的行动之一。社会主义核心价值观作为推进大中小思政课一体化全程贯穿的一条主线,无论在哪个学段,都有涉及,都占到了一定的课时量,通过对不同学段进行系统性、连贯性的分析,深入探究社会主义核心价值观在不同学段的重难点,有助于助推思政课的内涵式发展和不断延伸。

(二)有助于增强学生对社会主义核心价值观的情感认同

涵盖12个词24个字的社会主义核心价值观,分别从国家层面、社会层面和个人层面概述了不同层面对公民的价值要求,社会主义核心价值观在生活中处处张贴,随处可见。但融入课堂教学中,在大中小不

同学段,社会主义核心价值观的侧重点则各有不同。聚焦不同学段学生特点,通过多维度实施学情分析,基于学生的成长成才规律和思想情感需求,因材施教,不断推动社会主义核心价值观的递进协同,有助于增强各学段学生对于社会主义核心价值观的情感认同,激发学生由内而外的去践行。

(三)有助于加强社会主流意识形态的凝聚力

当前,我们正处在“两个大变局”的时代,面对世界范围内意识形态的各种冲击、博弈及国外各种势力企图对国民进行的价值观输入和颠覆性破坏,各学段学生的价值观教育都势在必行,极为重要。所以,更加需要从小抓起,从娃娃抓起,从根上抓起,将社会主义核心价值观润物细无声融入各学段,筑牢社会主义核心价值观的防线,强化大中小学主流意识形态的建设。

二、社会主义核心价值观融入广元市大中小学一体化的现状分析

(一)社会主义核心价值观融入广元市思政课一体化教学取得的初步成效

广元市启动大中小思政课一体化相对较早,现阶段也取得了一定的成效,主要如下。一是签订大中小学思政课共建合作项目。2021年,经过前期筹备,4月份,在广高校四川信息职业技术学院与广元市树人中学举行了“大中小思政课一体化”建设签约及工作启动仪式,“打响了广元市大中小思政课一体化建设的第一枪”,为日后广元市开展大中小一体化建设吹响了号角,也为社会主义核心价值观一体化建设奠定了基础。二是开展大中小学“共上一堂思政课”。

由四川信息职业技术学院马克思主义学院牵头，经过前期多方酝酿研讨，与树人中学达成一致意见，双方围绕同一教学内容，针对大中小学各学段不同学生，同上一堂思政课。通过前期集体备课、中期共同授课、后期一起评课，深入挖掘同一个思政知识点在不同学段的侧重点，有力促进了大中小思政课一体化的落地落实，为社会主义核心价值观一体化教育起到了示范引领作用。三是成立广元市大中小学思政课一体化研究中心。广元市教育局及相关部门对大中小思政课一体化工作相当重视，先后组织在广部分大中小学负责人一起开会研讨相关事项，并由教育局牵头，于2022年7月成立了广元市大中小学思政课一体化研究中心，为社会主义核心价值观一体化建设提供了一定的平台，使得社会主义核心价值观融入思政课一体化教学工作有专人抓、专人管、专人评，专人验。四是在全市开展2023—2024年全市大中小幼“中华优秀传统文化、革命文化和生态文化进课堂”活动。由广元市教育局牵头，大中小一体化研究中心承办，将在全市开展大中小一体化相关赛事活动，此次比赛分别从学生和教师角度，设立相关比赛项目，学生组，主要分为征文和短视频制作；教师组，主要分为“同备一堂课”教学比赛、“课程思政”示范课堂教学比赛。通过比赛，力求把社会主义核心价值观更好的融入大中小教育教学全过程、覆盖到各学段、贯穿到各环节。

（二）社会主义核心价值观融入广元市思政课一体化教学存在的主要问题

虽然广元市思政课大中小一体化取得了一定的成效，但由于还处于刚刚起步阶段，具体来看，社会主义核心价值观融入大中小一体化建设，还任重道远。一是教材衔接与递进不够。现阶段大中小学思政课教材中皆涵盖了社会主义核心价值观的相关内容，但由于缺乏顶层统一规划，教材的衔接性不够，不同学段的课程标准对社会主义核心价值观内容的重难点、知识目标、能力目标、素质目标等缺少呼应，且不同学段教材中社会主义核心价值观内容仍存在不必要的重复。比如，在小学六年级、初二、高一和大学“德法”课教材都有宪法方面的内容，例如法治教育且都涉及国家机构、公民权利和义务、依法治国，但在这个知识点上并未充分表现出理论性的递进和升华。二是思政课教师一体化认识的共识度不高。大中小学各学段的部分思政课教师对于思政课一体化的认知程度尚处于起步阶段，大学思政课教师一体化的认知相对好点儿，主要是部分中小学思政课教师，由于有着升学的压力，分数的压力，固将更多的精力都投入到如何提高学生的成绩中，如何在全年级、全校考试中，使得班上学生的成绩遥遥领先，故而忽视了其中素质教育“育人”的关键一环。认为社会主

义核心价值观融入思政课一体化教学是政府相关部门的事，自己踏踏实实做好本职工作就可以了，认知太过局限，殊不知，任课教师对于各学段教学重难点的理解、教学效果的总结、课程设置等有着直接的发言权，思政课教师的一体化意识，在大中小思政课一体化建设中起着至关重要的。三是一体化推进中知识讲授与教学目标不匹配。目前，广元市大中小学各自为战，相互脱节的现象还普遍存在，由于工作繁忙，学段不同，侧重点不同，大中小学思政课教师之间缺乏及时有效沟通，集体备课机制不健全，导致在社会主义核心价值观教学版块，有些内容重复讲授，有些内容则直接绕过去，未能将不同学段学生的身心 and 认知特征相结合，出现理论讲授与学段脱离的问题。

三、社会主义核心价值观融入广元市大中小思政课一体化教学的路径探究

（一）落实“大思政课”建设，构建一体化保障机制

将社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化建设，不单是学校和思政课教师的责任，更需要全社会各方力量协同作战，共同发力。一是要构建由党政部门主导的一体化工作领导机制。让这样一个核心力量既发挥纽带媒介作用，联系各大中小学负责此项工作的相关领导及一线思政课教师；更发挥“威慑”统揽大局的作用，如每次开会研讨等不得无故缺席等，出台相应制度予以约束管辖，让区域内大中小学相关领导及思政课教师对大中小一体化的认知加深，行动同步。二是要构建一体化专家指导机制。

“术业有专攻”，单纯地将不同学段的老师聚起来，没有专家进行统筹指导把关，收效也甚微，应从当地思政课专家库成员中遴选一部分综合素养更高、学术造诣更强，教学水平更好的成员充当大中小一体化专家成员，在每一次不同学段教师备课、上课、比赛等活动中予以指导、评价，总结，使社会主义核心价值观融入不同学段的过程中，落地落实。三是要构建一体化综合运行机制，除过学校和思政课教师的主体作用发挥外，还应调动全社会各方力量的参与，充分渗透“大思政课”理念，切实做到课内课外、校内校外、线上线下相融通的“大一体化”建设格局。

（二）坚持“联合攻关”模式，打造一体化教学团队

讲好思政课，提高学生抬头率和获得感，关键在于思政课教师。大中小各学段，由于教学要求不同，授课内容差异，思政课教师的理论水平、学术素养、教学方式等皆不尽相同，需通过“联合攻关”来打造社会主义核心价值观一体化的教学团队。一是组建大中小社会主义核心价值观融入大中小思政课一体化教学的备课平台，强化各学段思政课教师的互

联互通。充分运用信息化数字化资源媒介,打造大中小一体化专用备课平台,供不同学段思政课教师交流共享。或者由专人负责,在同一个软件平台中上传不同学段的授课教案、教学设计,课堂实录视频等,如,社会主义核心12个词,大中小讲授的重点是全然不同的,小学思政课教师可将其详细讲义,包括课堂教学中每一个环节,案例的选择,方法的运用,学生的提问等上传平台,中学、大学教师同步,不同学段教师互通有无,有利于层层递进的教育延展深入,达到预期的效果。二是互派各学段教师进行挂职,通过大学教师到中小学挂职指导,中小学教师到高校培训提升,从外部了解不同学段思政课的氛围,从内部感知不同学段思政课的授课侧重点,推进教师互聘、教改互动,将视野打开,思维拓展,促进思政课教师专业发展。三是建立一体化师资培训平台,打破学段限制,定期组织线上线下培训,邀请大中小思政课教师同台听课、同台竞技,不断提高中小学思政课教师教育教学能力和水平。

(三)秉持“守正创新”理念,推进一体化教材修订

现阶段大中小思政课教材都是国家统编,但由于思政课的时效性极强,在具体的授课过程中,各学段教师针对社会主义核心价值观要及时将时政热点、社会热点等融进去,需秉持“守正创新”理念,推进社会主义核心价值观一体化教学内容的完善。一是针对大中小学思政课中涵盖的社会主义核心价值观内容,持续开展不同学段之间、同一学段不同课程之间的关系研究,厘清教材内容的逻辑关系,即使是统编教材,亦可找到社会主义核心价值观一体化呈现的较好方式。二是编撰社会主义核心价值观活页教材,由思政课一体化平台从广元市思想政治教育专家库成员中,再行择优选拔推荐,涵盖到大中小学各学段思政课教师,编写社会主义核心价值观活页教材或辅导读本,辅助国家规定的统编教材。活页教材相对更加灵活便捷,可随时修订、随时完善,时刻紧跟时代热点,激发学生学习兴趣,提高教育时效性。三是活页教材编写内容要找准衔接点,社会主义核心价值观贯穿于大中小思政课教材,通过研读统编教材,根据青少年身心发展规律,在活页教材编撰过程中,避免简单重复,要合理安排各学段教学深度,实现社会主义核心价值观内容的有效衔接。

(四)贯彻“多元一体”原则,明确一体化教学目标

课堂教学是贯通教学内容、教学目标、教学方法、教学成效、教学反思等诸多环节的规律性教学活动,不同学段教师、学生皆有差异,要贯彻“多元一体”的原则,探索一体化教学规律。一是把握不同学段学

生认知规律,因材施教。具体实施过程中,既要明晰不同学段社会主义核心价值观的教学目标,更要把握总目标,确保学段目标与总目标的一致性。二是遵循螺旋进阶的逻辑规律。社会主义核心价值观一体化教学,绝不只是学校和教师的事情,从不同角度看,社会主义核心价值观涉及的主体众多。如,从横向看,除学校之外,还涉及家庭、社会等各领域需要相互沟通相互配合;从纵向看,需要小学、中学、大学各学段的有序衔接。因此,要有“一盘棋”的思想,统筹推进社会主义核心价值观一体化教学目标的实现。



图1 社会主义核心价值观融入广元市大中小思政课一体化整体路径探究

大中小学思政课一体化建设是一个长期性和复杂性兼具的系统性工程,“一体化”的社会主义核心价值观育人模式,既需要学校、家庭、社会各领域相互配合、协同育人,更需要思政课教师、专家学者、相关教育部门相互支持、联合发力,将不同学段学生的成长规律和教学目标有机结合,在全社会营造起弘扬和倡导社会主义核心价值观的浓厚氛围。

参考文献:

- [1] 赵婷, 史文瑞, 柳歆智, 宋志刚. 北京市大中小学思政课一体化建设的现状及对策研究[J]. 北京教育(高教), 2022(12).
- [2] 张彦, 韩伟. 以核心价值观引领大中小学思政课一体化[J]. 学校党建与思想教育. 2020(13).
- [3] 刘程程, 魏浩天. 关于大中小学社会主义核心价值观教育一体化的思考[J]. 决策探索(下). 2021(12).
- [4] 刘旭, 田萍, 罗晓彤. 社会主义核心价值观融入大中小一体化建设实践路径研究[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习). 2021(11).
- [5] 杨启莲, 江敏. 大中小学社会主义核心价值观教育一体化研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版). 2021(03).
- [6] 王增福, 付清松. 社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化教学论析[J]. 高校马克思主义理论教育研究. 2021(04). 2021(11).

基金项目: 广元市大中小学思政课一体化建设研究中心“社会主义核心价值观融入广元市大中小学思政课一体化建设路径探究”(YJZX202305)。