

提升 0-3 岁早教教师专业素养的策略研究

常金鸽 蒋亚娟

(郑州科技学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中规定“要重视对 0-3 岁婴幼儿的教育”, 0-3 岁的早期教育在人的一生中占据重要地位。童年幸福的人会治愈一生, 而童年不幸的人一生都在治愈童年。为了“使孩子赢在起跑线上”, 很多年轻的父母愿意花费众多时间和精力在早教上。婴幼儿早教离不开教师的指导, 因此重视早期教育质量必须关注早期教育教师的专业成长和发展。现在国内的早教机构的教师普遍存在素质低下、专业水平低、教学能力欠缺等问题, 本文旨在针对普遍的问题提出有助于提高 0-3 岁婴幼儿早教教师的专业素养的可行性建议, 为 0-3 岁婴幼儿早教事业贡献一份力量。

【关键词】0-3 岁; 早教教师; 专业素养

前言:

近年来, 随着家长对于提高孩子教育质量的重视, 越来越多的早教机构兴起, 这也就需要大量的早教教师。对于早教国家和家长都非常重视, 有着较好的市场前景。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2012)》中首次明确地提出“要重视婴幼儿(0-3 岁)的教育”, 纲要的颁布更加证明了对于 0-3 岁婴幼儿早教的重要性。在中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出, 百年大计, 教育为本, 教师为本。造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 全面提升国民素质和人力资源质量, 加快教育现代化, 建设教育强国, 办好人民满意教育。早教教师也属于教师行列, 因此提高早教教师专业素养势在必行。

一、提升 0-3 岁早教教师专业素养的意义和价值

(一) 促进婴幼儿的身心和谐发展

0-3 岁可以说是儿童发展的黄金时期, 良好的照顾和教育可以为一生奠定基础。婴幼儿处于早期教育的关键期, 容易接受新鲜事物。意大利幼儿教育家蒙台梭利说过: “人出生后三年的发展, 在其程度和重要性上, 超过人整个一生中的任何阶段。” 身体机能等各方面都飞速发展, 在这个时期如果可以选择高素质、高质量、专业能力强的早教教师, 就会更加科学、高效地教养孩子。具有专业素质的教师更擅长于发现每个孩子的不同, 对幼儿进行因材施教, 更有针对性地促进幼儿发展。提出高效、可行的建议可以更好地提高教师素养, 促进幼儿成长发展。

(二) 培养良好的亲子关系, 增强家长科学教养的观念

0-3 岁的婴幼儿年龄比较小, 在对他们进行教育时需要家长或者亲人的陪同。在上课的过程中, 早教教师如果有专业的素养, 就会增加很多亲子互动环节, 使婴幼儿与父母有较多的眼神交流、身体接触等, 这不仅有利于培养父母与孩子的亲子关系、增进感情,

家长还会在上课中学到科学的教养方式。

(三) 引起早教机构的重视, 提高教师待遇, 进行职前职后培训

我国的早教其实还处于初级阶段, 早教机构也有很多不规范的地方。比如早教机构内的环境布置不符合婴幼儿的成长发展、机构内场地较小、聘用无证老师等。研究如何提高早教教师的专业素养其实也就是在引起早教机构和教师的重视, 只有早教机构重视早期教育, 提高自己的门槛, 投入经济用于新入职教师的培训、提高对于早教教师的待遇等, 才能激发早教教师的热情和不断提升自己的想法。

二、早教教师队伍整体现状

(一) 早期教育起步较晚, 发展不完善

我国大学开设的许多师范类专业中, 学前教育、小学教育等开设的较多, 针对早期教育专业的开设比较少, 并且开设有早期教育专业的院校大部分都在探索期, 这也就导致 0-3 岁高素质早教教师的储备量十分短缺。我国的大部分法律文献都是倾向于幼儿园、中小学等, 针对早期教育的政策并不是很多, 没有很有针对性的指导方针政策, 这从侧面反映出我国早期教育发展并不完善, 有待进一步探究、发展。

(二) 早教教师大部分是幼儿园教师的“变身”

幼儿园教师面对的大多数是 3-6 岁的幼儿, 掌握的知识和技能大多数是关于教养 3-6 岁幼儿的。早教教师和幼儿园教师在本质上有很大区别, 但是目前早教机构的教师大部分都是幼儿园教师, 普遍存在一种现象即可能前期还在幼儿园工作, 现在就已经在早教机构工作了。这部分教师对于教育 3-6 岁幼儿可能有较专业的能力, 但对于教养 0-3 岁婴幼儿方面专业性还有待提高。

(三) 早教教师大多未经历过专业的培训

我国的早教机构的性质大部分属于私立性质, 他们为了节约经济成本将早教教师的门槛降低, 如无证教师也可以进入机构。每一个职业都应该接受专业的培训, 这不仅可以给机构带来更高的效益, 还有助于

员工本身素质、能力的提高。我国早教机构的教师都是简单了解一些如何照顾婴幼儿的浅薄知识，并没有进行系统的学习和培训，大大降低了早教教师的质量。

（四）早教教师队伍呈现女性化、年轻化等现象

通过调查、走访发现早教机构的老师主要以女性教师为主，女性教师相对于男性教师而言更有耐心、更温柔细腻，这与男性和女性的生理状况有关；早教机构的教师大部分都是年轻一代，有较多的想法，更容易接受新理念、学习能力也更强；我国的学前教育老师大部分以大专学历为主，早教机构的教师也是从幼儿园教师转行的居多，所以学历大部分也是大专，本科占少部分。

三、早教教师专业发展存在问题的原因分析

（一）自身专业知识和技能不扎实

对于早教教师而言，面对的主要是年龄为0-3岁的幼儿，要想做好这份工作，就必须具有专业知识和技能。许多早教教师认为早教其实就是看孩子，保证他们不受伤、身体健康、少学点东西就可以。也有的教师认为自己拿的工资很低，也没有较好的福利待遇，对于这份工作就不是很上心。抱着这样的思想，大部分教师就不去提升自己，仅凭着自己的少数经验来教养婴幼儿，但这是完全不够的。还有很多的早教机构里面存在着没有证的教师，这说明早教机构入职门槛太低，没有统一的早教教师入职标准。这也是导致早教教师缺乏专业的育儿知识和技能的重要原因之一。科学教养婴幼儿包括很多方面，0-3岁婴幼儿的教育极为关键，早教教师如果缺乏专业的知识和技能是对家长以及婴幼儿的不负责任。早教教师大部分都将自己的精力放在看护好婴幼儿，而忽略保教结合，因此她们也就不花费时间去学习、提升。

（二）对早教重视度不够，缺乏职业认同感

要提高早教教师的专业素质，首先早教教师要提高自己的思想观念。早教教师也属于教师行列，但其职责却不同于普通的幼儿园教师、中小学教师，早教教师的使命更加重大。但现阶段早教教师普遍存在轻视早期教育的重要性、自己不专心、认为早教教师就是看孩子的“保姆”等现象。在与早教机构的教师沟通中发现，早教教师普遍认为0-3岁婴幼儿年龄很小，不需要教他们什么知识，只要让孩子们吃好、穿暖就可以，发展进步需要等孩子上幼儿园后再进行培养，而且在早教工作中找不到自豪感，也缺乏干劲等。这些都证明早教教师对于早教缺乏重视，0-3岁是孩子发展的关键期，是孩子一生发展的起点，发展得好孩子将终身受益，这阶段的孩子年龄虽小，但他们的思维、语言等都在飞速发展，教师如果抱着无所谓的态度，很有可能会错过孩子某方面发展的关键期。

（三）早教教师缺乏专业的培训

政府在早教教师培训这一块重视程度还有待提高，财政支持力度也应当加大。许多早教机构为了节省经济成本就省去职前职后的程序，签约就可以即刻上岗，也没有考核。这种做法在一定程度上拉低了早

教教师的门槛，也影响了早教教师专业素养的提升。我国著名的教育学家叶澜教授认为，教师在职培训是有组织地促进教师成长的在职教育计划。如果可以组织早教教师进行各方面培训、考核，提高入职门槛，这对于提高教师专业素养有重要意义。早教教师可以在培训中更加了解我们的婴幼儿，也可以通过培训学到许多专业的育儿方法，弥补自身的不足。许多早教教师空有一腔热血，却没有实际的能力，这导致他们无法科学教养婴幼儿，不具备专业的素养。

四、提高0-3岁早教教师专业素养的建议

（一）教师方面

1. 提升自身修养和职业道德

加里宁曾经说过，教师是人类灵魂的工程师。作为一名教师，最重要的是要有师德。师德是教师最核心的品质，一名教师只有热爱孩子、热爱自己的教育事业，才能更好地创造出应有的价值。作为一名早教教师应做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。教师应该关心、爱护每一名孩子，尊重每一名婴幼儿，绝不能出现歧视、体罚、挖苦、讽刺等状况。早教教师不仅对待孩子要如此，对待家长也应有道德，与家长沟通时要平等对待家长、认真倾听家长的意见、不能想方设法地为了讨家长的好处。作为一名早教教师应以优秀的教师为榜样，学习他们的长处，对照自己不断反思完善自己，只有自己素质高、素养好才能培养出优秀的孩子。早教教师应具备科学的育儿观，将婴幼儿看作发展的人、独特的人，每个孩子都是一个天使，每个孩子都有自己的闪光点，早教教师应善于发现孩子的闪光点。婴幼儿在发展过程中会存在个体差异，早教教师应针对不同孩子的发展状况因材施教，有针对性地促进婴幼儿的发展，抓好关键期。

2. 加强专业理论知识学习，提高实践能力

早教教师应做到终身学习，做学习型的教师。早教教师面对的孩子是0-3岁，孩子年龄较小，这就要求教师应有扎实的专业知识和较强的应用实践能力。在教养0-3岁婴幼儿方面其实与3-6岁幼儿的教育有许多异曲同工之处，早教教师在学习时不能仅仅局限于学习0-3岁婴幼儿教养方面的知识，应将眼光放长远学习0-6岁的知识。

一方面，早教教师要了解关于婴幼儿保育方面的知识。了解孩子身体、心理、各机能等是如何发展，可以学习卫生学、心理学等。在学习卫生学时，要了解不同年龄阶段婴幼儿身体发育的规律，知道如何更科学地教养婴幼儿，如何给婴幼儿搭配营养饮食等。早教教师还应该深入了解婴幼儿常见疾病，以及当出现紧急情况时应该如何处理才能将伤害降到最低，掌握必备的卫生急救常识。在心理学层面，要掌握不同阶段的婴幼儿在感觉、知觉、记忆、想象、思维等方面的特点，在发展关键期婴幼儿进行着重培养（比如2岁是孩子语言发展关键期，3岁是孩子独立生活的关键期）。

另一方面，是学习关于婴幼儿教育方面的知识。对于婴幼儿教育主要以启蒙为主，调动幼儿对探索世

界、学习知识的兴趣。3-6岁孩子发展有五大领域,健康、语言、社会、科学、艺术,对于早教教师而言也应该掌握五大领域的教育方式。对于健康,要看好婴幼儿,注意婴幼儿的饮食、穿着等;对于语言,早教教师要多与婴幼儿沟通交流,引导孩子表达自己的想法等;对于社会领域,早教教师要注重培养孩子的性格,引导孩子分享、乐于助人、乐观等;对于科学和艺术,主要是启发孩子,让孩子喜欢探索、善于发现生活中的美等。教养0-3岁婴幼儿要求早教教师必须有相关的专业的知识,这样才能使早教行业、早教教师、婴幼儿朝着更高的方向发展。

3. 加强自我反思能力,学习先进

伟大的教育家孔子言:“吾日三省吾身”。早教教师应不断反思自己,回想自己的工作有哪些需要改进的地方,有哪些做得好的地方,只有对自己有个清醒的认识,不断进行反思,才能更快地进步。在每一个行业都有做得出色的人才,如新领袖国际早教中心李美娟女士荣获:“中国早期教育行业十大杰出早期教育指导师”的荣誉称号,她称要给孩子专业的教育和耐心的爱。我们早教教师就可以以优秀的人物为榜样,学习他们的长处,多了解学习这些优秀的人在早教方面是如何做的,这也是提升自己专业素养较为快速的方法。

(二) 早教机构方面

1. 提高早教教师入职门槛,进行职前职后培训

早教机构应该有明确的教师入职标准,并制定详细的入职教师培训、考核计划,对于不合格的教师,无证的教师不进行聘用。培训可以使教师清晰的了解0-3岁婴幼儿各方面成长特点,进行针对性的教养,也可以使教师发现自己成为一名合格的早教教师的差距,从而调动教师学习、提升的主动性,提高自身的专业能力和素养。

2. 提高早教教师待遇标准

现在我国的早教教师工资水平相对于幼儿园、中小学教师等来说还普遍较低,福利待遇、晋升等也处于较低的水平,这也是间接影响早期教育发展,教师专业素养提高的潜在因素。针对这些状况早教机构可以根据教师的工作能力、职业道德、家长满意度等进行工资、职位等方面的晋升,制定详细而具体的薪资晋升计划,使教师对自己的职业有认同感,有不断提升自己、努力工作的动力。

(三) 相关部门方面

1. 建立和完善早教教师队伍建设的保障机制。

早期教育发展的好坏不仅仅是教师和早教机构的责任,早期教育涉及的部门有很多,如计生、妇联、社区等部门,但这些部门存在着独立,不相互沟通协调的状况。早期教育师资队伍的建设离不开各个部门的相互配合指导,各部门应充分发挥优势,加大对早教教师的支持力度,要有一定的政策倾向性。也应逐步完善0-3岁婴幼儿教师编制制度,这样可以大大激励更多教师投身早教行业,努力提升自己。

2. 加大财政支持力度

经济是一切事物发展的前提,经济可以推动教育的发展,教育也会反作用于经济。早期教育也属于教育的一种,是针对0-3岁婴幼儿的教育。我国现在的财政支持倾向于中小学教育,对于早期教育的投入比较少,早教机构大部分也是私立性质。如果没有强大的经济支持,早教机构就会出现“畏手畏脚”的状况,不利于早期教育的发展和教师的专业发展。因此,政府等有关部门应加大对早期教育的投资力度,提高早期教育的地位。0-3岁婴幼儿发展质量提高也对社会的发展进步、对人口素质的提高有重要意义。

结语:

综上所述,孩子是祖国的未来、民族的希望。0-3岁是人一生中最重要的时期,0-3岁的婴幼儿大脑等各方面飞速发展,发展较好的孩子在一定程度上为其一生奠基。在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出,幼儿教育要与0-3岁婴幼儿的保育教育相衔接,早期教育是提高人口素质的途径之一,为此我们必须重视对0-3岁婴幼儿的教育。教育就离不开教师,早教教师承担着重要的责任和使命,早期教育质量的高低和早教教师专业素养的高低有很大关系。因此,早教教师应树立不断提高自己的理念,不断学习,热爱孩子,热爱自己的工作,充满爱心、细心、责任心,做好一名教师应做的事,为我国早期教育的高质量发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 韩梦文.早教机构教师专业能力现状研究[D].吉林外国语大学,2022.
- [2] 吴芸.学前教育专业背景下亲子教育课程改革研究[J].科教导刊,2021(27).
- [3] 刘丽云.早教教师观察与支持婴幼儿行为的策略探讨[J].豫章师范学院学报,2021,36(03):61-66.
- [4] 斯日古楞.0-3岁早期教育教师在职培训调查研究[J].现代职业教育,2021(17):54-55.
- [5] 韩梦文.论早教机构教师的知识与能力构成——以Q市三所早教机构为例[J].教育观察,2020,9(36).

基金项目:本文为河南省教育厅2023年大学生创新创业训练计划项目“郑州市0-3岁婴幼儿社区早教公共服务的探索与实践——基于“三孩”政策背景”、郑州科技学院2023年大学生创新创业训练计划项目“郑州市0-3岁婴幼儿社区早教公共服务的探索与实践——基于“三孩”政策背景”(编号:DC202330)阶段性成果。

作者简介:

常金鸽(2002.06—),女,汉族,单位:郑州科技学院,大四学生,研究方向:学前教育学。

蒋亚娟(1991.12—),女,汉族,单位:郑州科技学院,职称:讲师,研究方向:儿童教育教学发展。