

新形势下民办高校大学生就业观调查研究

王光炯

(浙江树人学院管理学院, 浙江 绍兴 312028)

【摘要】近年来我国的就业形势发生了巨大的变化,就业观在就业的过程中起着主导的作用,本研究聚焦民办高校学生的就业观问题,通过对民办高校学生就业观现状进行分析,发现民办高校学生对职业选择逐渐趋于理性,多形式就业认可度高,对就业的认知逐渐成熟,但仍存在职业规划模糊、专业认同感低以及就业焦虑等问题。基于此,民办高校应积极推进就业观教育,大力培养学生就业所需能力,完善就业指导课程提振毕业生就业信心。

【关键词】就业新形势;民办高校;就业观

一、引言

近年来国内外经济下行压力增大、毕业生逐年增加,教育部最新的数据显示,2023年我国普通高校毕业生规模将会达到1158万人,进入后疫情时代大学生就业问题凸显。习近平总书记指出:“每一代青年都有自己的际遇和机缘,要在自己所处的时代条件下谋划人生和创造历史。”^[1]每一代大学生的就业选择,都应与其所处时代相对应,就业观的发展变迁体现了大学生不同时期对就业的需求、认识和追求。同时,如今高校毕业生,在校期间经历了疫情,面对后疫情时代经济下行、就业人数增加等新的形势,其就业将迎来新的挑战。民办高校是高等教育事业的重要组成部分,我国民办高校数量以及在校人数每年都在增加。从民办高校的发展和受到国家重视的程度来看,民办高校的地位在不断提高。民办高校大学生就业问题在自身特点影响下又呈现出不同的表现形式,民办高校大学生就业问题需要新的思考。

二、理论基础与研究方法

(一) 理论基础

就业观是个体对于就业所形成的稳定观点,它决定了个人的就业目标、道路选择和价值判断。作为人们在选择职业和从事特定职业劳动过程中所形成或持有的价值取向。^[2]本质上体现了个人的世界观、人生观和价值观在就业中的深层次表现,包括对就业的基本认知、看法和态度,涉及就业目的、方式、空间以及对职业和就业环境的综合评价。^[3]大学生就业观是指高校大学生在学习和社会实践中,逐渐完善了对自己的认识形成了对就业本身的认知,并具有稳定的观念和态度,进而体现出相应的行为方式。大学生就业观基本上分为五个维度,分别为就业认知、就业理想、就业动机、价值取向以及就业途径。

^[4]在择业过程中,就业认知是对自身条件和社会环

境的深刻理解,指导着个体对就业方向的选择和职业规划。就业理想是大学生心中的灯塔,源于早期的职业憧憬,随着成长逐渐变得清晰和切实。就业动机是推动大学生积极就业的内在力量,源于生存需求、成就欲望以及自我实现的渴望。就业价值取向体现了大学生在职业选择中的偏好和判断标准。而就业途径则是实现这些理想和价值的桥梁,它包括了各种求职手段和资源利用。

(二) 研究方法

本研究对在校不同年级、不同性别的本科、专科学生进行问卷调查,共发放问卷160份,最终收回有效问卷156份,有效率达97.5%。

调查问卷以杜拓^[5]在就业观研究中使用的问卷为基础进行调整,结合大学生就业观的五种维度以及新的就业形势,对民办高校大学生就业观问卷进行设计,以设计的问卷为基础对民办高校大学生就业观的状况进行实际调研,来了解目前民办高校大学生的就业观特点以及现状。

三、分析与讨论

(一) 民办高校特点

民办高校毕业生的就业受到其学校特点的影响。从民办高校的特点来看其在就业上有相应的优势和限制。民办高校主要的办学目的是塑造就业市场所需要的实用型人才,培养定位明确,办学理念鲜明,这也符合了现在更加注重人才的实际能力的就业需求。但是,对于民办高校,在社会上的认可度仍不如公办学校,认为民办学校的学生在文化知识方面偏弱,主要体现高考录取分数线相对于公办院校普遍偏低。用人单位片面追求高学历和高学位,限制了民办高校学生的就业发展。

(二) 民办高校就业观分析

就业选择多样灵活,对多形式就业认同度较高。

随着新时代的到来,科技的飞速发展打破了原有的时间、场所、方式和内容的约束。毕业生的生活特点、就业方式和思维意识等方面都发生了深刻的变化,对于多形式就业的认同度也随之提高。多样化和灵活化的方式就业,已成为新时代的“新”形势。根据调查问卷的数据统计显示,在回答是否愿意多形式就业的问题上,65%的大学生选择“愿意从事新型职业”,11%的学生选择了“愿意成为自由职业者”,6%的学生选择了“自主创业”,仅18%的学生选择了“只选择传统职业就业”,从结果上看,大学生对于多形式就业的认同度较高。在灵活就业被大力提倡的背景下,灵活化的就业方式正在以更为丰富多彩的形式迅速发展,“副业刚需”渐渐成为新宠,“直播带货”快速火遍全网,越来越多的大学生不再满足“专一职业”的就业方式,成为拥有多重职业和身份的“斜杠青年”。^[6]灵活化的就业方式不断得到大学生越来越高的认可度和参与度。

对职业的选择趋于实际和理性。在对毕业生的职业选择考虑因素问题进行分析时发现,目前大学生最看重“工作发展空间,有利于未来发展”,选择该选择项的比例高达37%,选择“岗位性质与自己兴趣爱好相符合”的占35%,选择“工资待遇好,尽可能多挣钱”的人占17%,有8%的大学生更倾向于“所在城市的发达程度”。通过调查发现大学生在对职业进行选择时,对个人发展前途,以及能否发挥个人专长等岗位比较青睐,看重岗位性质与自己的兴趣爱好是否相符,现今的毕业生在择业的过程中更关注个人情绪,更加关注自己工作时开心与否,“薪水”和“地位”在毕业生的价值考量中重要性略有减弱。另外,近年来考公考编的人数增长,人们似乎更倾向于稳定、有编制的工作,但在民办高校的调查结果中,选择“工作轻松,有编制”选项的学生仅占3%,这可能与考公考编上线率低的原因有关。

对就业的认识更加成熟,逐渐形成“先就业后择业”的就业意识。^[7]在对择业方式的选择调查结果显示,选择“先就业后择业”的学生比例达48%,选择“考研或升本,继续深造”选项的比例达40%,其中选择了继续深造选项的专科学生高达87%,但仅22%的本科学生选择了这一选项。选择“自主创业”的学生比例为6%,选择“找到理想工作再就业”选项的比例为7%。这说明在择业问题上,绝大多数大学生能够结合实际,基于对社会现状的了解和自我剖析,逐步转变过去“一次就业定终身”的观念。^[8]

(三) 存在问题

对职业规划仍缺乏重视,就业目标不清晰。当下大部分学生对于今后的职业定位和方向没有明确的

认识,职业规划理念淡薄。在择业方式的选择调查中“考研或升本,继续深造”选项的选择比例虽然高达40%,但其中许多的学生存在为了逃避就业而选择升学的情况,他们对职业生涯规划没有足够的理解和认识,对就业充满了迷茫,期望通过升学来暂时逃避这一问题。在对问题“您认为学校开设的就业指导课程对您是否有帮助”的分析显示,39%的学生认为有一些作用,而有27%的学生认为无明显作用。学生在校期间缺乏完整的职业生涯规划指导,没有对自身的职业倾向以及职业规划有过仔细的思考,对职业规划所带来的职业发展影响认识不足。

专业认可度较弱,专业能力薄弱。据调查,在回答“是否会在所学专业领域就业”的问题上,高达67%的学生选择了不会在所学的领域就业。另外。在“你认为所学专业前景如何”的问题上,43%的学生选择了“较无前途”,32%的学生选择了“无所谓”,19%的学生选择了“较有前途”,6%的学生选择了“很有前途”。从调查问卷的结果来看,民办高校学生对于自身所学专业的认可度较低,同时对于自身所学专业知识的掌握程度也偏低,与普通高校,尤其是名牌高校相比,在多个方面都处于相对弱势的地位。在生源上,往往无法吸引到最优秀的学生;在教育教学资源上,也常面临资源短缺的困境;在师资力量上,通常存在难以招聘到和留住高水平的教师的情况,这些因素直接或间接地影响了民办高校学生在学习基础、学习态度和学习效果。更为重要的是,民办高校的学生往往对文化知识的重要性认识不足,加剧了他们在专业知识掌握和应用上的困难,导致了许多学生对自己的专业缺乏认同感,这不仅影响了他们的学习效果,也直接降低了他们的就业竞争力。

就业心理问题突出就业信心不足。大学生在择业就业的过程中,由于压力或挫折,导致一些不良情绪和就业心理问题的出现。民办高校大学生本身存在的一些独特的心理特点,如对于自身学历的信心不足,自律性较差,文化学习动力不足,以上的一些独特心理使得他们在即将步入社会时更加容易出现焦虑、自卑、依赖等负面情绪。另外,许多民办高校学生在优越的家庭环境下成长,导致他们在面对挑战时缺乏吃苦耐劳的精神,心理承受能力和抗压能力相对较弱,对家庭和父母存在一定的依赖性。因此,一旦当他们失去父母的保护独自面临就业问题时,会更容易感到迷茫和无助,甚至出现心理问题。这种情况不仅会影响大学生的顺利就业,还会对他们的心理健康造成不良影响。此外,一些父母急于为孩子操办包括就业在内的一切事情,类似这样错误的家庭就业观导致学生在选择职业时,往往忽视自身的能力和兴趣,

而过分追求不切实际的就业期望。这种不合理的就业心理不仅增加了他们的心理压力,还削弱了他们的就业信心。

四、民办高校大学生就业教育指导策略

(一) 积极推进就业观教育

就业观教育是培养学生主动选择职业的活动过程。^[9]在教育过程中,可以针对学生的不同情况进行有针对性的教育。尊重职业理想,将就业观教育融入其中,帮助学生自主择业,发展就业能力,调整就业心态,从而实现自我价值。对于民办高校大学生而言,顺利就业的条件不仅在于掌握专业知识和获得文凭,更在于形成正确的就业观。这要求学生认识到,顺利就业不仅需要文化知识和一般能力,更需要胜任工作的专业知识和特殊能力。培养社会能力,打破专业学习的限制,加强与社会的交流和参与,这样才能更好地适应社会需求,实现顺利就业。高校作为教育的重要阵地,应通过课程设置、实习实训、一对一的职业规划指导等多种途径,发挥教育和引导作用,帮助学生形成积极的就业观,实现个性发展和职业理想的双重目标。

(二) 培养实现就业目标的能力

打铁还需自身硬,就业成功的关键因素在于是否具备驾驭工作的各项能力。从能力观角度看,能力分为一般能力和特殊能力,对于民办高校学生而言,在就业市场中,特殊能力,尤其是专业知识的特殊才能,往往被赋予了更高的价值。因此,在设定就业目标时,要明确自己具备哪些胜任工作的特殊能力,以发挥最大优势。为了实现顺利就业,民办高校大学生需要在就业前努力培养职业发展所需的各种能力和技能,以应对工作环境中的竞争并达到岗位要求。同时,应加强自我意识、自我管理,关心国家和社会的时事变化,具有社会使命感,积极参与校园发展、组织活动和社会实践,提高解决问题的管理能力和人际沟通能力。一个有能力的优秀大学生在寻找工作的过程中一定会受到企业和单位的肯定。

(三) 完善就业指导课程增强就业信心

民办高校大学生往往在学业生涯的自我规划和自我管理方面表现出自律性的不足。这种现状要求民办高校必须积极采取措施。为此,大学生就业指导的课程安排显得尤为关键,它应当是一个从入学到毕业的持续性过程。学校在这方面的责任重大,不仅需要学生在刚入学和临近毕业时提供专门的职业生涯规划课程,更需要确保这些课程贯穿学生的整个大学学习阶段。这样的课程设计能够帮助学生从入学开始就明确自己的学习目标和发展方向,为未来的就业做好充分准备。同时,学校还需要根据学生的个性化需求

和兴趣偏好,开设具有针对性的、易于被学生接受的职业生涯规划课程。例如,可以考虑将职业生涯规划内容专业课程相结合,让学生在学习专业知识的同时,也能了解到这些知识如何应用于未来的职业发展中。此外,举办生涯规划讲座、组织学生参与职业生涯规划大赛、提供一对一的职业规划咨询等服务,也是帮助学生更好地理解和实施个人生涯规划的有效途径。通过这些措施,学院可以更有效地引导学生树立明确的学习目标和职业方向,为他们的顺利就业奠定坚实基础。

五、结语

综上所述,民办高校学生的就业观相较于其他高校展现出独特而鲜明的特点。针对这些特点,高校应当深入剖析,并根据学生的个性化需求制定精准有效的策略。通过引导学生树立正确的就业观念,助力他们全面发展各项能力,激发就业信心。同时,高校还应重视学生在校期间的职业生涯规划,为他们打下坚实的就业基础。这样的综合措施不仅有助于提升民办高校学生的就业竞争力,还能更好地满足社会对多元化人才的需求,实现学生个人价值与社会发展的双赢。

参考文献:

- [1] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J].中国高等教育,2014(10):4-7.
- [2] 胡维芳.后危机下“90后”大学生就业观的特点、成因与对策研究[J].青海社会科学,2010(06):72-75+144.
- [3] 丁永刚.现今大学生就业观存在的误区及引导政策[J].青海社会科学,2008(05):166-170.
- [4] 王树辉.民办高校大学生就业观调查研究[D].辽宁师范大学,2015.
- [5] 杜拓.民办高职院校学生职业价值观研究[D].广州大学,2014.
- [6] 李颖.新时代大学生就业观研究[D].河北大学,2022.
- [7] 李霞,冯玉龙.民办高校大学生就业心理教育研究[J].职业技术,2010(01):76.
- [8] 孙墨瞳.经济新常态下高校大学生就业观问题研究[D].大连理工大学,2019.
- [9] 黄中庸,刘万芸,孙成武.大学毕业生就业形势分析与展望[J].辽宁高等教育研究,2000,34(1):10-13.

项目课题:浙江树人学院2023年校级科研项目“新形势下民办高校大学生特点以及就业观调查研究”(2023A12001)