

宁波红色文化融入高职院校思政课教学的路径研究

宋子齐

(宁波城市职业技术学院, 浙江 宁波 315100)

【摘要】宁波是一片红色沃土,蕴含着丰富的红色文化资源,拥有独特的地方红色文化。在高职院校思政课教学中融入宁波红色文化是推进思政课改革创新取得实效的有力抓手。通过分析宁波红色文化融入高职院校思政课教学的现实掣肘,提出丰富红色文化融入高职院校思政课教学的内容、拓展红色文化融入高职院校思政课教学的方式、加强红色文化融入高职院校思政课教学的队伍的创新路径。

【关键词】宁波红色文化;高职院校;思想政治理论课;创新路径

宁波红色文化资源丰富、历史悠久,是思政课教学的天然资源。将宁波红色文化融入高职院校思政课教学是必然趋势,也是必行之策。然而当前宁波红色文化融入高职思政课教学还存在着现实掣肘,针对存在问题提出创新路径是推进思政课改革创新的关键举措。

一、宁波红色文化融入高职院校思政课教学的价值意蕴

(一) 提高思想免疫力,赓续红色基因的现实之需

要自觉将地方红色文化融入思政课教学,必须先提高思想认识,明确其“融入”的客观必要性。^[1]在世情国情舆情党情发生深刻变化的新形势下,高校愈来愈成为各种思想文化激荡的前沿阵地。高职院校是高校的组成部分,大学生在价值观塑造的关键时期,容易受到各种错误思潮的荼毒,特别是在互联网时代,历史虚无主义往往更容易趁虚而入,运用红色文化铸魂育人是史之所向、时之所趋、势之所为。习近平同志强调,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。^[2]宁波是一片红色沃土,红色文化资源类型丰富,见证了宁波的革命征程,书写了宁波的红色根脉,承载着丰厚的红色基因,不仅是宁波光荣革命传统的重要载体和珍贵宝藏,更是传承与弘扬宁波光荣革命传统的重要媒介和渠道。因此,将宁波红色文化融入高职院校思政课教学之中,是提高大学生思想免疫力,赓续红色基因的现实需要。

(二) 实现思政课目标,推进立德树人的必要之举

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,要弘扬中华优秀传统文化,用好红色文化,发展社会主义先进文化,丰富人民精神文化生活。”^[3]地方红色文化贯穿立德树人的全过程,红色文化资源类型丰富,资源覆盖面广。一般而言,红色文化资源分为物质性存在和非物质性存在两种形式。作为物质性存在的红色文化资源包括地方革命旧址、纪念馆、陈列馆等,作为非物质性存在的红色文化资源包括地方革命歌谣、红色影视、红色故事等。这些红色文化资源相较于思政课理论教学来说更具有可感知性,能够让思政课内容更丰富,教学更具亲和力和感染力。在高职院校思政课教学中,以多种形式融入宁波红色文化,能够使思政课更接地气,更有“宁波味”,更能够发挥红色文化铸魂育人的作用,推进立德树人根本任务的实现。因此,宁波红色文化融入高职院校思政课教学是当前实现思政课目标的必要举措。

(三) 助推“大思政课”,促进思政课改革创新的关键之策

新时代推进“大思政课”,就是要推动思政课改革创新。正如习近平总书记所言:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[4]上好“大思政课”需要结合实际,引导学生对经济社会发展的实际情况进行思考和分析,在现实情景中理解基

本原理和基本道理。宁波红色文化融入高职院校思政课教学中，对于助推思政课改革创新具有重要意义。例如，以红色研学为载体，通过“旅游+红色”的育人模式，走出传统思政理论课堂，走近社会大课堂，通过研学实践让思政课更加具有感染力和亲和力。宁波历史文化底蕴深厚，蕴含丰富的红色资源，总的来说分为海防遗址、战斗遗址、党政机关会议旧址、名人故居和纪念馆、历史陵园。这些红色资源是开展“大思政课”的重要来源，对于思政课改革创新而言是关键举措。

二、宁波红色文化融入高职院校思政课教学的现实掣肘

（一）高职生对于地方红色文化的认识有待提高

高职院校的教育通常更注重实践层面，以职业教育为核心，重视对学生工匠精神的培养。高职生在理论水平和文化素养方面有待提升，而对于动手实践更加擅长，因此高职生对于红色文化的认识有待提高，尤其是对于宁波红色文化等地方红色文化的认识，更是具有局限性，这对于宁波红色文化融入高职院校思政课教学来说是亟待解决的问题。但也正是因为高职生对于红色文化的认识有待提高，红色文化融入思政课教学更具有必要性和重要性，这是立德树人、赓续红色基因的重要举措。高职生处在价值观塑造的关键时期，容易受到各种思想的荼毒，他们对于红色文化的重要性认识不到，不利于思政课的教学效果，也不利于思政课目标的实现，难以落实立德树人的根本任务。

（二）高职院校红色文化教育氛围有待改善

环境也是思政教育的隐形资源，环境育人起到不可低估的作用。尤其是对于高校这一特殊场域，打造浓厚的红色文化教育氛围是必不可少的举措。高校的红色文化教育可以包括地方红色文化、红色校史等。然而现实情况中，高职院校对于红色文化教育的形式较为单一，比如说通过思政课、选修课、讲座等，学生对于红色文化的兴趣不够浓厚，导致红色文化教育的效果不尽如人意。在校园环境设计中融入红色文化，或者对于本地红色文化、红色校史的宣传较少，导致学生对于本地红色文化和红色校史了解很少甚至完全不了解。

（三）高职院校思政课教师的红色文化素养有待加强

从思政课教师主体出发，提升红色文化素养既是教育教学工作的要求，也是教师素养的需要。作为思政课教师，应具备较强的红色文化素养。一是要坚定红色文化自信，自觉学习党的方针政策和理论，了解中国共产党的历史和本地红色文化。作为宁波高职院校的思政课教师更是应该主动学习宁波红色文化，坚定红色文化自信。二是要构建红色文化知识体系，教师自身应当整理好宁波红色文化的相关资料 and 人物案例等，并将其有机融入思政课教学的各个环节，让知识成为体系。三是要挖掘红色文化的教育功能，红色文化是铸魂育人的天然教材，教师在教学过程中不能只一味进行灌输式和填鸭式的教育，而是应该注重红色文化的德育功能，引导学生积极参与到教学的全过程，教师主导、学生主体，让学生学会学习。

三、宁波红色文化融入高职院校思政课教学的创新路径

（一）守正创新，丰富红色文化融入高职院校思政课教学的内容

红色文化具有铸魂育人的功能，是思政课教学天然的教材。宁波红色文化融入高职院校思政课教学首先要做到的就是内容相融合。一是将“四史”教育融入高职院校思政课教学。宁波是一个英雄的城市，是一片红色沃土，拥有深厚的红色历史，比如将宁波红色党史融入思政课教学的内容中，是学习宁波红色文化的重要途径。二是将地域红色文化融入高职院校思政课教学。比如宁波红色家风、宁波红色非遗文化、浙东革命精神等，讲好宁波的红色故事，传承好红色基因。三是将红色校史资源融入高职院校思政课教学。红色校史通常具有独特性，特色突出，在学校发展历程中可能有重要的时间节点或者知名校友，这也是思政教育的重要资源。综上所述，要善于挖掘地方红色资源，最好是能够形成资源库或者案例库，使得思政课教学更加具有系统性和实效性。

（二）立足时代，拓展红色文化融入高职院校思政课教学的方式

在新的时代背景下，红色文化融入高职院校思政课教学应当多措并举，拓宽平台和方式。一是以数字

化技术为手段创新新媒体教学平台。在数字化时代,数字化技术已经逐渐成了创新教学方式的重要渠道,除了多媒体技术之外,还可以选择采用先进信息技术的教学资源,营造立体的历史情境,三维的视觉效果辅以声、光,甚至可触摸,予以鲜明的感官刺激,提升学生的代入感,“身临其境”地体验红色岁月,增强情感共鸣的效果。二是以“大思政课”为抓手拓展社会实践大课堂,“大思政课”是推进实践育人的重要平台,也是推动思政课改革创新的重要抓手。早在1960年,毛泽东同志就曾说,宁波是一个英雄的城市。宁波红色文化根基深厚、历史悠久,为思政课教学提供了天然资源。深入探究红色资源,是为了更好地将红色资源融入“大思政课”,推进红色资源育人。^[5]例如,依托宁波市红色资源开展红色研学,讲深“历史大课”、讲透“理论大课”、讲活“情怀大课”。让思政课更有高度、更有深度、更有温度。三是以深化课程改革为纽带打造思政“金课”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,进一步聚焦课堂教学,建设课程优质、师生共情、良性互动的思政“金课堂”,打造高质量思政“金课”,切实提高思政课的质量和育人成效,全面落实立德树人根本任务。

(三) 抓住根本,建强红色文化融入高职院校思政课教学队伍

红色文化融入高职院校思政课教学需要一支立场正、素质高、能力强的队伍作为重要支撑和保证。一是推进高职院校思想政治工作体系协同育人实效。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出,“完善思想政治工作体系”“推进大中小学思想政治教育一体化建设”。高职院校必须落实全员参与育人,打造融合教学团队,搭建协同育人平台,实现教学资源共享,更要完善“思政课程”与“课程思政”协同育人的制度管理体系。二是提升高职院校思政课教师队伍的信息化能力。随着信息技术的不断发展、教育数字化转型战略的不断推进,“双高计划”建设对教师队伍信息素养和信息化教学能力形成了新需求,这是职业院校改革的重要突破口,是推动思政课改革创新的重要抓手,也是红色文化融入高职思政课的重要契机。三是提高高职院校思政课教师队伍的红色文化素养。思政课教师可能来自哲学、法学、历史学、

政治学等相关学科,对于红色文化的了解程度有差异,对于本地红色文化的了解程度更是不同,这要求高职院校思政课教师队伍在平时加强理论学习、实践研学、教科研研究,提高自身红色文化素养。

综上所述,宁波红色文化融入高职院校思政课教学具有重要意义,是赓续红色基因的现实之需、推进立德树人的必要之举,也是促进思政课改革创新的关键之策。现阶段宁波红色文化融入高职院校思政课教学的现实掣肘主要包括高职生对于地方红色文化的认识有待提高、高职院校红色文化教育氛围有待改善、高职院校思政课教师的红色文化素养有待加强。因此,基于宁波红色文化融入高职院校思政课的具体情况提出丰富红色文化融入高职院校思政课教学的内容、拓展红色文化融入高职院校思政课教学的方式、建强红色文化融入高职院校思政课教学队伍的创新路径。

参考文献:

- [1] 王磊. 地方红色文化融入思政课教学理路探析[J]. 中学政治教学参考, 2023(35):68-70.
- [2] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因把红色江山世代传下去[J]. 求是, 2021(10): 4-18.
- [3] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [4] “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(3).
- [5] 骆郁廷, 余焰琳. “大思政课”视域下红色资源育人探究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(03):69-75.

基金项目: 2023年度第二批宁波市哲学社会科学规划课题(年度申报课题)《大中小学思政课一体化背景下宁波红色研学现状和策略研究》(课题编号G2023-2-Z08, 课题负责人: 宋子齐); 2022年宁波城市职业技术学院科研项目思政专项《红色文化融入高职院校思政课教学研究》(课题编号: ZWX22253, 课题负责人: 宋子齐)。