

网络直播对大学生价值观的影响及对策的研究

罗杰齐

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526040)

【摘要】在网络技术不断更新的背景下,网络直播正在潜移默化中影响着整个社会,网络直播已成为当代大学生日常生活中不可或缺的一部分。而大学生正处于世界观、人生观、价值观从发展到成熟的转化时期,易受到网络直播中所宣扬价值观的影响。基于此,本文以肇庆市高校大学生作为研究对象,通过查阅文献和问卷调查等研究方法,开展网络直播对大学生价值观的影响及对策的研究。

【关键词】网络直播;价值观;思政教育

网络直播是一种通过互联网技术进行实时传输的视频、音频、文字等内容的新型网络社交方式,它允许用户随时随地观看和参与直播活动作为一种新兴的媒介形式,网络直播成为大学生喜爱的活动,许多学生通过电脑或手机注册直播用户,在直播平台上传播各种社会现象和校园生活,并相互分享和转发。根据《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2020年12月,中国网络直播用户规模达6.17亿,占网民整体的62.4%。网络直播已经成为大学生参与网络实践的重要方式。从2005年第一款实时视频平台出现以来,网络直播发展迅速,涌现出电商直播、游戏直播、演唱会直播和体育直播等多个板块。

大学生正处在自我意识的突变期和价值完善的关键阶段,网络直播对他们的价值观形成和发展产生了很大的影响。目前学术界对网络直播与大学生社会主义核心价值观培养的关系研究较少,缺乏数据支撑和实证调研。为了创建健康的网络环境,培养大学生社会主义核心价值观,需要进行更多的研究和调查。

一、网络直播对大学生价值观的影响调查

(一) 调查对象与方法

本次调查以肇庆市范围内的大学生为对象,采用问卷调查的方式进行。通过线上平台发布问卷,共收集到来自3所高校的1125份有效答卷。其中,男生占比29.87%,女生占比70.13%;大二学生调查占比例最高,占总数的37.07%,而大四学生占比最小,仅为1.33%。问卷共有选择题22项,设有单选题、多选题两种形式,内容主要包括关于观看网络直播的偏好、从事网络直播行业的意愿,以及网络直播对价值观影响等因素的调查,通过研究它们的相互关系以及对网络直播现状的分析与期望。

(二) 调查结果

1. 参与度与直播平台选择。调查结果显示,

88.62%的大学生表示曾观看过网络直播,而大学生常用的直播平台主要包括抖音、快手、斗鱼等。其中,抖音以64.69%的占比成为最受欢迎的平台。

2. 直播内容偏好与观看目的。在直播内容方面,美食类(50.75%)和时尚美妆类(45.34%)直播最受大学生欢迎。此外,如游戏、明星娱乐、直播带货等也受到一定关注,而教育培训与体育类内容的观看占比较低,均为20.46%与15.95%。在观看目的的调查中,能发现大学生主要以娱乐休闲(82.25%)和了解资讯(22.37%)为主,以此能看出大学生的兴趣是丰富多样的。并且,从数据中可观察到,观看目的直接影响或决定了大学生在直播内容偏好上的选择,舒缓压力、放松、娱乐、休闲成为大学生观看直播的主要原因。值得关注的是,虽然教育培训的观看比率较低,但在往下的调查中能发现,有72.82%的大学生认为网络直播对学习起到一定的帮助。因此,网络直播在具有娱乐性的同时,还具备着一定的学习辅导功能。

3. 从事网络直播的意愿与消费行为。调查数据显示,有32.1%的大学生表示会考虑从事网络直播行业,其中69.94%的大学生参与网络直播的目的是赚钱补贴生活,更有34.83%的大学生在接下来的调查中表示向往网红的的生活。而对于直播中的消费行为,有14.74%的大学生表示曾在直播中打赏主播。

4. 直播对价值认知的影响。调查结果显示,71.51%的大学生认为网络直播对当下主流价值观正负影响各占一半。在网红现象中,消费观念盲目买网红的推销产品(27.78%)、思想价值观拜金主义至上(14.54%)、就业观想成为网红(14.34%)和恋爱心理与网络谈恋爱(13.94%)。在直播中,31.39%的大学生可以接受主播穿着大胆暴露、语言低级无知,对待以脏话、谩骂、人身攻击形式出现的弹幕有2.81%的大学生会以同样的方式回击。

二、网络直播对大学生价值观影响的潜在问题分析

（一）网络直播的内容错综复杂

大学生通过网络直播可以接触到各种丰富多彩的内容，了解全国各地的风土人情以及感受社会发展带来的发展变化。这种直播方式对学生的知识获取、视野开阔和思维拓展起到了积极的作用。然而，由于利益驱使或满足其他用户需求的原因，网络直播的内容变得五花八门。大学生的网络直播更多地呈现出随机性、娱乐化和生活化的特点。他们更倾向于展示个人才艺、展示吃喝玩乐的生活方式，以及炫耀穿搭等。有些直播内容甚至涉及黄色或暴力倾向，私下还存在不正当的交易行为。这些不良内容给网络空间带来了严重的污染，传播了腐化堕落的价值观念给年轻人带来负面影响。

（二）刺激大学生不理性的消费行为

根据调查发现，网络直播为大学生提供了更广阔的信息获取和表达渠道，有助于他们了解社会和拓宽视野的同时为其提供了一个可以展示自我的平台。但部分大学生在参与直播过程中存在沉迷、消费过度等问题，长期接触可能导致大学生缺乏思考能力和批判精神；部分直播内容传递出拜金主义、消费主义和就业观偏差等不良价值观，对大学生的价值观产生冲击；此外，根据调查结果发现，大学生在观看网络直播的行为选择与其价值观密切相关，一部分学生在观看直播时表现出高度的参与性和互动性，他们通过打赏、评论等方式表达自己的观点与态度，如未能得到正确的引导，这部分学生容易盲目追捧，同时对主播的要求门槛较低，在网络直播中存在一些违规、违法行为，对大学生的法律意识和道德观念形成挑战。

（三）不良信息的诱导

新媒体时代，网络信息的多元化、碎片化以及直播的多样化使得大学生难以抵御不良信息的诱导，甚至难以明辨是非，对大学生的心理健康产生腐蚀。此外，由于大学生的人际交往不深、社会阅历有限，他们在思想上表现出自主性和理智性的同时也存在不稳定性。大学生每天沉浸在网络直播的海量内容中，很多信息都是碎片化或娱乐化的，他们很容易受到其他网络主播思想的影响，成为网络直播的附庸。大学生正处在价值观完善的关键阶段，他们个性明显、思维活跃、求知欲强，乐于接受网络直播中的新思想和新事物。然而，由于思想不成熟、知识储备不多，他们无法从海量的直播内容中筛选有用的信息。他们的思维模式会受到错误信息的影响，不再相信自己的理性分析和科学判断，而愿意被动接受大多数网

民的意见。这些错误信息会导致大学生思维模式混乱，对正确的价值观形成产生不良影响。

三、消除网络直播对大学生价值观消极影响的对策

（一）以监管部门的多方协同为主导

为了创造积极健康的网络直播环境，需要政府、宣传部门、网络监察、公安、国家安全部门等多个监管部门协同合作，综合运用各种监管手段，加大打击力度，坚决遏制不健康的网络直播平台。提高解决问题的效率，扮演好监管的角色，减少问题带来的危害，确保网络直播内容符合主流价值观。其次，应完善网络直播的法律规范体系，运用法治思维和法律手段进行治理，加强网络直播的立法工作。当前的法律可以应对已经出现的问题，但对于新问题的应对存在滞后性。因此，需要加强立法的科学性、完整性和及时性，完善网络直播法律，以有效解决行业发展中的各种问题，确保网络直播有法可依。另外，政府监管部门应加强网络技术管控，利用技术手段有针对性地引导大学生作为网络直播的受众群体，使其价值观与网络直播相一致。政府作为主导力量，应利用技术导入价值，对网络直播进行引导。

总的来说，网络直播监管是一项系统工程，通过加强对网络直播的监管，完善法律规范体系，同时加强对网络直播的技术管控。这样才能创造良好的网络直播环境，确保网络直播内容健康、符合主流价值观。

（二）规范直播平台秩序与价值导向

网络直播平台应积极响应国家的号召，自觉遵守法律法规，履行社会责任，倡导正确的价值导向。为了打造风清气正、价值导向正确的行业生态和氛围，网络直播平台应可利用人工审核和AI智能技术相结合的手段，对不良直播内容进行及时预警和阻断，依靠人民群众的力量，时刻监督网络直播的相关内容，对低俗的直播内容及时举报。

对大力宣传和推广符合社会核心价值、反映社会主旋律的网络直播内容，给予宣传和奖励支持。在提升直播内容的质量与网络直播从业人员的综合素质的同时，鼓励和引导主播提供有价值、有深度、有内涵的直播内容，如开展环保宣传和教育助学活动，引导大学生关注社会问题，培养其社会责任感和公益精神。通过邀请专家、学者进行直播，为大学生提供专业知识、人生经验等方面的分享。也可以通过举办讲座、开设相关课程等方式，提高大学生的媒介素养，使他们能够理性看待网络直播，不盲目跟风，不传播不良信息，以帮助大学生开阔视野，提升素养，树立正确的价值观。

（三）构建高校思政课堂新模式

为了将社会主义核心价值观融入思想政治教育教学过程，引导大学生遵守网络直播行为规范，高校思想政治教育工作应作为培养大学生正确价值观的主要阵地。因此，教育工作者应主动了解、学习网络直播的特点和优劣势，创新高校思想政治教育途径。通过创新“直播+”模式，将思政课与直播结合起来，增强其实践性，提升大学生对社会主义核心价值观的认同感。例如，教师可以利用网络直播平台的可视化功能，实现了一对多的多人实时互动。并利用线上与线下的相结合与学生常用的网络直播软件，按照网络直播的风格和特点将思政课的内容简单化、趣味化，提高课程的吸引力，让学生更容易接收信息及有效消化，使学生更容易接受和更喜爱的方式拉近国家政策与大学生之间的距离，增强网络思政课堂的实践性和参与性，提高思政教育的实效性。其次，在尊重大学生的喜好差异的同时，教育者还需具备良好的网络素养才能更好地教育学生如何正确、理性地对待网络直播中的信息和价值观，提高他们对不良信息的抵抗力，培养他们的网络技能、信息素养、数字素养以及网络道德和法规意识。

（四）加强大学生的自我管理能力

网络直播具有很强的互动性和娱乐性，容易影响大学生的价值取向与自我发展，而作为新时代的大学生，需要学会批判性地看待网络直播中的信息和内容，不盲目接受和传播其中的行为意识和价值观念。同时，学生自身也需要正确认识网络直播的优势和劣势，加强自律，充分发挥网络直播的优势，自觉学习和践行正确的价值观。对于低俗的网络直播内容，需要主动摒弃并勇于举报，不以丑为美，不沉迷于低俗之风，自觉防范和遏制低俗庸俗媚俗等不良风气的滋生和蔓延。

再者，大学生更要注重自我发展和身心健康，重视现实生活中的社交活动，积极参与各种社交场合，提高人际交往能力。合理安排作息时间，保持良好的生活习惯和健康的心态。积极参与社会实践和有益的娱乐活动，通过寻找其他有益的娱乐方式，如阅读、运动、音乐等，丰富自己的生活。积极参与各种社会实践活动，了解社会的真实面貌，增强自己的社会责任感和实践能力。避免过度沉迷于网络直播，树立正确的价值观和人生目标，为自己的未来发展打下坚实的基础。

（五）发挥网络直播舆情作用

网络直播问题与现实社会问题密切相关，人民关注的热点、焦点和痛点往往成为网络直播的主要内

容。当前我国正处于深化改革的社会阶段，存在各种复杂且尖锐的社会矛盾，加之西方错误思想的引导与传播，导致网络直播生态中产生了多元价值观和多种利益的矛盾与冲突。我们需抢占网络直播平台自主权，设定话题，引入社会正能量，通过思想引领、话语表达和情感共鸣，帮助学生追寻正确的网络直播参与方式。与此同时，还应充分发挥政府、平台、高校的管理优势，发挥纽带作用，收集大学生在网络空间反映的话题和需求，帮助他们解决实际困难、化解心理负担，用习近平新时代中国特色社会主义思想引领学生网络直播空间的主旋律。

四、结语

网络直播时代为高校培养大学生正确的价值观带来了新的机遇和挑战。监管部门要从多方协同、加强技术、制定法规等系统性手段营造良好网络直播环境。直播平台也需提升自身内容质量，消除网络直播对大学生价值观的消极影响；高校更积极应对、主动调整，发挥网络直播平台的优势，加强社会主义核心价值观教育；同时，学生自身要保持清醒的头脑和自律的态度，注重自我发展和身心健康，积极参与社会实践，避免沉迷网络；最后，通过加强网络舆情的引导，共同营造一个健康的网络直播环境，以此助力大学生树立正确的价值观和人生目标。

参考文献：

- [1] 郭欣欣, 叶文亮. 网络直播融入高校网络思想政治教育策略研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(16): 193-196.
- [2] 谢晓燕, 游颖. 高校对学生网络直播参与行为进行引导的对策研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(19): 198-200.
- [3] 丁艳艳. 高校大学生网络直播行为研究——以陕西省X高校本科生为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 50-53.
- [4] 闫焕钰. 网络直播对大学生价值观的消极影响及其引导对策研究[J]. 新丝路: 中旬, 2023(1): 0196-0198.
- [5] 刘椿凤. 网络直播对大学生价值观的影响及对策探究[J]. 农村经济与科技, 2017, 28(13): 3.

基金项目：广东工商职业技术大学2022年度校级科研项目一般项目“基于网络直播热潮中的大学生价值观冷思考”（KYY2022002）。

作者简介：罗杰齐（1989.10-），女，汉族，广东清远人，硕士研究生，辅导员中级，研究方向：思想政治教育。