

《应急救护》在高校推行通识化教育的途径探究

李梦 吴明蔚

(郑州升达经贸管理学院, 河南 郑州 451191)

【摘要】在国际社会中, 应急救护是一种需要广泛掌握的技术手段, 使人们能够在紧急情况下自救或救助他人, 降低死亡率。然而在我国社会中, 应急救护的普及情况并不理想, 大多数人并未掌握基础应急救护能力。针对这种情况, 作为人才培养主阵地的高校应积极发挥作用, 大力推行应急救护的通识化教育, 使学生未来毕业进入社会后, 能具备一定的应急救护能力。由于当前高校在应急救护通识化教育方面还存在一些问题, 因此需要采取有效措施加以改进, 使应急救护得到更大范围地推广。

【关键词】 应急救护; 高校; 通识化教育; 途径

前言: 在当今社会中, 随着经济发展速度的加快, 人们的工作和生活节奏也日益加快。在这样的社会背景下, 各种突发事故发生率有所增加, 对公众安全造成了更大的威胁。很多时候在发生突发事故时, 由于专业医护力量无法第一时间到达现场, 因此往往会耽误受伤人员的救治, 导致死亡率的增加。而如果能在伤后立即实施应急救护, 可以大大减少死亡率, 为医护人员抢救争取更多时间。所以, 在高校中推行应急救护的通识化教育, 具有重要的意义。

一、应急救护的主要内容

应急救护一般指的是在专业医护人员到达现场前, 对于突发意外伤害或疾病的人员, 由现场具备一定急救知识和能力的人实施紧急救护。在应急救护通识化教育的实施过程中, 主要内容包括了理论和实践等各个方面, 一般课时时间为 36 学时。具体涵盖了常见的急救措施, 例如救护概念、气道梗阻急救、骨折固定、常见急症初步处理、传染疾病预防、心肺复苏、包扎止血、搬运伤病员、突然事件和意外伤害处置, 日常保健等方面^[1]。

二、应急救护教育的必要性

开展应急救护教育, 具有较高的必要性。当人们熟练掌握了这项技能之后, 可以在自身或他人出现突发的意外伤害或疾病发作时, 迅速实施自救和互救措施, 使病痛得到减轻、症状得以控制, 减少意外损伤或伤残事件的发生, 为保护和拯救生命做出贡献。大量人群聚集的公共场所, 包括企事业单位、学校等, 一般都有较高的风险出现意外伤害或是突发疾病。通过实施应急救护教育, 能让更多人具备应急救护能力, 在必要的条件下及时展开救护。除此之外,

我国近年来经济发展重心发生改变, 第三产业发展十分迅速, 人们对于服务行业的需求也不断增加^[2]。因此在公共服务业、餐饮娱乐业、公共交通业、旅游服务业当中, 也应开展应急救护的教育, 让更多人具备这项能力, 为社会公众提供服务和安全保障。

三、高校推行应急救护通识化教育的可行性

应急救护的知识和技能学习难度并不高, 不过由于人们对于这一方面的知识和信息了解较少, 重视程度不足, 所以在应急救护的教育学习方面, 还面临着很大的问题。另外, 社会公众组成复杂, 学习能力不同, 也可能影响教育开展的效果。而将应急救护的通识化教育对象确立为高校学生, 将具有更高的可行性。这是由于高校学生在学习能力、学习基础方面普遍优于其他社会群体。在高校中设定具体的课程考核, 能够促进学习效果的提升。采用高校学生社会实践的方式, 能够在社会公众当中推广和普及应急救护能力。在高校学生毕业就业时, 将应急救护能力作为一项附加能力, 可以在更大的社会范围内得到关注, 从而带动其他社会群体重视和学习^[3]。

四、高校推行应急救护通识化教育的问题

(一) 高校重视程度不足

很多高校在应急救护教育方面重视程度较低, 也没有在日常教学中进行融入。尽管也有部分高校专门设立了应急救护的课程, 但往往是以讲座、选修课等方式开展。这种教学方式无法达到较高的推广程度, 难以在学生当中得到普及。由于课时时间比较有限, 无法做到完整的学习。此外在课程考核方面比较随意, 学生积极性也不高^[4]。高校重视程度不足, 其原因是多方面的。比如在当今社会中, 很多行业对于

应急救护知识能力没有提出明确的要求,也未能体现出重要性。所以在高校中对于应急救护课程的开发设置也不够到位,高校本身缺少这方面的专业人才,无法为课程开展提供足够的支持。

(二) 各项资源有所欠缺

高校推行应急救护通识化教育过程中,课程资源、教师资源、教材资源都比较欠缺,因而无法达到理想的效果。高校当前并没有对这门课程设置较多的课程时间及课程量,常规的选修课每学期能够接受学生学习数量有限,而讲座虽然受众数量更多,但是时间较短,缺乏系统性。而应急救护具有一定的实践性,对于实际操作有很高的要求。因此由于学习人数和学习时间都非常有限,所以无法达到较好的学习效果。高校在应急救护课程讲座开设中,一般都是邀请学校医院医务人员负责。而这些人员并不是专业教师,在教学设计、课堂组织、学生评价等各方面都缺乏足够的的能力。学校也没有针对应急救护课程培养专门教师,所以师资力量欠缺。当前各大高校都没有专门针对应急救护编写通识教材,因此在教学实施过程中,没有足够的教材资源支持,往往只能选择简单的面向社会大众的编著类材料,并不能很好地匹配高校学生实际情况,也无法满足通识化教育的要求。

(三) 科学化体系化较差

尽管近年来越来越多的高校开始关注应急救护的通识化教育,但是在已有的开设课程当中,仍然暴露出了较大的随意性。在教学大纲、教学计划方面,都未能形成科学化体系。一般都是拿出几课时或十几课时的时间,开办选修课或讲座。在理论学习、实践操作等方面,也没有制定系统化的方案。此外,也没有建立专门的考核评价机制,无法真实评估学生的学习效果,导致课程整体开展效果不理想^[5]。

五、高校推行应急救护通识化教育的途径

(一) 融入社会发展顶层设计

近年来,我国社会经济发展速度不断加快,社会经济结构的转型发展也进入了关键性的时期。在这一阶段,应更加注重应急救护的推广教育,使之能够较好地融合在经济发展当中^[6]。对此,经济部门、教育部门、政府部门应当通力合作,在社会发展的顶层设计中,融入应急救护的教育要求。以此为引导,要求高校提高应急救护通识化教育的重视程度,在这一方面投入更大的力量,取得更好的教育效果。

(二) 纳入高校人才培养计划

高校对于应急救护通识化教育的重视程度要进

一步提升,将其放在与学校其他必修课同等重要的位置上。在教学环节及人才培养工作中,都要体现出应急救护通识化教育的地位。比如,高校应在各个学科人才培养计划当中,纳入应急救护通识化教育课程,并设置具体学分,引起学生的重视。同时,专门针对这一课程制定完整的方案体系,确保学习的系统性与科学性,让学生真正掌握这项知识和技能。

(三) 制定完善课程专用教材

应急救护通识化教育需要有专用的课程教材。在教材编写过程中,需要注意符合高等教育级别,满足专业课程学习要求。在教材当中,需要将应急救护的普遍知识和技能纳入,同时按照不同专业的学科特点及未来职业发展需求,设定不同的行业情境及专业场景,提高学生的应用能力水平^[7]。

(四) 大力发展专业师资力量

高校应当有意识地强化应急救护专业师资力量,大力吸收和培养优秀的专业人才,满足课程通识化教育的开展需求。对学校现有的医务工作人员,在其掌握应急救护知识技能的前提下,专项开展教师职业能力的强化教育。还可在学校内选取有一定经验或基础的专业教师,参与专门的应急救护教育培训,取得教育资格。通过不通过的渠道扩充和储备师资力量,使应急救护通识化教育的开展能有足够的人才资源做保障。

(五) 提供专项经费资金支持

应急救护通识化教育的开展,需要一定的资金和经费支持。高校应设立专项资金,专门用于应急救护课程的教材编写、师资培训、场地建设、经费划拨、教具配备等方面。为这项课程开展提供充足的基础条件支持,确保课程的有效推行。

六、高校推行应急救护通识化教育的实践

(一) 联合红十字会共建实践教育基地

红十字会是开展应急救护专业教育培训最为专业的机构,因此高校联合当地红十字会,合作共建实践教育基地,为学生提供更多实践操作训练的机会。高校与当地红十字会取得沟通联系,获得了红十字会的大力配合与支持。同时,二者联合建立了应急救护教学实践基地。红十字会面向高校提供专业教师培训学习的机会,高校指派优秀教师到红十字会参与培训学习。在最初开设课程的时候,红十字会派出了专业的应急救护专家负责教学活动,为高校开设专业课程、完善软硬件设施配备提供了巨大的帮助和指导^[8]。对参与实践学习并考核通过的学生,由红十字会

按规定发放初级救护员资格证。通过高校与社会力量的合作,建设了完备的实训基地,配备了丰富的教学设施,能够更好地推行应急救护通识化教育,取得了十分理想的教育效果。

(二) 人才培养计划纳入专业核心课程

高校在现有的人才培养计划当中,将应急救护通识化教育课程作为一门专业核心课程,以必修课的形式予以纳入。具体设置的课时时间为36个,设定学分标准为2分。目前,已经针对该项课程制定了详细的教学大纲,生成了完整的教学方案。同时对课程教学PPT及相对应的考核方式予以规范和标准设计。这项措施的落实,表明了高校对于应急救护能力的重视程度,凸显了其在人才培养中的地位。课程中对于学生的学习水平都提出了明确的要求,有利于提高教学质量,促进学生学习,增加课程普及化水平^[9]。课程开设之后,大批学生参与学习,并通过考核,取得了资质证明。

(三) 以赛代练提高学习效率和学习质量

高校不但组织系统化的教学考核,同时也组织学生参与国家级和省市级的应急救护知识技能竞赛。多年来,很多学生在应急救护竞赛中取得了良好的成绩,也得到了多个单项技能第一的荣誉。同时,高校组织学生创作应急救护科普文章,在省市级单位组织的科普文艺作品竞赛中,获得了很多奖项。专业学生经过学习后,参加各级专业竞赛,都获得了理想的成绩。在实际教学当中,除了常规课程教学以外,采取了以赛代练的方式,组织学生积极参与专业竞赛,锻炼了学生对应急救护知识的了解与掌握水平,也提高了学生的实践操作技能。同时,使学生和教师都更为重视这项课程教学,促进了通识化教育的推广。

(四) 申报科研项目扩大普及范围程度

在专业教学过程中,教师带领学生申报了多项科研项目,通过科研项目的理想研究,取得了学校的大力支持。同时,将研究成果推广应用,取得了较高的社会效益。同时,在社会公众应急救护宣传推广工作中,让学生积极参与,取得了较好的效果。高校该专业学生针对应急救护相关知识和技能进行立项,并且以项目为支持,派遣掌握了应急救护能力的学生,前往不同地区,深入社区,面向社会大众宣传和推广应急救护知识技能,使该项技能得到了更大范围的普及^[10]。

七、结论

应急救护是一项重要的基础技能,也是当前社会公众需要普遍掌握的一项技能。但是在现实情况

下,大多数人并不了解应急救护的知识,也未能掌握该项技能。对此,为了进一步推广应急救护,在高校中推行应急救护通识化教育,具有重要的意义和价值。针对目前存在的诸多问题,采取相应的措施予以解决,落实好应急救护的教育实践,取得了更理想的教育成效。

参考文献:

- [1] 赵甜甜,谢盈,王文丽.对高校大学生开展应急救护培训的探索和研究[J].科技风,2023,20(9):150-152.
- [2] 宋忠成,么世岩.运用情景化教学,提升学生应急救护能力的策略[J].中外交流,2021,28(2):1556-1557.
- [3] 张鑫,张苗苗,王晋举.同伴教育在高等医学院校应急救护培训中的应用模式及效果探索[J].当代护士:下旬刊,2021,28(1):163-166.
- [4] 刘雪.地方应用型本科高校通识教育课程体系建设的梗阻与解决途径[J].天津市经理学院学报,2021,16(5):89-92.
- [5] 刘再枝,邹峥嵘,李华兰,等.通识教育在高校自然科学类公共选修课中实施探讨——以《药物常识》为例[J].教育教学论坛,2019,54(43):152-155.
- [6] 张鑫,张星,裴建琴,等.大学生应急救护培训的要求及同伴教育方式的应用分析[J].医药界,2020,43(21):125-128.
- [7] 张朝霞,乔建卫,韩君芳.基于医学类院校引领的应急救护科普教育的实践与探索[J].卫生职业教育,2020,38(23):142-144.
- [8] 杜晓峰,宋忠成.情景化教学在提升学生应急救护能力中的应用研究[J].山海经:教育前沿,2021,34(23):135-136.
- [9] 王丽霞.大学生应急救护技能培训与生命教育方式研究[J].医学食疗与健康,2020,18(12):112-113.
- [10] 王文涛.关于《应急救护》走进大学选修课堂可行性的探讨[J].赤峰学院学报:自然科学版,2019,35(9):102-104.

作者简介:

1. 李梦(1987.12-)女,汉,河南郑州,助教,应急救护通识课、空乘方向。
2. 吴明蔚(1991.7-)女,汉,河南郑州,助教,美育、空乘方向。